

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол от «30» августа 2024 года № 1

 Т.П. Ющик

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МБДОУ д/с 44 «Солнышко»

Приказ от «30» августа 2024 года № 89-Д

 Е. В. Носова



**Рабочая программа образовательной деятельности
в разновозрастной группе № 13 детей 3 – 7 лет
комбинированной направленности
на 2024 – 2025 учебный год**

Воспитатели: Сковородникова Э.В.,
Аксенова В.А.

г. Невьянск, 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 3-7 лет.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы (на разных возрастных этапах дошкольного возраста)

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)

2.2 Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение средствами обучения и воспитания

3.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

3.2 Режим дня

3.3 Расписание образовательной деятельности

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности разновозрастной группы комбинированной направленности для детей 3-7 лет МБДОУ детский сад №44 «Солнышко» с корпусом №2 «Калинка» (далее – Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01 января 2023 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ред. от 08.11.2022 г.) утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г №1155 (далее ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847;
- Общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №44 «Солнышко», утвержденной приказом заведующего №41-Д от 30.05.2023 г.
- Санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

В основе психического развития ребенка дошкольного возраста лежит формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В этом возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты правила, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется самосознание. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития воспитанников младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

Младший возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Младший дошкольник начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это говорит о том, что взаимоотношения взрослого и ребенка должны быть изменены в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. При этом ребенок особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. Ощувив их, ребенок становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Самостоятельность формируется в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. Ребенок овладевает элементарной культурой поведения во время еды и умывания, бережно относится к своим вещам, правильно пользуется предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Дети любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков. В этом возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий: они учатся принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести.

Развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее). Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает

подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Воспитанники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает детей спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие детского развития.

Характеристики особенностей развития воспитанников среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

У детей становятся заметны в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Детей среднего дошкольного возраста отличает довольно высокая возбудимость.

Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями), все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается с одними и теми же вопросами, чтобы добраться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова давать ответы.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, запаху, материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Наблюдается разный темп развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, замечают, если кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Это означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией роста: за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие

мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания), практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. Совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более выносливым (как психически, так и физически). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых. Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро- день- вечер- ночь; вчера-сегодня-завтра; раньше- позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Ориентируется в пространстве и на плоскости: слева- направо, вверху- внизу, впереди- сзади, близко-далеко, выше- ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги

ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Формирование социального статуса ребенка во многом определяется оценкой его взрослым. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем лучше всего достигается взаимопонимание. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, не пользоваться общей посудой), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, принести чай, подать градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания. Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности у дошкольника еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

Формируется социальная направленность поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка (представления о себе – «Кто я?» и оценка – «Какой я?») и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных

переживаний). Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Появляется интерес к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта, к событиям прошлого и будущего, жизни разных народов, животных и растительного мира разных стран.

Происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Дружат преимущественно дети одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте расширяется игровой опыт детей: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Космическое путешествие», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей («требовательный учитель», «любящая мама», «капризная дочка» и т. п.) с помощью невербальных средств выразительности (мимика, жесты, движения). В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности – речевой, познавательной,

коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Ярко проявляется развивающаяся познавательная активность старших дошкольников. Познавательное развитие каждого ребенка включает в себя: познавательный интерес, умение принять или поставить сам простую познавательную задачу, разрешить ее доступными способами: понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать; самостоятельное решение задачи; умственную работоспособность; умение сохранять внимание, запоминать. Проявление интеллектуальной пассивности должно служить для взрослого сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Осуществляется становление основных компонентов школьной готовности: развитие стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепление здоровья будущих школьников.

Контингент воспитанников группы.

№ группы	Количество детей в группе	Из них мальчиков	Из них девочек	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Группа здоровья				Ребенок инвалид
							I	II	III	IV	
13	17	7	10	11	6	3					-

1.3. Планируемые результаты освоения программы (на разных возрастных этапах дошкольного возраста)

Планируемые результаты освоения программы в младшем возрасте (к четырем годам).

- 1) ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- 2) ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- 3) ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- 4) ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- 5) ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- 6) ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- 7) ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- 8) ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- 9) ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- 10) ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- 11) ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- 12) ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- 13) демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- 14) ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- 15) ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания,

отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- 16) проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме, количестве предметов, умения сравнивать предметы по характеристикам;
- 17) ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- 18) знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его название, достопримечательности и традиции;
- 19) ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- 20) ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- 21) ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- 22) активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- 23) ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения программы в среднем возрасте (к 5 годам).

- 1) Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- 2) ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- 3) ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- 4) ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- 5) ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- 6) ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- 7) ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- 8) ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- 9) ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- 10) ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- 11) стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- 12) ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- 13) ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- 14) ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- 15) ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- 16) ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- 17) ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- 18) ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- 19) ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- 20) ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- 21) ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится

- самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- 22) ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - 23) ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - 24) ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
 - 25) ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
 - 26) ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
 - 27) ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
 - 28) ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты освоения программы к шести годам:

- 1) ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- 2) ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- 3) ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- 4) ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- 5) ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- 6) ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- 7) ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- 8) ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- 9) ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- 10) ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- 11) ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- 12) ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- 13) ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- 14) ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- 15) ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- 16) ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- 17) ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- 18) ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- 19) ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- 20) ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- 21) ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- 1) у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- 2) ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения, управлять ими;
- 3) ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- 4) ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- 5) ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- 6) ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль, может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- 7) ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- 8) ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- 9) ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- 10) ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- 11) ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- 12) ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- 13) ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- 14) ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- 15) у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- 16) ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- 17) ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- 18) ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- 19) ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- 20) ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- 21) ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- 22) ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- 23) ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- 24) ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- 25) ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования,

использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- 26) ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- 27) ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- 28) ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- 29) ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- 30) ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- 31) ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- 32) ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- 33) ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) определены на основе ООП ДО МБДОУ д/с №44 «Солнышко», разработанной в соответствии с ФОП ДО.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Реализация задач и содержания рабочей программы воспитания включена в еженедельное календарно-тематическое планирование.

1. Социально-коммуникативное развитие.

От 3 лет до 4 лет. Смори ООП стр.41- 43

От 4 лет до 5 лет. Смори ООП стр.44- 47

От 5 лет до 6 лет. Смори ООП стр.48- 51

От 6 лет до 7 лет. Смори ООП стр.52- 55

2. Познавательное развитие.

От 3 лет до 4 лет. Смори ООП стр.61- 62

От 4 лет до 5 лет. Смори ООП стр.63 - 64

От 5 лет до 6 лет. Смори ООП стр.65- 66

От 6 лет до 7 лет. Смори ООП стр.67- 69

3. Речевое развитие.

От 3 лет до 4 лет. Смори ООП стр.75 - 77

От 4 лет до 5 лет. Смори ООП стр.78 - 80

От 5 лет до 6 лет. Смори ООП стр.81 - 84

От 6 лет до 7 лет. Смори ООП стр.85 – 87

4. Художественно-эстетическое развитие.

От 3 лет до 4 лет. Смори ООП стр.94 - 99

От 4 лет до 5 лет. Смори ООП стр.100 -106

От 5 лет до 6 лет. Смори ООП стр.107 - 115

От 6 лет до 7 лет. Смори ООП стр.116 – 124

5. Физическое развитие.

От 3 лет до 4 лет. Смори ООП стр.132 - 135

От 4 лет до 5 лет. Смори ООП стр.136 -140

От 5 лет до 6 лет. Смори ООП стр.141 - 146

От 6 лет до 7 лет. Смори ООП стр.147 – 151

2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

месяц	недел я	дата	Тема
		2-13	ДИАГНОСТИКА
сентябрь	1	16-20	Кладовая природы (овощи, фрукты). Труд людей осенью
	2	23-27	Лес, грибы, ягоды, деревья. Труд лесника.
октябрь	3	30-04	Осень, осень листопад / безопасность
	4	7-11	Домашние животные и их детеныши
	5	14-18	Птицы. Перелетные, зимующие.
	6	21-25	Труд взрослых. Профессии.
	7	28-01	Моя страна Россия. Народы страны.
ноябрь	8	05-08	Поздняя осень.
	9	11-15	Знакомство с театром/театрализация
	10	18-22	Моя семья. Семейные традиции.
декабрь	11	25-29	Посуда, промыслы
	12	02-06	Зимушка-зима. Зимующие птицы.
	13	09-13	Зима в лесу. Животные севера.
	14	16-20	Виды транспорта /ПДД
январь	15	23-27	Новогоднее чудо
	16	13-17	Зимние забавы. Рождество
	17	20-24	Книга как источник знаний. Типография
февраль	18	27-31	Подводный мир
	19	03-07	Здоровье. Мой организм
	20	10-14	Одежда. Ткани
	21	17-21	Защитники Отечества. Профессии. Полководцы
март	22	24-28	Знакомство с народной культурой. Промыслы
	23	03-07	Мамин праздник. Профессии
	24	10-14	Весна. Сезонные изменения.
	25	17-21	Звери и птицы весной
апрель	26	24-28	Мебель. Бытовые приборы
	27	31-04	Моя малая родина
	28	07-11	Космос
май	29	14-18	Живая и неживая природа
	30	21-25	Мы – защитники природы
	31	28-07	День Великой Победы
	32	12-16	До свидания детский сад! Здравствуй лето!
		19-30	ДИАГНОСТИКА

1. Тема недели: «Кладовая природы» овощи, фрукты, труд людей.

<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u> <u>«Окружающий мир»</u> <u>«Математическое представление»</u></p>	<p>«В гостях у бабушки в деревне». «Осенние хлопоты человека» «Счёт до пяти» (ст.гр) «Геометрические фигуры» (подг.гр) «Величина» (подг.гр)</p>	<p>Прививать чувство любви к деревне. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов Упражнять в счёте до 5, сравнивать две группы предметов. Учить классифицировать фигуры по признакам. Учить находить сходство по признаку величины.</p>	<p>Беседа, игровое занятие с куклой – бибago. Игровое занятие, игра «Угадай на вкус». Занятие, Отгадывание загадок. Занятие. Занятие.</p>	<p>В.Н. Волчкова, стр 41(познават. Развитие). В.Н.Волчкова, стр29, (экология). В.П.Новикова стр. 4, раздаточный материал, мяч. В.П.Новикова стр. 4, геометрические фигуры, мяч. В.П.Новикова, стр.6, математический набор, набор мелких игрушек.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u> <u>«Чтение художественной литературы»</u></p>	<p>«Сад, огород» (речевое развитие) Занятие1 (ст.гр), (обучение грамоте) Занятие1 (подг.гр), (обучение грамоте). «Кладовая солнца»</p>	<p>Расширять общее представление об овощах и фруктах. Введение понятия «Слово». «Звук и буква А» Познакомить с произведениями М.Пришвина о природе.</p>	<p>Игровое занятие (дид. Игра, отгадывание загадок, потешки) Игровые задания. Игровые задания. Чтение, ответы на вопросы.</p>	<p>Л.В.Лебедева стр. 13,18. Картинки овощей и фруктов. О.М. Ельцова стр. 73, предметные картинки, тетради в клетку, цветные карандаши. О.М. Ельцова стр.154, букварь, буква «А», бархатная бумага, нитки. Книга М.Пришвина.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u></p>	<p>«Для чего руки нужны»</p>	<p>Закрепить названия профессий.</p>	<p>Беседа, чтение рассказа.</p>	<p>.В.Алёшина, стр.190, (ознакомление с социалн.действительностью)</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u></p>	<p>По плану педагога</p>			

<u>«Художественное творчество»</u>	«Загадки с грядки» (рисование) «Наш огород, и сад» (аппликация)	Учить передавать форму овощей по их описанию. Совершенствовать технику вырезания ножницами.	Занятие. Занятие.	И.А.Лыкова, стр. 44. Краски, альбомы, кисточки, баночки, картинки овощей. И.А.Лыкова, стр. 30. Цветная бумага, ножницы, клей, основа для аппликации.
Физическое развитие: <u>«Физическая культура»</u>	По плану педагога.			
Взаимодействие с родителями. 1. Отгадывать загадки по теме: «Овощи и фрукты». 2. Рассказать ребёнку: «Для чего мы садим и убираем урожай». 3. Выучить с ребёнком стихотворение: «Подарки осени».				
Реализация программы воспитания. Театрализованная игра по сказке «Репка». Выставка рисунков и поделок по данной теме.				

