

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение Детский сад
№ 44 «Солнышко» с корпусом № 2
«Калинка»

***Исследовательская деятельность как
средство развития познавательной
активности детей дошкольного возраста***



2021



**«Люди, научившиеся...наблюдениям и опытам, приобретают
способность сами ставить вопросы и получать на них
ответы,
оказываясь на более высоком умственном и нравственном
уровне
в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»
К.Е. Тимирязев**

**«Самое лучшее открытие то, которое
ребёнок делает сам»
Ральф У. Эмерсон**

Актуальность:

Вводимый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) направлен сегодня на поиск путей активизации процесса развития творческих, исследовательских способностей на всех ступенях образования.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) детской деятельности.

Поэтому наибольшую актуальность приобретает необходимость включения в содержание дошкольного образования детской поисково-исследовательской деятельности.

Цель:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи:

- создать условия для развития познавательного интереса;
- детей в процессе опытно - исследовательской деятельности;
- научить планированию, поиску и умению делать выводы;
- сформировать умение презентовать продукт своей творческой деятельности;
- вовлечь родителей в совместную познавательно-исследовательскую деятельность;
- развивать связную речь.

Направления:

- живая природа (наблюдения за растениями, насекомыми, животными);
- неживая природа (знакомство со свойствами воды, снега, воздуха, ветра, песка, глины);
- человек («наши помощники» - нос, уши, глаза, руки, ноги, кожа);
- рукотворный мир (знакомство с предметами из дерева, пластмассы, бумаги и т.д.)
- физические явления (знакомство со свойствами магнита, света, электричества, звука).

Формы работы при организации познавательно-исследовательской деятельности:

- непрерывная образовательная деятельность;
- беседы познавательного, эвристического характера;
- опыты, эксперименты;
- просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
- игры (сюжетно-ролевые, развивающие);
- чтение книг, энциклопедий, рассматривание картин и иллюстраций;
- наблюдение за явлениями природы и живыми объектами;
- экскурсии и целевые прогулки;
- труд в природе;
- тематические дни и недели;
- конкурсы, выставки, мини-музеи, коллекции;
- праздники, развлечения, вечера досуга, театрализованная деятельность;
- художественная и конструктивная деятельность;
- речевое творчество: сочинение сказок, загадок, разгадывание кроссвордов.

Методы и приемы

- Наблюдения и рассматривание.
- Прогулки, экскурсии, путешествия .
- Вопросы проблемного характера
- Эвристические беседы.
- Трудовая деятельность.
- Создание проблемных ситуаций, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании» .
- Действия с измерительными приборами, лупой, магнитом, окраска и переливание жидкостей.
- Использование литературы познавательной направленности.
- Дидактические игры.
- Моделирование.
- Опыты и эксперименты.
- Фиксация результатов.

Анализ и диагностика познавательно-исследовательской деятельности

Для оценивания результатов и эффективности познавательно-исследовательской деятельности воспитанников педагогом проводится диагностика по следующим критериям:

- умение формулировать проблемы воспитанниками;
- грамотное формулирование вопросов;
- построение алгоритма действий для решения проблемы;
- выдвижение гипотез;
- выбор способов исследования;
- умение описывать наблюдения во время исследовательского процесса;
- наличие мыслительных умений (анализирование, сравнение, обобщение, систематизация);
- степень самостоятельности на каждом этапе проведения исследования;
- способность к умозаключениям, выводам, подведению итогов.

Создание точки «Метеостанция»

Цель точки: учить детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы.

Дидактические задачи:

- 1.Познакомить детей с метеоплощадкой и специальными приборами : компасом, термометром, солнечными часами, барометром, ветряным рукавом, флюгером;
2. Обучать детей снятию показаний приборов;
3. Дать детям представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца;
4. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
- 5.Формировать представления о четырех частях света;
6. Познакомить детей с профессией гидрометеоролога.

Солнечные часы - прибор для определения времени.



Компас – прибор для определения сторон света.



Барометр - прибор для измерения атмосферного давления



«тучка с дождинками» – к снижению атмосферного давления и дождю;

«светящееся солнышко» - к высокому давлению и солнечной погоде.

Календарь природы - это графическая модель, которая отражает разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе.