2. Тема недели: «Лес, грибы, ягоды, деревья. Труд лесника.

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u> <u>«Окружающий мир»</u> <u>«Математическое представление»</u></p>	<p>По грибы» «Беседа о лесе» «Квадрат» (Ст. гр.) «Ориентировка в пространстве» (подг.) «Знакомство с тетрадь» (подг.гр.)</p>	<p>Закреплять умение пересказывать рассказ. Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений. Учить составлять квадрат из счётных палочек. Ориентир в пространстве. Обозначать положение предмета по отношению к себе, учить составлять фигуры из треуг. Познакомить с тетрадь, учить читать запись больше, меньше.</p>	<p>Чтение рассказа, дид/игра Игровой момент, рассказ воспитателя, вопрос – ответ. Занятие/ игровые задания Занятие Занятие.</p>	<p>Н.В.Волчкова (р.р.) стр. 19. Т. М. Бондаренко стр.72, игрушка – старичок, картинки леса, растений, грибов, ягод. В. П. Новикова стр. 6. Счётные палочки, лист бумаги, набор цифр. В. П. Новикова стр. 8. Набор цифр, мяч, 8 треугольников для каждого ребёнка. В.П.Новикова, стр. 10. Тетрадь, карандаш, цифры, знаки больше, меньше.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u></p>	<p>«Грибы, ягоды» (речевое развитие). Занятие2 (обучение грамоте) «Предложение» (ст.гр) «Звук и буква «О» (подг.гр)</p>	<p>Закрепить название, различать по характерным признакам. Формирование понимания «Предложение» Знакомство со звуком, обогащать словарь детей</p>	<p>Игровое задание. Игровые задания, беседа. Игровые упражнения</p>	<p>Л.В.Лебедева, стр. 25, картинки, графические схемы. О.М. Ельцова стр. 75, игрушки, тетради, цв. карандаши. О.М. Ельцова стр 157, буква О, бархатная бумага, нитки</p>

<p>Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u></p> <p><u>«Безопасность»</u></p>	<p>«Безопасность на природе»</p> <p>«Прогулка в лес», мамыны уроки.</p>	<p>Знакомить детей с правилами поведения на природе.</p> <p>Повторить правила поведения на природе.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Н.В.Волчкова, стр. 195, картинки явления в природе.</p> <p>Т.А.Шорыгина, стр.56.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u></p> <p><u>«Художественное творчество»</u></p>	<p>По плану педагога.</p> <p>«Деревья в нашем парке» (рисование).</p> <p>«Листья танцуют и превращаются в деревья», (лепка).</p>	<p>Учить рисовать деревья, передавая характерные особенности.</p> <p>Вызвать у детей желание делать лепные картины.</p>	<p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>И.А.Лыкова, стр. 32. Альбомы, краски, кисточки, баночки, картинки деревьев.</p> <p>И.А.Лыкова, стр.46. Пластилин, картонные формы для лепных композиций.</p>
<p>Физическое развитие: <u>«Физическая культура»</u></p>	<p>По плану педагога.</p>			
<p>Взаимодействие с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практические рекомендации для родителей: «Игры на свежем воздухе». 2. Сбор семян сорных трав для подкормки птиц зимой. 3. Сбор листьев для гербария. 				
<p>Реализация программы воспитания.</p> <p>Уборка участка от листвы. (формировать умение трудиться сообща). повторить с детьми общие требования безопасности. Отгадывание загадок.</p>				

3. Тема недели: «Осень, осень, листопад».

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u></p> <p><u>«Окружающий мир»</u></p> <p><u>«Математическое представление»</u></p>	<p>«Деревья и кустарники»</p> <p>«Машины везут овощи и фрукты в магазин».</p> <p>«Сравнение предметов по длине» (ст.гр.)</p> <p>«Знаки равенства и неравенства» (подг.гр)</p> <p>«Многоугольник» (подг. гр.)</p>	<p>Обратить внимание детей на изменения, которые произошли на территории.</p> <p>Учить планировать этапы постройки, закреплять знания о транспортировке.</p> <p>Учить сравнивать предметы по длине.</p> <p>Познакомить детей со знаками равенства и неравенства.</p> <p>Познакомить с многоугольником, упражнять в счёте.</p>	<p>Целевая прогулка по территории д/с, беседа.</p> <p>СРИ «Магазин», «Гараж».</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>Одежда по сезону, одеяла для отдыха.</p> <p>Машины, большие кубики, овощи, фрукты, инструменты, выбор ролей.</p> <p>В.П. Новиков стр. 9, полоска – мерка, квадраты на детей, мяч.</p> <p>В.П.Новикова, стр.13. математический набор, знаки.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 16. Наборы геометрических фигур.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u></p>	<p>«Уж небо осенью дышало». (речевое развитие).</p> <p>Занятие 3. «Осенние деньки» (ст.гр)</p> <p>«Звук и буква У» (подг.гр) (обучение грамоте)</p>	<p>Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе.</p> <p>Формировать умение согласовывать сущ. с прилагательными.</p> <p>Знакомство со звуком, развитие артикуляции.</p> <p>Формирование основ</p>	<p>Беседа</p> <p>Игровые задания</p> <p>Игровые задания.</p>	<p>Н. С. Голицина стр. 31. Иллюстрации природы ранней осени, фонограмма спокойной мелодии.</p> <p>О.М. Ельцова стр.78, предметные картинки, тетради, карандаши.</p> <p>О.М. Ельцова стр. 161, буква, бархатная бумага, нитки.</p>

<u>«Чтение художественной литературы»</u>	«Путешествие осеннего листочка»	здорового образа жизни.	Чтение рассказа, беседа о прочитанном.	Ольга Карпенко.
Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u>	«Дети гуляют в осеннем парке»	Обобщить представление, полученные на занятиях, прогулках в жизни.	Занятие – беседа	Осенние листья, осенний пейзаж. Н. С. Голицина стр. 36.
Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u> <u>«Художественное творчество»</u>	По плану педагога. «Осень в парке» (рисование) «Осенний натюрморт» (лепка).	Закреплять представления об изменениях в природе, знание о цвете осенних листьев. Учить создавать объёмные композиции, совершенств. изобразительную технику	Занятие, художественное слово. Занятие	Ёмкости под воду, гуашь, салфетки, подставки для кисточек, палитра. Магнитная доска, изображение дерева и куста, бумага формата А4 (на всех детей), кисти, Н. С. Голицина стр. 40. Муляжи фруктов, пластилин, стеки, доски, салфетки.
Физическое развитие: <u>«Физическая культура»</u>	По плану педагога.			
<p>Взаимодействие с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». 2. Рекомендации родителям по составлению рассказов об осени. 3. Повторить название времён года. 				
<p>Реализация программы воспитания. Приводим в порядок клумбы на участке. Сбор семян цветов для посадки весной.</p>				

4. Тема недели: Домашние животные и их детёныши».

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u></p> <p><u>«Окружающий мир»</u></p> <p><u>«Математическое представление</u></p>	<p>Профессия «Ветеринар»</p> <p>«Домашние животные</p> <p>«Четырёхугольник» (ст.гр.)</p> <p>«Геометрические фигуры» (подг.гр).</p> <p>«Быстро, медленно» (подг.гр.)</p>	<p>Познакомить с профессией.</p> <p>Закрепить понятие домашние животные.</p> <p>Познакомить с признаками четырёхугольника.</p> <p>Познакомить со способами рисования многоугольника.</p> <p>Закрепить понятия быстро, медленно. Составлять фигуру из 8 треугольников.</p>	<p>Игровое занятие.</p> <p>Игровое занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>Т. В. Потапова стр. 54.</p> <p>О.А. Воронкевич стр 193, кукла незнайка, картинки животных</p> <p>В.П.Новикова, стр. 11, счётные палочки.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 18. Тетради, карандаши, счётные палочки.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 21. По 8 треугольников на каждого ребёнка.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u></p>	<p>«Домашние животные и их детёныши» (речевое развитие)</p> <p>Занятие 4. «Штриховка фигур» (ст.гр.) (обучение грамоте)</p> <p>«Звук и буква И» (подг.гр) (обучение грамоте)</p>	<p>Расширять представления о животных, уточнить какую пользу приносят.</p> <p>Развивать умение образовывать существительные.</p> <p>Формировать умение рассуждать, знакомство со звуком.</p>	<p>Игровое занятие.</p> <p>Игровое занятие.</p> <p>Игровое занятие.</p>	<p>И. В. Козина стр. 33. Картинки «Домашние животные», мяч, домики с двумя окошками для каждого.</p> <p>О.М. Ельцова стр.81, предметные картинки, тетради, карандаши.</p> <p>О.М. Ельцова стр.163, схема слова «Игла», буква И.</p>

<p>Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u></p>	<p>«Кто кем был»</p>	<p>Систематизировать знания о пользе животных для человека.</p>	<p>Игровое занятие.</p>	<p>И. В. Козина стр. 42 (подг). домашние животные, продукты (картинки).</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u></p> <p><u>«Художественное творчество»</u></p>	<p>По плану педагога.</p> <p>«Мой питомец» (рисование).</p> <p>«Кошки на окошке» (аппликация).</p>	<p>Рисовать любимое животное, учить сохранять пропорции.</p> <p>«Кошки на окошке» аппликация.</p>	<p>Игровое занятие.</p> <p>Игровое занятие.</p>	<p>И.А.Лыкова, Бумага, краски, кисти, баночки с водой, салфетки.</p> <p>И. А. Лыкова стр. 38. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши.</p>
<p>Физическое развитие: <u>«Здоровье»</u></p> <p><u>«Физическая культура»</u></p>	<p>«Пастушок дудит в рожок», «Король ветров», «Бульканье»</p> <p>По плану педагога.</p>	<p>Тренировка навыка правильного носового дыхания.</p>	<p>Игровые упражнения.</p>	<p>Дудочка, «вертушка», стакан с водой, соломинка. А.С. Галанов стр 9.</p>
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование: «Мир домашних животных». 2. Составление рассказа: «Мой питомец». 3. Отгадывание загадок. 				
<p>Реализация программы воспитания.</p> <p>Приобщение детей к уходу за животным (кормление, уборка за животным) за домашним питомцем. Рассказать, почему это делать необходимо.</p>				

5.Тема недели: «Птицы перелётные, зимующие».

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u> <u>«Окружающий мир»</u></p> <p><u>«Математическое представление»</u></p>	<p>Знакомство с р.н.и. «Камешки» «Наблюдение за птицами» «Число и цифра 6» (ст. гр) «Состав числа 3» (подг.гр) «Измерение» (подг.гр)</p>	<p>Познакомить детей с новой игрой. Называть увиденных птиц. Познакомить с образованием числа 5, и цифрой 6. Учить составлять число из двух меньших. Учить измерять , показывать 1.5, 2.5.</p>	<p>Беседа, игра. Экскурсия, беседа. Занятие. Занятие. Занятие.</p>	<p>Н. В. Алёшина (потр. восп) стр. 265, камешки или жёлуди. Одежда по погоде. В.П. Новикова стр. 14, квадраты, цифры, фишки, мяч. В.П.Новикова, стр. 24, математические наборы. В.П.Новикова, стр. 26, длинная полоска, мерка, ножницы, карандаш.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u></p>	<p>«Перелётные птицы» «Многозначность слов» (ст.гр) «Звук и буква Э» (подг.гр)</p>	<p>Закреплять название и строение птиц. Формировать умение составлять предложение. Знакомство со звуком «Э».</p>	<p>Игровое занятие. Занятие. Занятие.</p>	<p>Л.В.Лебедева, ст.гр. стр. 29, карточки, картинки птиц, графические схемы. О.М.Ельцова, стр. 84, тетради, карандаши. О.М.Ельцова, стр.167,Карточка с буквой Э, бархатная бумага, нитки, тетради, карандаши. Книга с рассказом.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Сказка о перелётных птицах на озере»</p>	<p>Закрепить знание о перелётных птицах.</p>	<p>Чтение, беседа о прочитанном.</p>	
<p>Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u></p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>Развивать обобщение о зимующих птицах.</p>	<p>Игровое занятие.</p>	<p>Л.В.Лебедева, стр. 52, картинки с птицами, карточки – схемы.</p>
<p>Художественно –</p>				

эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u> <u>«Художественное творчество»</u>	По плану педагога. «Ласточки улетают» (рисование)	Учить рисовать ласточку, передавая характерные особенности.	Занятие.	И.А.Лыкова Альбом, карандаш, восковые мелки.
	«Снегирь и синичка» (лепка)	Учить лепить птиц. Способ лепки вытягивание.	Занятие.	И.А.Лыкова, досочки, пластилин, стеки, картинки птиц.
Физическое развитие:	По плану педагога.			
Взаимодействие с родителями: 1. Сделать с детьми кормушки для зимующих птиц. 2. Поговорить, для чего нужны кормушки.				
Реализация программы воспитания. Развешать с детьми кормушки на участке, рассказать детям какой корм нужен птицам.				

6. Тема недели: «Груд взрослых, профессии».

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u></p> <p><u>«Окружающий мир»</u></p> <p><u>«Математическое представление»</u></p>	«Все работы хороши»	Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.	Занятие.	Н. В. Алёшина стр. 120, иллюстрации с изображением людей разных профессий.
	«Профессии на стройке»	Закреплять обобщающие слова стройка и строители.	Дидактическая игра.	Л. В. Лебедева стр. 72, дидактическая игра «Профессии».
	«Составление предметов из треугольников» (стр.гр.)	Учить составлять конструкцию из треуг.	Занятие.	В.П. Новикова стр. 17, треугольники, цифры для игры.
	«Деньги» (подг.гр.)	Познакомить с деньгами, их назначением.	Занятие.	В.П. Новикова, стр. 29, купюры для показа, тетради, карандаши.
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u></p>	«Профессии» (речевое развитие)	Систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий.	Игровые технологии	Л. В. Лебедева (подг) стр. 119, предметные картинки (профессии, орудия труда).
	<p>Занятие №6 «Деление слов на слоги» (ст.гр.) «Звук и буква Ы» (подг.гр.)</p>	<p>Учить делить слова на слоги.</p> <p>Развитие артикуляции и правильного дыхания.</p>	<p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>О.Е. Ельцова, стр. 86, предметные картинки, цветные мелки, тетради.</p> <p>О.Е.Ельцова, стр. 171, карточка с буквой, палочки.</p>

<p>Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u></p> <p><u>«Безопасность»</u></p>	<p>«Они прославили Россию»</p> <p>«Ура, гости»</p>	<p>Уточнить знания о знаменитых россиянах (Пушкин, Чайковский, Шишкин), воспитывать чувство гордости. Разобрать с детьми ситуации, как вести себя в гостях.</p>	<p>Чтение стихов, рассматривание портретов, картин, слушание музыки</p> <p>Игровое занятие.</p>	<p>Н. С. Голицина стр. 317, портреты, картина, стих, кассета с музыкой</p> <p>Т.А. Шорыгина стр.32(этикет).</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u> <u>«Художественное творчество»</u></p>	<p>По плану педагога. «Нарисуй, что знаешь красивое» (рисование)</p> <p>«Театр кошек Куклачёва» (х-р труд)</p>	<p>Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира. Учить делать игрушки из бросового материала, развивать воображение и фантазию.</p>	<p>Занятие.</p> <p>Занятие – экспериментирование.</p>	<p>Н. С. Голицина стр. 324, белая бумага, краски, фломастеры, цветные карандаши по выбору детей.</p> <p>Н. С. Голицина стр. 326, футляр от киндер сюрприза, цветная бумага, пластилин, фломастеры.</p>
<p>Физическое развитие:</p>	<p>По плану педагога.</p>			
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми: «Кем, я хочу быть». 2. Составить рассказ: «Кем работают родители». 				
<p>Реализация программы воспитания. наблюдение за трудом дворника и за водителем, который привозит воду. Приучать детей к труду на участке.</p>				

7. Тема недели: «Моя страна Россия. Народы страны».

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u> <u>«Окружающий мир»</u> <u>«Математическое представление»</u></p>	<p>«История возникновения Москвы» «Как давали названия улицам» «Трапеция, ромб» (ст.гр.) «Деньги» (подг. гр.) «Измерение» (подг.гр.)</p>	<p>Закрепить знания детей о родной стране. Узнать названия улиц. Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Закрепить достоинства монет и купюр. Упражнять в измерении с помощью мерки.</p>	<p>Беседа. Беседа. Занятие. Занятие. Занятие.</p>	<p>Н.В. Алёшина, стр. 81, (патр. восп.) картинки Москвы. НВ. Алёшина, стр. 87. (патр.восп.). В.П. Новикова, стр. 20, геометрические фигуры, ромб, трапеция. В.П. Новикова, стр. 35, по 8 треугольников, карточки с кружками. В.П. Новикова, стр. 38, мерки, фишки, геометрические фигуры.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u> <u>Чтение художественной литературы</u></p>	<p>«Царь пушка» (речевое развитие). Занятие 7. (обучение грамоте). «Введение термина слоги». (ст.гр.) «Звуковой анализ слова» (подг.гр) Чтение рассказа: «Родина»</p>	<p>Знакомить с достопримечательностями Москвы. Упражнять в делении слов на слоги. Знакомство со слогообразующей ролью гласных. Слушать рассказ, отвечать на вопросы.</p>	<p>Беседа Занятие Занятие Беседа о прочитанном.</p>	<p>Н.В. Алёшина, стр. 116, картинка царь – пушки. О.Е. Ельцова, стр. 89, тетради, карандаши. О.Е. Ельцова, стр. 175, тетради, карандаши, восковые мелки. Н.В. Алёшина, стр. 84. (патр.восп.).</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u></p>	<p>«Чей флаг лучше»</p>	<p>Учить рассуждать.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Н.В. Алёшина, стр. 52.</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u></p> <p><u>«Художественное творчество»</u></p>	<p>По плану педагога.</p> <p>«Белая берёза» (рисование)</p> <p>«Белый, синий, красный» (лепка)</p>	<p>Учить рисовать берёзу, символ нашей страны.</p> <p>Учить рисовать пластилином. Символ страны «Флаг»</p>	<p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>Альбомы, краски, кисточки, баночки с водой.</p> <p>Досочки для пластилина, пластилин, основа для флага, стеки, салфетки.</p>
<p>Физическое развитие: По плану педагога.</p>				
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть с детьми картинки с главным городом нашей страны. 2. Рассказать детям о символах нашей страны. 				
<p>Реализация программы воспитания.</p> <p>разобрать с детьми игровые ситуации: «как Золушке собраться на бал», «подготовка к дню рождения» и т.д. Приучать детей помогать друг другу и взрослым.</p>				

8.Тема недели: «Поздняя осень».

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u> <u>«Окружающий мир»</u> <u>«Математическое представление»</u></p>	<p>«Интервью у осеннего леса» «Наблюдение за деревьями и кустарниками» «Число и цифра 7» (ст.гр). «Состав числа 5» (подг.гр.) «Далеко, близко» (подг.гр)</p>	<p>Закреплять умение выражать свои мысли. Учить распознавать деревья по стволу, найти отличительные признаки. Познакомить с образованием цифры 7. Знакомить с составом числа из двух меньших. Упражнять в ориентировки в пространстве.</p>	<p>Беседа с интересной формой – интервью. Экскурсия по территории детского сада. Занятие. Занятие. Интегрированное занятие.</p>	<p>В.Н. Волчкова, стр. 18. В.П. Новикова, стр. 22, набор цифр, квадраты одного цвета. В.П. Новикова, стр. 41. Математический набор. В.П. Новикова, стр. 44, треугольники, клей, ножницы.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u> <u>Чтение художественной литературы</u></p>	<p>«Приметы поздней осени» (речевое развитие). Занятие 8 (обучение грамоте). «Составление слов из слогов». (ст.гр.) «Согласный звук М» (подг.гр). Чтение стихотворений об осени</p>	<p>Закреплять знания об осени. Закреплять умение в составлении слов. Знакомство со звуком. Закрепить понимание выразительных образов поэтической речи</p>	<p>Игровое занятие. Занятие. Занятие. Беседа о прочитанном</p>	<p>Л.В. Лебедева, стр. 11, картинки – схемы. О.Е. Ельцова, стр. 91, схемы слов, картинки, тетради, карандаши. О.Е. Ельцова, стр. 178, тетради, мелки, карточка со звуком М. Сборник стихов</p>

Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u>	«Осторожно грипп»	Учить заботиться о своём здоровье.	Игровое занятие.	В.Н. Волкова, стр. 176, (позн. разв.)
Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u> <u>«Художественное творчество»</u>	По плану педагога. «Поздняя осень» (рисование). «Осенние картины» (аппликация из осенних листьев).	Учить передавать в рисунке характерные особенности осени. Учить создавать сюжетные композиции.	Занятие. Занятие.	Альбомы, краски, кисточки, баночки с водой. И.А. Лыкова, стр. 56, листья, цветной картон, клей.
Физическое развитие:	По плану педагога.			
Взаимодействие с родителями: 1. Сбор листьев для поделок. 2. Игра с детьми: «С какого дерева листок».				
Реализация программы воспитания. изготовление поделок из сухих листьев. Показать детям как высушить листья для поделок.				