Уголок леса на территории детского сада

Цель : формировать представление о лесе, как о сообществе растений и животных, о неразрывной связи человека и природы. Формировать первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в лесу. Развитие познавательных и творческих способностей детей, навыков взаимодействия и сотрудничества. Развитие интереса и любви к природе.

Уголок леса позволяет:

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- Проводить наблюдения в разные времена года, игры, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

Уюлок леса



Дуб береза ель сосна



Удивительная черемуха



Яблоневая аллея



Яблоневая аллея

Опытно – исследовательская деятельность детей с водой

Цель : Расширение знаний детей о свойствах и использование воды в жизнедеятельности человека.

Задачи:

- Формировать представления об агрегатных состояниях воды (жидкое, твердое и газообразное). Усвоение значений символов воды, льда, пара, нагревания и охлаждения.
- Развивать опытно - исследовательскую деятельность детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия в построении сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды;
- Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.



Опыт «Можно ли склеить бумагу водой»



**Опыт
«Окрашивание воды»**



Опыты «Вода нужна всем»



Опыт «Играем с красками»



Опыт «Вода нужна всем»



Опыт «Что плавает, а что тонет»



Опыт «Лёд и масло»



Опыт «Что плавает, а что тонет»



Опыт «Цветы на ткани»



Опытно – исследовательская деятельность детей с воздухом

Цель : Познакомиться с богатством природы – воздухом, расширить и углубить знания о воздухе.

Задачи:

- Познакомиться с некоторыми свойствами воздуха; установить простейшие связи, сделать выводы.
- Показать значимость воздуха для жизни растений, животных, человека.
- Указать важнейшие меры по охране воздуха.



**Опыт
«Послушный ветерок»**

**Опыт
«Свойства воздуха»**



**Опыт
«Ворчливый шарик»**



**Опыт
«Весёлая полоска»**

Опытно – исследовательская деятельность детей с камнями

Цель : Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами

Задачи:

- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей.
- Формировать представления у детей о разнообразии и особенностях камней.
- Познакомить детей с ролью камней в жизни человека.

Опыт «Рассматривание камней через лупу». Определение расцветки (Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т.д.).



Опыт «Тонут ли камни в воде?» Дети берут банку с водой и осторожно кладут один камень в воду. Наблюдают. Делятся результатом опыта.



Опыт «Рисующие камни». Какими камнями лучше всего рисовать на фанере, листе бумаги: мелом или углем? Дети рисуют на доске фанеры или листе бумаги мелом и углем Чем рисовать лучше? Почему?



Опытно – исследовательская деятельность детей с нефтью

Цель : Дать детям представление о свойствах нефти, его разных состояниях.

Задачи:

- развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами нефти.
- познакомить детей с понятиями «нефть».
- сформировать представление о свойствах нефти.
- актуализировать знания детей об использовании нефти человеком в промышленности, пользе нефти и вреде нефтяных разливов.

Опыт «Прозрачность»

2 -е ёмкости: 1-я с водой, 2-я с нефтью. В обе ёмкости положить палочки. В какой из колбочек видна палочка, а в какой - нет? Почему? (В колбочке с водой мы видим палочку, а в колбочке с нефтью - нет.)



Опыт «Цвет нефти»
**Рассмотреть растекающуюся каплю нефти и сделать вывод,
какого цвета нефть?**



Опытно – исследовательская деятельность детей с магнитом

Цель : Создать условия для развития познавательной активности ребенка в процессе знакомства с магнитами и их свойствами.

Задачи:

- познакомить с понятиями «магнит», «магнитная сила»; сформировать представление о свойствах магнита; формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения; выяснить, что такое магнит и магнитная сила; узнать, какими свойствами обладают магниты; выявить, каким образом люди используют магниты в жизни.
- развивать у детей интерес и конкретные представления о магните и его свойствах: притягивать предметы, а так же через какие материалы и вещества воздействует магнитная сила, через опытно – экспериментальную деятельность детей.

Опыт «Что притягивает магнит»

Поднести магнит по очереди ко всем предметам.

Предметы, которые притягиваются к магниту, отложить в правую сторону, а те, которые не притягиваются, — в левую.



Опытно – исследовательская деятельность детей с тканью

Цель : Уточнение представлений о ткани, ее свойствах, процессе изготовления и ее применение.