9.Тема недели: «Знакомство с театром, театрализация»

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u> <u>«Окружающий мир»</u> <u>«Математическое представление»</u></p>	<p>«Дворец культуры и клубы родного города» «Дворец культуры» «Геометрические фигуры» (ст.гр). «Измерение» (подг.гр) «Геометрические фигуры» (подг.гр)</p>	<p>Уточнить знания детей о местах отдыха в городе. Рассмотреть здание, колонны. Упражнять в счёте, работа с геом. фигурами. Учить измерять сыпучие продукты. Учить составлять число 6 из двух меньших. Составлять фигуры из палочек.</p>	<p>Занятие (кукольный театр). Целевая экскурсия. Занятие. Занятие. Занятие.</p>	<p>Н.В. Алёшина, стр. 116, куклы на руку, фотографии дворца культуры. В.П. Новикова, стр. 24, геометрические фигуры, счётные палочки. В.П. Новикова, стр. 46, математический набор. В.П. Новикова, стр. 49, математический набор, счётные палочки.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u></p>	<p>«Красивые здания родного города» (речевое развитие) Занятие 9 (обучение грамоте). «Введение термина звук» (ст.гр). «Согласный звук Н» (подг.гр).</p>	<p>Приучать детей к прекрасному. Обращать внимание на звуковую сторону слова. Знакомство со звуком.</p>	<p>Беседа. Занятие. Занятие.</p>	<p>Н.В. Алёшина, стр. 50, презентация. О.М. Ельцова,стр. 92, тетради, карандаши. О.М. Ельцова, стр. 181, буква Н, тетради, мелки, карандаши.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u> <u>«Безопасность»</u></p>	<p>«Кукольный театр» «Как вести себя в цирке»</p>	<p>Дать знания о том, что такое театр. Закрепить знание о поведении в общественных местах.</p>	<p>Беседа. Занятие.</p>	<p>Н.В. Алёшина, стр. 138, куклы на руку. В.Н. Волчкова, стр. 145 (позн. разв).</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u></p> <p><u>«Художественное творчество»</u></p>	<p>По плану педагога.</p> <p>«Дворец культуры» (рисование)</p> <p>«На арене цирка» (лепка)</p>	<p>Учить рисовать здания с колоннами.</p> <p>Учить составлять коллективную композицию.</p>	<p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>Альбомы, краски, кисточки, баночки с водой.</p> <p>Досочки, пластилин, стеки.</p>
<p>Физическое развитие:</p>	<p>По плану педагога.</p>			
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сходить с родителями во дворец культуры «Машиностроителей». 2. Сходить с детьми в музей. 				
<p>Реализация программы воспитания. рассказать о профессиях и о людях, которые служат в театрах. Инсценировка с детьми знакомых сказок.</p>				

10. Тема недели: «Моя семья, семейные традиции»

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u> <u>«Окружающий мир»</u> <u>«Математическое представление»</u></p>	<p>«Народные традиции: хлебосольство» «В гостях у бабушки в деревне». «Измерение» (ст.гр). «Знак плюс» (подг. гр) «Состав числа 7» (подг. гр).</p>	<p>Рассказать о традиции «хлебосольство». Прививать чувство любви к деревне. Учить измерять длину предмета. Учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10. Учить составлять число 7, из двух меньших.</p>	<p>Рассказ воспитателя. Беседа. Занятие. Занятие. Занятие.</p>	<p>Н.В. Алёшина, стр. 142, (патр. восп). Н.В. Волочкова, стр. 41 (позн. разв). В.П. Новикова, стр. 27, математический набор, счётные палочки. В.П. Новикова, стр. 52, тетради, карандаши, мелкие игрушки. В.П. Новикова, стр. 54, математический набор, коробка цветных карандашей.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u> <u>«Чтение художественной литературы»</u></p>	<p>«Семья» (речевое развитие). Занятие 10. (обучение грамоте) «Определение количество слогов в словах» (ст.гр). «Согласный звук Р» (подг.гр). «Брат и младшая сестра»</p>	<p>Расширять представления о семье. Формировать умение находить звук в словах. Знакомство с новым звуком. Воспитывать заботу о братьях и сёстрах.</p>	<p>Игровое занятие. Занятие. Занятие. Чтение рассказа.</p>	<p>Л.В. Лебедева, стр. 93, картинки членов семьи. О.М. Ельцова, стр. 95, предметные картинки, тетради, карандаши. О.М. Ельцова, стр. 184, картинка с буквой, карандаши, тетради, предметные картинки. Н.В. Алёшина, стр. 20.</p>

Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u>	«Народные традиции, именины»	Познакомить с традицией.	Занятие.	Н.В. Алёшина, стр. 186.
Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u> <u>«Художественное творчество»</u>	По плану педагога. «Портрет моей семьи» (рисование) «Весёлые портреты» (аппликация).	Учить рисовать членов семьи, передавая характерные особенности. Учить составлять портреты из отдельных частей.	Занятие. Занятие.	Альбомы, восковые мелки, простой карандаш. И.А. Лыкова, стр. 18, цветная бумага, белый картон, ножницы, клей.
Физическое развитие:	По плану педагога.			
Взаимодействие с родителями: 1. Беседа с детьми о членах семьи. Как зовут родителей. 2. Составить короткий рассказ о традициях семьи.				
Реализация программы воспитания. презентация детей своих рассказов.				

11. Тема недели: «Посуда, промыслы»

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u></p> <p><u>«Окружающий мир»</u></p> <p><u>«Математическое представление»</u></p>	«Из какой посуды ели раньше»	Познакомить с правилами поведения за столом, пословицах, поговорках. Познакомить с национальным блюдом.	Занятие.	Н.В. Алёшина стр. 154. (патр.воспит).
	«Русская кухня – пироги».		Рассказ воспитателя.	Н.В. Алёшина стр. 146. (патр.воспит).
	«Далеко – близко» (ст.гр).	Учить делить квадрат на 4 части.	Интегрированное занятие	В.П. Новикова, стр. 30, квадраты, клей ножницы.
	«Состав числа 7» (подг.гр)	Учить составлять число 7, из двух меньших.	Занятие.	В.П. Новикова, стр. 54, математический набор, цветные квадраты.
	«Измерение» (подг.гр)	Продолжать учить измерять сыпучие вещества.	Занятие.	В.П. Новикова, стр. 56, мисочки, рис, ложечки.
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u></p> <p><u>«Чтение художественной литературы»</u></p>	«Посуда»	Расширять представление о видах посуды.	Дид. Игры, художественное слово.	Л.В. Лебедева стр. 98, (ст.гр) картинки с изображением посуды.
	Занятие 11. «Местонахождение звука в слове» (ст.гр)	Упражнять в нахождении звука, закреплять знания о предложении.	Игровое занятие.	О.М. Ельцова стр. 97, картинки, тетради, карандаши.
	«Согласный звук «С»» (подг.гр).	Закреплять понятие ударение, знакомство со звуком.	Игровое занятие.	О.М. Ельцова стр. 189, картинки, буква «С».
	«Федорино горе»	Учить отвечать на вопросы о прочитанном.	Чтение, беседа.	

Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u>	«Мы на кухне»	Систематизировать и закреплять знания о видах посуды.	Занятие.	В.Л.Лебедева, стр. 124, (подг.гр), картинки с посудой, набор посуды.
Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u> <u>«Художественное творчество»</u>	По плану педагога. «Сервировка стола» (рисование) «Банка варенья для Карлсона» (аппликация)	Учить рисовать столовые приборы. Развивать композиционные умения, чувство цвета.	Игровое занятие. Занятие.	Листы А4, краски, баночки для воды, кисточки. И.А. Лыкова стр. 134, цв. Бумага, клей, ножницы, салфетки.
Физическое развитие:	По плану педагога.			
Взаимодействие с родителями: 1. Рассмотреть посуду, которая есть дома. 2. Сходить на экскурсию в магазин «Посуда».				
Реализация программы воспитания. Беседа о назначении посуды, чтение стихотворения «Для чего нужна посуда». Игра: «Какой, какая, какие».				

12.Тема недели: «Зимушка – зима, зимующие птицы»

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u> <u>«Окружающий мир»</u> <u>«Математическое представление»</u></p>	<p>«Как освещались дома в зимний вечер» «Тропы в парке замело» «Число и цифра 8» (ст.гр). «Состав числа 8» (подг.гр) «Геометрические фигуры» (подг.гр).</p>	<p>Познакомить с историей создания осветительных приборов. Учить видеть красоту зимнего парка. Познакомить с образованием числа 8» Составлять число из двух меньших. Закреплять название геометрических фигур.</p>	<p>Занятие или презентация. Экскурсия в парк. Занятие. Занятие. Занятие.</p>	<p>Н. В. Алёшина (патриотическое воспитание) стр. 122. Наглядный материал картинки или ноутбук. Корм для птиц, заранее вырезанные снежинки, одежда по сезону. В.П. Новикова, стр. 33, математический набор, квадраты. В.П. Новикова, стр. 58, треугольники, математический набор. В.П. Новикова, стр. 60, геометрические фигуры, счётные палочки.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u></p>	<p>«Зима, приметы зимы» Занятие 12 (обучение грамоте) «Деление слов на слоги» (ст.гр). «Согласный звук Л» (подг.гр)</p>	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. Упражнять в делении слов на слоги. Знакомство с новым звуком.</p>	<p>Дидактические игры, Ребусы, загадки, пословицы. Занятие. Занятие.</p>	<p>Л. В. Лебедева стр. 58 (подг гр). Сюжетные картинки «Зима», мяч, ребусы, картинки схемы. О.М. Ельцова, стр. 99, тетради, карандаши, картинки со цветом. О.М. Ельцова, стр. 192, тетради, карандаши, картинка с буквой.</p>

<p>Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u></p> <p>«Здоровье»</p>	<p>«Витамины укрепляют организм»</p> <p>«Воздух – невидимка»</p>	<p>Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека.</p> <p>Познакомить с понятием воздух.</p>	<p>Игровая ситуация с куклой, рассказ воспитателя.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Игровая ситуация с куклой, рассказ воспитателя.</p> <p>В.Н. Волчкова, стр. 158.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u></p> <p><u>«Художественное творчество»</u></p>	<p>По плану педагога.</p> <p>«Волшебные снежинки» (рисование).</p> <p>«Снежный кролик» (лепка).</p>	<p>Учить рисовать круговой узор, симметрично располагая элементы.</p> <p>Учить создавать выразительные образы.</p>	<p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>И.А. Лыкова, стр.94, альбомы, краски, кисточки, баночки с водой.</p> <p>И.А. Лыкова, стр. 88, досочки, пластилин, стеки, салфетки.</p>
<p>Физическое развитие:</p>	<p>По плану педагога.</p>			
<p>Взаимодействие с родителями: 1. Изготовить для зимующих птиц кормушки, вместе с детьми.</p>				
<p>Реализация программы воспитания. приучать детей подкармливать птиц каждый день. Объяснить детям, для чего это нужно делать.</p>				

13.Тема недели: «Животные севера, зима в лесу».

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u></p> <p><u>«Окружающий мир»</u></p> <p><u>«Математическое представление»</u></p>	<p>«Знакомство с жизнью народов севера»</p> <p>«Знакомство с животными холодных стран»</p> <p>«Измерение» (ст.гр).</p> <p>«Состав числа 9» (подг.гр).</p> <p>«Измерение» (подг.гр).</p>	<p>Дать знания о своеобразии жизни народов севера. Расширять и углублять представления детей о диких животных.</p> <p>Учить измерять сыпучие вещества, развивать мышление. Учить составлять число, из двух меньших. Учить определять объём жидкости.</p>	<p>Рассматривание карты, рассказ воспитателя.</p> <p>Игровое занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>Н.В. Алёшина стр. 231, (патр.восп), карта мира, картинки «Севера».</p> <p>О.А. Воронкевич стр. 222 (добро пожаловать в экологию), картинки с животными.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 35, геометрические фигуры, карточки с точками. В.П.Новикова, стр. 63, математический набор.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 65, математические наборы.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u></p> <p>«Чтение художественной литературы»</p>	<p>«Подготовка диких животных к зиме» (речевое развитие)</p> <p>Занятие №13 (обуч.гр.) «Деление на слоги» (ст.гр). «Согласный звук Х» (подг.гр).</p> <p>«Пингвиний пляж», Сулова А.М.</p>	<p>Расширять представление о подготовке животных к зиме.</p> <p>Закреплять умение делить на слоги.</p> <p>Знакомство с новым звуком.</p> <p>Учить отвечать на вопросы о прочитанном.</p>	<p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Чтение рассказа.</p>	<p>Л.В. Лебедева, стр. 47, графические схемы, картинки с животными.</p> <p>О.М.Ельцова, стр. 101, предметные картинки, карандаши, тетради.</p> <p>О.М.Ельцова, стр. 195, карточка с буквой, тетради, карандаши.</p>

Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u>	«Кругосветное путешествие».	Дать понятие о разных континентах.	Занятие.	В.Н. Волчкова, стр. 123, карту, глобус.
Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u> <u>«Художественное творчество»</u>	По плану педагога. «Животные в зимнем лесу» (рисование). «Где то на белом свете» (аппликация).	Учить рисовать животных в среде их обитания. Создание сюжетных композиций из фигурок.	Занятие. Занятие.	Альбомы, краски, кисточки, баночки с водой. И.А. Лыкова, стр. 110, цветная и белая бумага, ножницы, клей, основа для аппликации.»Пингвиний пляж»
Физическое развитие:	По плану педагога.			
Взаимодействие с родителями: 1. Показать ребёнку картинки с животными севера. 2. Составить описательный рассказ о любом животном.				
Реализация программы воспитания. создание книги: «интересные факты животных севера.				

14.Тема недели: «Транспорт, ПДД».

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u> <u>«Окружающий мир»</u> <u>«Математическое представление»</u>	«Беседа о городском транспорте»	Обратить внимание детей, какой городской транспорт ездит по городу.	Беседа	Н. В. Алёшина стр. 94 (патриотическое воспитание). Картинки «Транспорт».
	«Мосты для разных автомобилей»	Строить мосты широкие и узкие, подбирать детали в соответствии с условием.	Познавательно – исследовательская деятельность.	Н. С. Голицина стр. 73. Иллюстрации мостов, мелкий строитель, цветной картон, машинки.
	«Четырёхугольник» (ст.гр) «Состав числа 10» (подг.гр). «Второй десяток» (подг.гр).	Упражнять в счёте, составлять фигуры из счётных палочек. Учить составлять число из двух меньших. Познакомить с образованием второго десятка.	Занятие. Занятие. Занятие.	В.П.Новикова, стр. 37, счётные палочки, математические наборы. В.П.Новикова, стр. 67, математические наборы, цветные карандаши, тетради. В.П.Новикова, стр. 69, математический набор, счётные палочки.
Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u>	«Транспорт, профессии на транспорте» (речевое развитие) Занятие № 14 (обуч.гр) «Составление предложений» (ст.гр). «Согласный звук Ш» (подг.гр).	Расширять представления о транспорте, его значении. Знакомить с профессиями людей. Формировать умение составлять предложения. Познакомить с новым звуком.	Художественное слово, игровые задания. Занятие. Занятие.	И. В. Козина стр. 68. Картинки «транспорт», карточки – схемы, игрушки (самолёт, машинка, кораблик). О.М.Ельцова, стр. 104, игрушки, тетради, карандаши. О.М.Ельцова, стр. 200, картинка с буквой, тетради, карандаши.

<p>Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u></p> <p>«Безопасность»</p>	<p>«На чём ездят люди»</p> <p>«Маленький шофёр»</p>	<p>Познакомить с классификацией транспорта.</p> <p>Познакомить с правилами передвижения на велосипеде.</p>	<p>Игровое занятие.</p> <p>Игровое занятие.</p>	<p>Н. С. Голицина стр. 70.</p> <p>Игрушки – транспорт, картинки транспорт.</p> <p>Л.А. Вдовиченко стр. 44 (обучение пдд).</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u></p> <p><u>«Художественное творчество»</u></p>	<p>По плану педагога.</p> <p>«Автобус едет по улице» (рисование)</p> <p>«Машины на улицах города» (аппликация).</p>	<p>Закрепить правила дорожного движения, учить передавать форму транспорта.</p> <p>Вырезать машины из треугольников и квадратов, совершенствовать технику вырезания.</p>	<p>Игровое занятие.</p> <p>Коллективная композиция., выставка.</p>	<p>Н. С. Голицина стр. 77.</p> <p>Картинка – автобус, бумага А4, простой и цветные карандаши.</p> <p>И. А. Лыкова стр. 36. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, композиция «Наш город», лекала (половинки машин).</p>
<p>Физическое развитие:</p>	<p>По плану педагога.</p>			
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с ребёнком: «Грузовой и легковой транспорт» 2. Составить рассказ: «Наш автомобиль», и рассказать детям группы. 				
<p>Реализация программы воспитания.</p> <p>наблюдение за транспортом, который приезжает в детский сад. Учить детей различать транспорт.</p>				

15. Тема недели: «Новогоднее чудо».

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u></p> <p><u>«Окружающий мир»</u></p> <p><u>«Математическое представление»</u></p>	<p>«Народные традиции»</p> <p>«Тропы в парке замело»</p> <p>«Измерение» (ст.гр).</p> <p>«Счёт до 20» (подг.гр).</p> <p>«Часы» (подг.гр).</p>	<p>Ответить с детьми на вопрос, почему украшают ёлку.</p> <p>Обогатить эстетические впечатления детей, учить видеть красоту зимнего парка.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием второго десятка.</p> <p>Познакомить с часами и их назначение.</p>	<p>Беседа – размышление.</p> <p>Экскурсия в парк.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>Н. В. Алёшин стр. 112 (патриотическое воспитание).</p> <p>Заранее вырезанные снежинки, корм для птиц.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 39, условная мерка, ножницы, фишки.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 72, математический набор, счётные палочки.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 74, макеты часов.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u></p> <p>«Чтение художественной литературы»</p>	<p>«Новогодний праздник» (речевое развитие).</p> <p>Занятие №15 (обуч.гр) «Звуковой анализ слова АУ» (ст.гр). «Согласный звук К»</p> <p>«Как я встречал новый год».</p>	<p>Расширять обобщённые представления детей о новогоднем празднике.</p> <p>Знакомить со схемой звукового состава слов.</p> <p>Познакомить с новым звуком.</p> <p>Учить отвечать на вопросы полным ответом.</p>	<p>Дидактические игры, художественное слово.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Чтение, беседа.</p>	<p>Л. В. Лебедева стр 60, ёлочка, новогодние украшения, карточки с контурным изображен. предметов. Рассказ из интернета.</p> <p>О.М.Ельцова, стр. 107, тетради, карандаши.</p> <p>О.М.Ельцова, стр. 204, мелкие предметы, карточка с буквой, тетради, карандаши.</p>

Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u>	«Самый весёлый праздник»	Познакомить с обычаями празднования нового года в России и других странах.	Рассказ воспитателя, художественное слово.	Н. С. Голицина стр. 200, иллюстрации о праздновании нового года, (презентация).
Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u> <u>«Художественное творчество»</u>	По плану педагога. «Еловые веточки» (рисование) «Звонкие колокольчики» (лепка)	Рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности строения. Создавать объёмные поделки, и декоративно украшать по замыслу.	Беседа, составление «составление рождественского венка» Занятие, выставка колокольчиков.	И. А. Лыкова стр. 100, композиция с еловыми ветками, голубые или сиреневые листы бумаги, краски, кисти, вода. И. А. Лыкова стр. 104, пластилин, досочки, стеки, салфетки
Физическое развитие:	По плану педагога.			
Взаимодействие с родителями: 1. Беседа: «Новогодний праздник» 2. Изготовление с родителями главного символа Нового года: «Ёлочки – красавицы»				
Реализация программы воспитания. изготовление с детьми из подручных материалов: «Игрушки для новогодней ёлки».				

16. Тема недели: «Зимние забавы, Рождество»

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u></p> <p><u>«Окружающий мир»</u></p> <p><u>«Математическое представление»</u></p>	<p>«Рождество»</p> <p>«Волшебница – зима»</p> <p>«Календарь» (ст.гр).</p> <p>«Часы» (подг.гр)</p> <p>«Время» (подг.гр).</p>	<p>Познакомить с православным праздником.</p> <p>Воспитывать поэтический образ.</p> <p>Рассказать о разных видах календаря.</p> <p>Познакомить с часами и их назначением.</p> <p>Упражнять в определении времени по часам.</p>	<p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Чтение стихов, слушание музыки.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>Презентация.</p> <p>В.Н.Волчкова, стр. 69, запись музыки.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 42, календари, геометрические фигуры.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 74, макеты часов.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 77, математический набор, счётные палочки.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u></p>	<p>«Как мы на бал собирались» (речевое развитие).</p> <p>Занятие №16. «Звуковой анализ слова мак» (ст.гр).</p> <p>«Согласный звук П» (подг.гр).</p>	<p>Обогащать словарный запас существительными.</p> <p>Знакомить со звуковым анализом слова.</p> <p>Знакомство с новым звуком.</p>	<p>Творческое рассказывание.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>В.Н.Волчкова, стр. 47.</p> <p>О.М.Ельцова, стр. 110, тетради, карандаши, картинки.</p> <p>О.М.Ельцова, стр. 207, тетради, карандаши, картинка с буквой. Книга с рассказом, картинки посуды.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u></p>	<p>«Чудо чудное – диво дивное»</p>	<p>Познакомить с разнообразием русских игрушек»</p>	<p>Беседа.</p>	<p>В.Н.Волчкова, стр. 44. Игрушки, картинки игрушек.</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие: «Музыка»</p> <p><u>«Художественное творчество»</u></p>	<p>По плану педагога.</p> <p>«Весело качусь я под гору в сугроб» (рисование+аппликация).</p> <p>«Мы поедem, мы помчимся» (лепка).</p>	<p>Развивать композиционные умения.</p> <p>Учить создавать сюжетные композиции.</p>	<p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>И.А.Лыкова, стр. 116, альбомы, баночки, кисточки, цветная бумага.</p> <p>И.А.Лыкова, стр. 108, досочки, пластилин, стеки, веточки для украшения.</p>
<p>Физическое развитие: Здоровье.</p>	<p>По плану педагога. «Осторожно грипп»</p>	<p>Предостеречь детей от неприятностей.</p>	<p>Беседа.</p>	<p>В.Н.Волчкова, стр. 189, картинки «Здоровье».</p>
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воскресный выход родителей и детей на новогоднюю площадь. 2. Просмотр мультфильмов о новогодних праздниках. 				
<p>Реализация программы воспитания. познакомить детей с православным праздником «Рождество», обозначить цель этого праздника.</p>				

17. Тема недели: «Книга, как источник знаний»

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u> <u>«Окружающий мир»</u> <u>«Математическое представление»</u>	«Как создавались книги»	Рассказать детям о создании книг.	Беседа, просмотр презентации.	Компьютер.
	«Что такое типография»	Рассказать о предприятии.	Занятие.	Картинки, презентация.
	«Неделя» (ст.гр).	Познакомить с названиями дней недели. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Интегрированное занятие.	В.П.Новикова, стр. 46, квадраты разного размера, клей.
	«Ориентировка в пространстве» (подг.гр). «Ориентировка в пространстве» (подг.гр).	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить ориентироваться на ограниченной плоскости.	Занятие. Интегрированное занятие.	В.П.Новикова, стр. 79, листы бумаги, фишки. В.П.Новикова, стр. 81, квадраты, треугольники.
Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u>	«Какими бывают книги»	Рассмотреть с детьми книги, переплёт.	Рассказ воспитателя.	Картинки, фотографии книг, книги.
	Занятие №17 «Звуковой анализ слова дом» (ст.гр).	Упражнять в сравнении слов по звуковому составу.	Занятие.	О.М.Ельцова, стр. 112, предметные картинки, тетради, карандаши.
	«Знакомство со звуком Т» (подг.гр)	Знакомство со звуком.	Занятие.	О.М.Ельцова, 212, картинка с буквой, тетради, карандаши, предметные картинки.
Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u>	«Золотые руки мастеров»	Воспитывать любовь и уважение к труду.	Занятие.	В.Н.Волчкова, стр. 57, (позн.разв).
	«Безопасность»	Воспитание вежливости.	Чтение, беседа.	Т.А.Шорыгина, стр. 20.