Задачи:

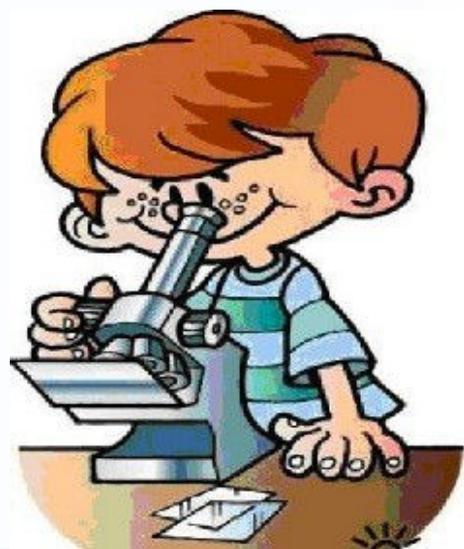
- учить детей различать ткань по внешнему виду, на ощупь: шелковая, хлопчатобумажная, синтетическая шерстяная и свойствам (мнется, рвется, режется, намокает).
- обобщить знания об отличительных свойствах ткани и бумаги.
- закреплять умение проводить опыты в определенной последовательности.
- развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности и самостоятельному поиску знаний.

Опыт «Ткань бывает прозрачная и не прозрачная»
Взять тюлевые лоскутки и хлопчатобумажные. Рассмотреть потрогать их, сравнить с детьми ткани, обсудить и сделать вывод. Ткань бывает прозрачная и через неё всё видно. Ткань бывает непрозрачная и через неё ни чего не видно.



Опыт «Из чего ткут ткань?»

Ткань состоит из ниток. Нитки получаются из шерсти животных – овцы, собаки, верблюда или из волокон растений – хлопка, льна.



Опыт «Свойства ткани»

Познакомить детей со свойствами ткани (ткань мнется).

Предложить ребенку поэкспериментировать с тканью (складывают, сворачивают, мнут). если ткань сжимать в руках, она мнется



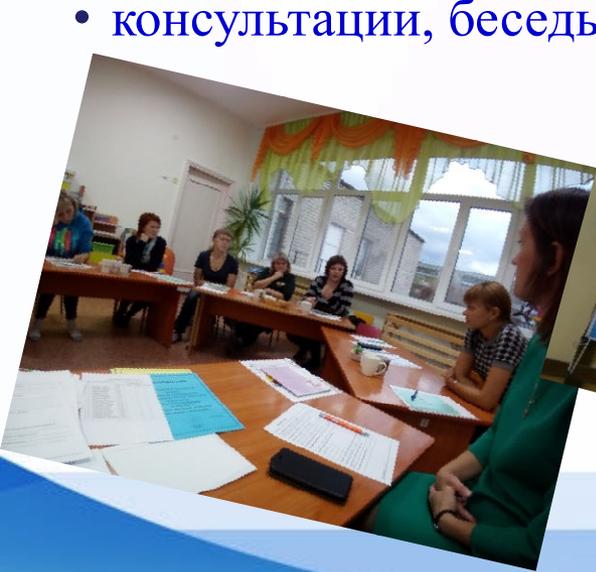
Опыт «Волшебный клубок».
Показать детям, что ткани состоят из
ниток



Взаимодействие с семьями воспитанников по развитию детского экспериментирования

Формы работы:

- анкетирование «Организация Экспериментально-исследовательской деятельности детей дома»
- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды
- домашняя работа по поиску информации
- родительское собрание «Роль семьи в развитии интереса к опытно-экспериментальной деятельности дошкольников»
- оформление наглядной информации
- экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях
- консультации, беседы



После проведения собраний, консультаций родители вместе с детьми стали проводить опыты дома.

Взаимодействие с родителями, увеличило их интерес к исследовательской деятельности своего ребенка. Наши родители стали охотнее обращаются за помощью к воспитателям, делятся своими впечатлениями.



Заключение

Таким образом, в дальнейшем необходимо:

- продолжить работу по развитию познавательной активности дошкольников через экспериментально-исследовательскую деятельность
- продолжать развивать предметно-развивающую среду с учетом ФГОС
- активно привлекать родителей к участию в развитии познавательной активности дошкольников.

Можно сделать вывод: внедрение познавательно-исследовательских методов в образовательный процесс - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.