<p>Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u> <u>«Художественное творчество»</u></p>	<p>По плану педагога. «Витрина магазина» (рисование). «Дедушка Мазай и зайцы» (лепка).</p>	<p>Развивать композиционные умения. Учить составлять коллективную композицию.</p>	<p>Занятие. Занятие.</p>	<p>И.А.Лыкова, стр. 78, альбомы, краски, кисти, баночки с водой. И.А.Лыкова, стр. 156, доски, стеки, пластилин, фольга.</p>
<p>Физическое развитие:</p>	<p>По плану педагога.</p>			
<p>Взаимодействие с родителями: 1. С помощью родителей пополнить книжный уголок. 2. Консультация: «Читаем перед сном».</p>				
<p>Реализация программы воспитания. беседа, аккуратно относимся к книгам, «книжкина больница», отремонтировать книги в группе.</p>				

18. Тема недели: «Подводный мир».

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u></p> <p><u>«Окружающий мир»</u></p> <p><u>«Математическое представление»</u></p>	<p>Знакомство с творчеством М.Исаковского.</p> <p>«Вода и её обитатели»</p> <p>«Число и цифра 9» (ст.гр).</p> <p>«Год» (подг.гр).</p> <p>«Получас» (подг.гр).</p>	<p>Познакомить со стихотворением «Поезжай за моря, океаны»</p> <p>Дать знания о значении воды в жизни человека, растений, животных, о её состоянии.</p> <p>Познакомить с образованием числа 9.</p> <p>Уточнить знание о годе, как временном отрезке.</p> <p>Учить определять время по часам.</p>	<p>Слушание стихотворения.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>Н. В. Алёшина (патриотич. восп.) стр. 138.</p> <p>Н. С. Голицина стр. 340, игрушка «капелька», лёд, стакан с водой и молоком, термос с горячей водой, трубочки, предметные картинки.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 48, математический набор, квадраты.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 85, математический набор, счётные палочки.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 88, макеты часов.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u></p> <p>«Чтение художественной литературы».</p>	<p>«Рыбы» (речевое развитие).</p> <p>Занятие №18 «Звуковой анализ слова ДЫМ» (ст.гр).</p> <p>«Согласный звук З» (подг.гр).</p> <p>«Путешествие капельки»</p>	<p>Расширять представление детей об аквариумных и пресноводных рыбах, их образе жизни.</p> <p>Формировать умение производить звуковой анализ слова.</p> <p>Знакомство с понятием звонкий согл. звук.</p> <p>Закрепить знания о состояниях воды.</p>	<p>Дидакт. игры, загадки, стихи.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Чтение рассказа.</p>	<p>Л. В. Лебедева стр. 106, схемы пруда и аквариума, картинки с изображением рыб.</p> <p>О.М.Ельцова, стр. 114, картинки предметные, тетради, карандаши.</p> <p>Карточка с буквой, тетради, карандаши.</p> <p>Интернет.</p>

Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u>	«Морское путешествие»	Уточнить представление о водном транспорте, учить строить по рисунку транспорт и анализировать постройку.	С. Р. И. «Морское путешествие»	Н. С. Голицина стр. 344, иллюстрации водного транспорта, строительный материал, игрушки для обыгрывания.
Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u> <u>«Художественное творчество»</u>	По плану педагога. «Наш аквариум» (рисование) «Аквариум» (аппликация из ткани).	Учить рисовать кистью плавными движениями, передавая строение рыб, добиваться выразительности Составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (круг, овал, треугольник), активизировать способы вырезывания.	Игровое занятие. Создание коллективной композиции.	Н. С. Голицина стр. 349, акварель, кисти, вода, силуэты аквариумов, картинки рыб. И.А. Лыкова стр. 194, кусочки цветной ткани, клей, ножницы, салфетки, заранее подготовленный аквариум.
Физическое развитие:	По плану педагога.			
Взаимодействие с родителями: 1. Рассмотреть с родителями аквариум с рыбками. 2. Беседа с папами: «Какая рыба водится в реке Нейва».				
Реализация программы воспитания. рассказать детям для чего нужны рыбки с аквариумом. Учить различать речных и морских рыб.				

19. Тема недели: «Здоровье, мой организм»

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u></p> <p><u>«Окружающий мир»</u></p> <p><u>«Математическое представление»</u></p>	<p>«В гости к солнышку»</p> <p>«История зубной щётки»</p> <p>«Измерение» (ст.гр).</p> <p>«История часов» (подг.гр).</p> <p>«Решение задач» (подг.гр).</p>	<p>Показать зависимость всех живых организмов от солнечного тепла.</p> <p>Рассказать о предметах необходимых для жизни людям.</p> <p>Упражнять в измерении круп.</p> <p>Учить узнавать время по часам.</p> <p>Учить решать простые задачи.</p>	<p>Игровые задания, чтение рассказа.</p> <p>Занятие путешествие</p> <p>Игровое занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>Л. Е. Белоусова стр. 10. Картинки – схемы, простые и цветные карандаши</p> <p>Н. С. Голицина стр. 84. Письмо, карта – маршрут, картинки «продукты», паспорта страны здоровья (для детей).</p> <p>В.П.Новикова, стр. 51, фишки, 2 миски, крупа.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 91, макеты часов.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 93, математические наборы.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u></p>	<p>«Придумывание сказки по мотивам «Мойдодыра». (речевое развитие).</p> <p>Занятие № 19. «Звуковой анализ слова СЫР» (ст.гр).</p> <p>«Согласный звук В» (подг.гр).</p>	<p>Формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела.</p> <p>Формировать умение производить анализ слова.</p> <p>Знакомство с новым звуком.</p>	<p>Художественное слово, игровые задания.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>Н. С. Голицина стр. 90. Туалетные принадлежности, предметы из металла, пластмассы, стекла.</p> <p>О.М.Ельцова, стр. 116, тетради, карандаши.</p> <p>О.М.Ельцова, стр. 220, карточка с буквой, тетрадь.</p>

Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u>	«Путешествие в страну здоровья»	Уточнять представление о том, что такое здоровье и как его беречь.	Занятие путешествие	Н. С. Голицина стр. 84. Письмо, карта – маршрут, картинки «продукты», паспорта страны здоровья (для детей).
Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u> <u>«Художественное творчество»</u>	По плану педагога. «Мойдодыр» (рисование) «Мой любимый вид спорта» (лепка).	Создавать в рисунках образы литературных персонажей, передавать форму частей тела. Закреплять умение лепить фигуру человека, передавать форму и пропорции.	Чтение рассказа, загадывание загадок, творческая деятельность. Загадывание загадок, занятие.	Н. С. Голицина стр. 92. Портрет Чуковского, игрушка – неряха, бумага А4, различные изобразительные материалы. Иллюстрации разных спортсменов, пластилин, стеки, досочки, салфетки.
Физическое развитие: <u>«Здоровье»</u>	По плану педагога. «Сохрани своё здоровье сам»	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем.	Беседа	В.Н. Волчкова стр. 64 (позн. развит.)
Взаимодействие с родителями: 1. Беседа: «Как мы закаляемся». 2. Прогулки с родителями после детского сада.				
Реализация программы воспитания. Рассказ детей: «Как я закаляюсь». Рассказ воспитателя о зимних видах спорта.				

20. Тема недели: «Одежда, ткани»

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u> <u>«Окружающий мир»</u> <u>«Математическое представление»</u></p>	<p>«Классификация одежды» «Для чего нужны ткани» «Число и цифра 0» (ст.гр). «Решение задач» (подг.гр). «Счёт двойками» (подг.гр).</p>	<p>Закреплять знания об обобщающем понятии одежда. Знакомить со свойствами ткани. Познакомить с нулём, упражнять в счёте. Продолжать учить составлять задачи. Учить детей считать.</p>	<p>Занятие, рассказ воспитателя. Занятие – рассуждение. Занятие. Занятие Занятие.</p>	<p>Н.В.Алёшина, стр. 47, картинки с изображением одежды. В.Н.Волчкова, стр. 86, картинки одежды из прошлого. В.П.Новикова, стр. 53, картинки овощей, цифры. В.П.Новикова, стр. 97, математический набор, тетради, карандаши. В.П.Новикова, стр. 100, математический набор, геометрические фигуры.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u> «Чтение художественной литературы»</p>	<p>«Одежда, обувь» (речевое развитие). Занятие №20. «Звуковой анализ слова ШАР» (ст.гр). «Согласный звук Ж» (подг.гр). «Новое платье»</p>	<p>Расширять представления об одежде. Формировать умение производить звуковой анализ слова. Знакомство с новым звуком. Учить отвечать полным ответом.</p>	<p>Игровое занятие. Занятие. Занятие. Чтение, беседа о прочитанном.</p>	<p>Л.В.Лебедева, стр. 43, тематические картинки. О.М.Ельцова, стр. 118, сюжетные картинки, тетради, карандаши. О.М.Ельцова, стр. 225, предметные картинки, тетради, карандаши, буква. Г.Н.Соломатина, интер.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u></p>	<p>По плану педагога. «Одежда, головные уборы»</p>	<p>Закреплять знания о деталях одежды.</p>	<p>Игровое занятие.</p>	<p>Л.В.Лебедева, стр. 53, сюжетные картинки, лоскутки ткани.</p>

Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u> <u>«Художественное творчество»</u>	По плану педагога. «Расписные ткани» (рисование). «Цветные зонтики» (аппликация).	Учить детей рисовать узоры по замыслу. Учить создавать композиции на основе пейзажных рисунков.	Занятие. Занятие.	И.А.Лыкова, стр. 84, лоскутки ткани, альбомы, краски, кисти, вода. И.А.Лыкова, стр. 54, цветная бумага, клей, ножницы, трафареты зонтиков.
Физическое развитие:	По плану педагога.			
Взаимодействие с родителями: 1. Рассмотреть материалы из которых шьют одежду. 2. Рассказать ребёнку, какие инструменты используются в работе.				
Реализация программы воспитания. дидактическая игра «Четвёртый лишний», вырезать картинки с одеждой.				

21. Тема недели: «Защитники Отечества, Полководцы»

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u> <u>«Окружающий мир»</u> <u>«Математическое представление»</u></p>	<p>«Памятник защитников Отечества в родном городе» «Выставка военной техники» «Число 10» (ст.гр). «Часы в быту» (подг.гр). «Решение задач» (подг.гр).</p>	<p>Воспитывать гордость за историческое прошлое своей страны. Закреплять представление о военной технике, создавать постройки. Познакомить с образованием числа 10. Учить соотносить число с цифрой. Учить составлять арифметические задачи.</p>	<p>Экскурсия, беседа. С.Р.И. Занятие. Занятие. Занятие.</p>	<p>Н. В. Алёшина стр. 126 (патриот. воспит.), одежда по сезону. Н. С. Голицина стр. 285, фотографии, строительный материал, игрушки – фигурки солдат, машинки. В.П.Новикова, стр. 57, квадраты, математический набор, счётные палочки. В.П.Новикова, стр. 102, картинки с часами. В.П.Новикова, стр. 105, математический набор, счётные палочки.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u></p>	<p>«Защитники отечества» (речевое развитие). Занятие №21.(обуч.гр). «Звуковой анализ слова ЖУК, ЛУК» (ст.гр). «Согласный звук Б» (подг.гр).</p>	<p>Расширять обобщённые представления об армии, её функциях. Закреплять умение выделять звуки в словах. Формировать умение выделять ударный слог.</p>	<p>Дидактические игры, художественное слово. Занятие. Занятие.</p>	<p>Л. В. Лебедева стр. 82, картинки и головные уборы военных, мяч. О.М.Ельцова, стр. 120, тетради, карандаши. О.М.Ельцова, стр. 228, тетради, карандаши, предметные картинки.</p>

<p>Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u></p> <p>«Безопасность»</p>	<p>«Наши защитники»</p> <p>«Военный»</p>	<p>Закреплять знания о родах войск, службе в армии, рассказать о людях прославивших нашу страну.</p> <p>Закреплять знания о военных.</p>	<p>Дидактические игры, художественное слово.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p>	<p>Н. С. Голицина стр. 281, магнитная доска, картинки разных родов войск, фотографии памятников Невьянска.</p> <p>Т.В.Потапова, беседы о профессиях, стр. 14.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u> <u>«Художественное творчество»</u></p>	<p>По плану педагога.</p> <p>«Папин портрет» (рисование)</p> <p>«Галстук для папы» (аппликация).</p>	<p>Учить рисовать портрет, стараясь передавать особенность внешнего вида.</p> <p>Вызвать интерес к изготовлению подарка для пап.</p>	<p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>И. А. Лыкова стр. 136, бумага, краски, кисти, вода, фотографии, картины – портреты.</p> <p>И.А. Лыкова стр. 138. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.</p>
<p>Физическое развитие:</p>	<p>По плану педагога.</p>			
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать детям о своих родных служивших в армии. 2. Рассмотреть дома картинки с военными. 				
<p>Реализация программы воспитания.</p> <p>поговорить с детьми о разных профессиях военных. Рассмотреть военную технику.</p>				

22. Тема недели: «Знакомство с народной культурой, промыслы».

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u></p> <p><u>«Окружающий мир»</u></p> <p><u>«Математическое представление»</u></p>	<p>«Народное прикладное искусство – матрёшка».</p> <p>«Краса ненаглядная»</p> <p>«Месяц» (ст.гр).</p> <p>«Деление на равные части» (подг.гр).</p> <p>«Измерение» (подг.гр).</p>	<p>Познакомить с разными предметами.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к различным видам народных промыслов.</p> <p>Учить называть последовательно дни недели.</p> <p>Упражнять в делении на 8 частей.</p> <p>Упражнять в измерении длины.</p>	<p>Рассказ воспитателя, беседа, рассматривание предметов.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>Н.В.Алёшина, стр. 150. (патр.восп), предметы прикладного искусства.</p> <p>В.Н.Волчкова, стр. 48, предметные картинки, промыслы.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 59, наборы геометрических фигур.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 108, квадраты, клей, ножницы.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 111, длинные полоски, счётные палочки.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u></p> <p><u>«Чтение художественной литературы»</u></p>	<p>«Для чего руки нужны» (речевое развитие)</p> <p>Занятие №22 (обучение грамоте). «Графические схемы» (ст.гр).</p> <p>«Согласный звук Г» (подг.гр).</p> <p>Сказка – легенда: откуда в гжели синий цвет.</p>	<p>Учить правильно передавать содержание.</p> <p>Упражнять в составлении графической схемы.</p> <p>Продолжать работу по звуковому анализу слова.</p> <p>Знакомить детей с росписью.</p>	<p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Чтение.</p>	<p>В.Н.Волчкова, стр. 63.</p> <p>О.М.Ельцова, стр. 122, картинки, тетради, карандаши.</p> <p>О.М.Ельцова, стр. 232, буква, тетради, карандаши.</p> <p>Интернет – ресурс.</p>

Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u>	«Предметы, которые нас окружают»	Закрепить знания детей о назначении предметов.	Беседа, ответы на вопросы.	Н.В.Алёшина, стр. 191.
Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u> <u>«Художественное творчество»</u>	По плану педагога. «Золотая хохлома и золотой лес» (рисование). «Лошадки» (лепка).	Продолжать знакомить с декоративно прикладным искусством. Уточнить представление о специфике дымковской игрушке.	Занятие. Занятие.	И.А.Лыкова, стр.66, альбомы, вода, кисточки, краски. И.А.Лыкова, стр. 60, пластилин, стеки, досочки.
Физическое развитие:	По плану педагога.			
Взаимодействие с родителями: 1. Провести анкетирование: «Прикладное искусство». 2. Раскрасить дома с детьми игрушку.				
Реализация программы воспитания. рассматривание альбома: «Прикладное искусство». Рисование элементов.				

23. Тема недели: «Мамин праздник, профессии».

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u></p> <p><u>«Окружающий мир»</u></p> <p><u>«Математическое представление»</u></p>	<p>«Рассматривание русских костюмов»</p> <p>«Дворец для мамы»</p> <p>«Измерение» (ст.гр).</p> <p>«Решение задач» (подг.гр).</p> <p>«Сантиметр» (подг.гр).</p>	<p>Сравнить национальную и современную одежду.</p> <p>Учить творческому конструированию.</p> <p>Упражнять в измерении протяжённости, с помощью условной мерки.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать задачи.</p> <p>Познакомить с единицей длины.</p>	<p>Беседа, рассматривание костюмов.</p> <p>С.Р.И.</p> <p>Интегрированное занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>Н.В. Алёшина стр. 62 (ст.гр), картинки одежды.</p> <p>Н. С. Голицина стр. 309, строит. Матерьял, элементы для украшения, игрушки для обыгрывания постройки.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 62, набор цифр, мерка, ножницы.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 114, тетради, карандаши, математический набор.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 116, полоска, мерка, карандаш, тетради.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u></p>	<p>«Как мы помогаем маме» (речевое развитие)</p> <p>Занятие №23 (обучение грамоте). «Введение понятия согласный звук» (ст.гр).</p> <p>«Согласный звук Д» (подг.гр).</p>	<p>Закреплять представление о труде мамы дома и на работе, воспитывать желание помочь.</p> <p>Формировать умение записывать предложение графически.</p> <p>Знакомство с новым звуком.</p>	<p>Беседа, игра – эстафета.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>Н. С. Голицина стр. 310, разная посуда для игры – эстафеты, стихотворение «мама» Я. Акима.</p> <p>О.М.Ельцова, стр. 124, тетради, карандаши.</p> <p>О.М.Ельцова, стр. 236, картинка с буквой, тетради, карандаши.</p>

<p>Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u></p>	<p>«Мамы разные нужны, мамы разные важны»</p>	<p>Закрепить знания о труде мам, упражнять подбирать ласковые слова.</p>	<p>Беседа, дидактические упражнения.</p>	<p>Н. С. Голицина стр. 306, иллюстрации женских профессий, стих А. Барто «Помощница».</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u> <u>«Художественное творчество»</u></p>	<p>По плану педагога. «Самые красивые наши мамы» (рисование) «Подарок маме» (аппликация).</p>	<p>Рисовать портрет, изображая характер и настроение Побуждать делать приятное родным и близким.</p>	<p>Занятие. Изготовление подарка.</p>	<p>Н. С. Голицина стр. 312, фото мамы, бумага, карандаш, цв. карандаши, портреты художников. Н. С. Голицина стр. 316, иллюстрации цветов, цветная бумага, клей салфетки, трафареты ваз.</p>
<p>Физическое развитие: <u>«Физическая культура»</u> «Здоровье»</p>	<p>По плану педагога. «Я и моя семья»</p>	<p>Формировать представление о семье, здоровых привычках членов семьи.</p>	<p>Беседа, высказывания детей.</p>	<p>В.Н.Волчкова, стр. 10, рассказы детей.</p>
<p>Взаимодействие с родителями: 1.Рассказать детям о профессиях мам и бабушек.</p>				
<p>Реализация программы воспитания. изготовление с детьми подарка для мам, нарисовать портреты мам.</p>				

24. Тема недели: «Весна, сезонные изменения»

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u> <u>«Окружающий мир»</u> <u>«Математическое представление»</u></p>	<p>Обычаи русского народа «Гостеприимство» «Экологическая сказка Ручеёк» «Измерение» (ст.гр). «Счёт тройками» (подг.гр). «Геометрические фигуры» (подг.гр).</p>	<p>Познакомить с обычаями русского народа. Показать взаимосвязь живого в природе. Учить определять объём жидкости. Учить считать тройками. Закреплять знания геометрических фигур.</p>	<p>Рассказ воспитателя. Занятие. Игровое занятие. Занятие. Занятие.</p>	<p>Н.В. Алёшина стр. 235 (патр.восп). О.А. Воронкевич стр. 241(добро пож. в экологию). В.П.Новикова, стр. 65, вода, формы, геометрические фигуры. В.П.Новикова, стр. 118, геометрические фигуры, счётные палочки. В.П.Новикова, стр. 120, математические наборы.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u> «Чтение художественной литературы»</p>	<p>«Весна» (речевое развитие). Занятие № 24. (обучение грамоте). «Звуковой анализ слов» (ст.гр). «Согласный звук Ц» (подг.гр). «Мама» (Ю.Яковлев).</p>	<p>Расширять знания об основных признаках весны. Формировать умение производить звуковой анализ слова. Знакомство с новым звуком. Учить отвечать на вопросы.</p>	<p>Игровое занятие. Занятие. Занятие. Беседа о прочитанном.</p>	<p>Л.В. Лебедева стр. 89, предметные картинки, карточки с парными картинками, мяч. О.М.Ельцова, стр.127, тетради, карандаши. О.М.Ельцова, стр. 239, картинка с буквой, тетради, карандаши. Рассказ из интернета.</p>

Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u>	«За что мы любим весну»	Закреплять знания о весенних явлениях природы.	Беседа, дидактическая игра.	Н. С. Голицина стр. 377, картинки живой и неживой природы.
Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u> <u>«Художественное творчество»</u>	По плану педагога. «Солнышко покажись» (лепка). «Весеннее небо» (рисование).	Учить создавать солнечные образы пластическими средствами, продолжать освоение способов рельефной лепки. Создать условия для свободного экспериментирования.	Занятие. Рисование в технике «по мокрому».	И. А. Лыкова стр. 148, картон (основа), пластилин, стеки, пуговицы, бусинки. И.А. Лыкова стр. 168, листы А4, краски, кисти, баночки для воды, салфетки.
Физическое развитие: <u>«Физическая культура»</u>	По плану педагога.			
Взаимодействие с родителями: обратить внимание на изменения в природе во время возвращения детей из детского сада.				
Реализация программы воспитания. нарисовать картины: «Ранняя весна», познакомить с понятием :«Ранняя весна».				

25. Тема недели: «Звери и птицы весной»

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u> <u>«Окружающий мир»</u> <u>«Математическое представление»</u></p>	<p>Знакомство с р.н.и. «Камешки» «Наблюдение за птицами» «Ориентировка в пространстве» (ст.гр.). «Измерение» (подг.гр). «Отрезок» (подг.гр).</p>	<p>Познакомить детей с новой игрой. Называть увиденных птиц. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Упражнять в счёте. Учить чертить отрезки.</p>	<p>Беседа, игра. Экскурсия, беседа. Занятие. Занятие. Занятие.</p>	<p>Н. В. Алёшина (потр. восп) стр. 265, камешки или жёлуди. Одежда по погоде. В.П.Новикова, стр. 67, В.П.Новикова, стр. 122, тетради, карандаши. В.П.Новикова, стр. 124, математический набор, тетради.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u></p>	<p>«Звери весной» (речевое развитие). Занятие № 25. (обуч.гр). «Введение понятия мягкий согласный» (ст.гр). «Согласный звук Ч» (подг.гр).</p>	<p>Закреплять знания о животных. Анализировать звуковой состав слова. Знакомство с новым звуком.</p>	<p>Занятие, дид. игры. Занятие. Занятие.</p>	<p>Л.В.Лебедева, стр. 47, (подг.гр), картинки животных. О.М.Ельцова, стр.130, картинки, тетради, карандаши. О.М.Ельцова, стр. 243, тетради, карандаши, картинка с буквой.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u> «Безопасность»</p>	<p>«Умешь ли ты обращаться с животными» «О чём поют птицы весной»</p>	<p>Дать знания о правилах поведения с животными. Расширять представления о перелётных птицах.</p>	<p>Беседа Занятие.</p>	<p>В.Н.Волчкова, стр. 192, (позн.разв), картинки животных. В.Н.Волчкова, стр. 106, картинки птиц. (экология).</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u></p> <p><u>«Художественное творчество»</u></p>	<p>По плану педагога.</p> <p>«Грачи прилетели» (рисование).</p> <p>«Мы несём весну» аппликация.</p>	<p>Учить рисовать птиц, передавая внешний вид.</p> <p>Вырезать овалы и круги, составлять композицию из геометрических фигур.</p>	<p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>Белая бумага, цветные карандаши, простой карандаш, ластик.</p> <p>Цветная бумага, клей, ножницы, основа, трафареты птиц.</p>
<p>Физическое развитие: <u>«Физическая культура»</u></p>	<p>По плану педагога.</p>			
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть с детьми картинки перелётных птиц. 2. Выучить стихотворение о птицах. 				
<p>Реализация программы воспитания: беседа с детьми «Звери весной».</p>				

26. Тема недели: «Мебель, бытовые приборы»

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u> <u>«Окружающий мир»</u> <u>«Математическое представление»</u></p>	<p>«В музее старинной мебели» «Мебельная фабрика» «Четырёхугольники» (ст.гр). «Повторение» (подг.гр). «Измерение» (подг.гр).</p>	<p>Закрепить представление, что у каждой вещи есть своя история. Закрепить знания о материалах, из которых делают мебель. Учить конструировать фигуры из счётных палочек. Упражнять в счёте в пределах 20. Упражнять в измерении жидкости.</p>	<p>Беседа, рассказ воспитателя. Беседа, рассказ воспитателя. Интегрированное занятие. Занятие. Занятие.</p>	<p>Н.С. Голицина стр. 94 (подг.гр). В.Н. Волчкова стр. 35 (позн.разв). В.П.Новикова, стр. 70, фишки, карандаши, счётные палочки. Тетради, карандаши, счётные палочки. В.П.Новикова, стр. 130, математический набор.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u> <u>«Чтение художественной литературы»</u></p>	<p>«Мебель, части мебели» (речевое развитие). Занятие №26. «Деление на слоги» (ст.гр). «Согласный звук Щ» (подг.гр). «Сказка о мебели»</p>	<p>Расширять обобщённые представления о мебели. Формировать умение делить на слоги. Знакомство с новым звуком. Учить отвечать на вопросы.</p>	<p>Игровое занятие. Занятие. Занятие. Чтение, ответы на вопросы.</p>	<p>Л.В. Лебедева стр. 75 (ст.гр), мяч, предметные картинки. О.М.Ельцова, стр. 132, тетради, восковые мелки. О.М.Ельцова, стр. 247, тетради, карандаши. Интернет – ресурс.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u></p>	<p>«Техника – наша помощница»</p>	<p>Уточнить знания о видах бытовой техники.</p>	<p>Беседа, рассказ воспитателя.</p>	<p>В.Н. Волчков астр. 89, картинки с электроприборами.</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u></p> <p><u>«Художественное творчество»</u></p>	<p>По плану педагога. «Моя комната» (рисование). «Коробочка для мелких предметов» (ручной труд).</p>	<p>Учить рисовать на всём листе бумаги.</p> <p>Закреплять знания класть вещи на своё место.</p>	<p>Игровое занятие, рисование по памяти.</p> <p>Занятие – конструирование.</p>	<p>Листы А4, восковые мелки.</p> <p>Н.С. Голицина стр. 268, картинки мелких предметов, листок А4, клей. Ножницы, украшения.</p>
<p>Физическое развитие: <u>«Физическая культура»</u></p>	<p>По плану педагога.</p>			
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть с родителями картинки: «Из чего делают мебель» 2. Составить рассказ: «Моя комната». 				
<p>Реализация программы воспитания: Детские презентации «Моя комната». Отгадывание загадок о мебели и электроприборов.</p>				

27. Тема недели: «Наша малая родина»

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u></p> <p><u>«Окружающий мир»</u></p> <p><u>«Математическое представление»</u></p>	<p>«История возникновения родного города»</p> <p>«Улица нашего города»</p> <p>«Ориентировка во времени». (ст.гр).</p> <p>«Ориентировка в пространстве» (подг.гр).</p>	<p>Познакомить с историей возникновения, воспитывать интерес к истории города.</p> <p>Учить выполнять постройку из мелкого строит. материала.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Учить детей ориентироваться в тетради.</p>	<p>Рассказ воспитателя, игровое задание.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>Н. В. Алёшина стр. 81. Иллюстрации древних построек.</p> <p>Строит. материал, машинки, игрушки, картина «улица города» Голицина стр. 48 В.П.Новикова, стр. 73, предметные картинки, фишки.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 132, набор геометрических фигур.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u></p> <p>«Чтение художественной литературы»</p>	<p>«Наш город» (речевое развитие).</p> <p>Занятие №27. (обучение грамоте). «Звуковой анализ слова ОСЫ» (ст.гр). «Согласный звук Х» (подг.гр). «Три поросёнка» англ. Сказка</p>	<p>Расширять обобщённые представления детей о родном городе, его истории.</p> <p>Знакомство со звуковой схемой.</p> <p>Знакомство с новым звуком.</p> <p>Подвести к осознанию понятия «трудолюбие», развивать образность речи.</p>	<p>Дидактическая игра, художественное слово.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Чтение, настольный театр (показ сказки детьми).</p>	<p>Машина – автобус, флажок, герб города, карточки – дома, план – схема улиц. Карточки с потешками, загадками, считалкам. Л. В. Лебедева стр. 5.</p> <p>О.М.Ельцова, стр. 134, предметные картинки, тетради, карандаши.</p> <p>О.М.Ельцова, стр. 252, картинка с буквой, тетради, карандаши.</p> <p>Игрушка поросёнок, персонажи настольного театра (3 поросёнка), солома, веточки, камушки. Н. С. Голицина стр. 50</p>

Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u>	«Мой родной город»	Закреплять представление о городе, познакомить с именами знаменитых земляков.	Занятие (презентация)	Н. С. Голицина стр 43. Иллюстрации города. (презентация на компьютере).
Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u> <u>«Художественное творчество»</u>	По плану педагога. «Дом, в котором я живу» (рисование) «Наш детский сад» (аппликация).	Уточнить представление о видах домов, учить передавать форму, строение домов. Закрепить навыки резания по прямой и косой, дополнять деталями, аккуратно наклеивать.	Художественное слово, беседа. Беседа, выставка работ.	Бумага А4, восковые мелки, простые карандаши. Н. С. Голицина 51. Н. С. Голицина стр. 53. Фотографии д/сада, бумага – основа, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.
Физическое развитие: <u>«Физическая культура»</u>	По плану педагога.			
Взаимодействие с родителями: 1. Беседа с детьми: «Моя малая родина». 2. Рисование: «Интересные места в городе».				
Реализация программы воспитания: Презентация: «Достопримечательности Невьянска. Беседа: «Почему, я должен любить свою малую родину».				

28. Тема недели: «Космос».

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u></p> <p><u>«Окружающий мир»</u></p> <p><u>«Математическое представление»</u></p>	<p>«День космонавтики»</p> <p>«Этот загадочный космос»</p> <p>«Ориентировка в пространстве» (ст.гр).</p> <p>«Ориентировка в пространстве» (подг.гр).</p> <p>«Измерение» (подг.гр).</p>	<p>Рассказать о том, что первыми в космос полетели российские космонавты, воспитывать гордость за свой народ. Познакомить с символикой созвездий.</p> <p>Учить ориентироваться на ограниченной плоскости. Учить ориентироваться на страницах тетради.</p> <p>Упражнять в измерении жидкости.</p>	<p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>Н. В. Алёшина (патр), стр. 147, портреты космонавтов.</p> <p>В.Н. Волчкова стр. 162 (позн.разв).</p> <p>В.П.Новикова, стр. 76, картинки с птицами. Картинка с деревьями.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 134, математический набор, тетради, карандаши.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 136, математический набор.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u></p>	<p>«Космическое путешествие» (речевое развитие).</p> <p>Звуковой анализ слов (обучение грамоте) Слово ЛУНА</p>	<p>Уточнять и расширять представление о космосе, и космическом пространстве. Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов</p>	<p>Придумывание рассказа, дидактические игры.</p> <p>Составление схем</p>	<p>Н. С. Голицина стр. 370, картинки о космосе.</p> <p>Фишки для обозначения звуков, схемы слов</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u></p>	<p>По плану педагога. «Первый в космосе»</p>	<p>Дать представления о космических полётах, первом космонавте.</p>	<p>Рассказ воспитателя, дидактическая игра.</p>	<p>Н. С. Голицина стр. 365, иллюстрации по теме, портрет Гагарина.</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u></p> <p><u>«Художественное творчество»</u></p>	<p>По плану педагога.</p> <p>«Весёлые инопланетяне» (рисование)</p> <p>«Ракета летит к звёздам» (аппликация).</p>	<p>Побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления.</p> <p>Развивать творческое воображение и фантазию, закреплять навыки вырезывания.</p>	<p>Занятие - фантазирование.</p> <p>Творческое занятие</p>	<p>Н. С. Голицина стр. 374, листы бумаги, краски, вода, кисти.</p> <p>Н. С. Голицина стр. 375, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, салфетки, иллюстрации ракет.</p>
<p>Физическое развитие: <u>«Физическая культура»</u> <u>«Здоровье»</u></p>	<p>По плану педагога.</p> <p>«День космонавтики»</p>	<p>Дать понять, что в космос летают космонавты других профессий.</p>	<p>Рассказ воспитателя.</p>	<p>Т.В.Потапова, стр. 22. Предметные картинки.</p>
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть с детьми фотографии «Галактики». 2. Творческое задание: «Солнечная система». 				
<p>Реализация программы воспитания: изготовление с детьми макеты ракет. Заучивание стихов о космосе.</p>				

29. Тема недели: «Живая и неживая природа»

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u> <u>«Окружающий мир»</u> <u>«Математическое представление»</u></p>	<p>«Живая и неживая природа» «Как всё живое растёт» «Измерение» (ст.гр). «Ориентировка в пространстве» (подг.гр). «Повторение» (подг.гр).</p>	<p>Дать знания о понятиях. Познакомить с этапами развития. Упражнять в измерении протяжённости. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Закреплять знания.</p>	<p>Рассказ воспитателя, показ презентации. Занятие. Занятие. Занятие. Интегрированное занятие.</p>	<p>Картинки с природой, презентация. В.Н.Волчкова (экология), стр. 8, предметные картинки. В.П.Новикова, стр. 78, полоски, карандаши, ножницы. В.П.Новикова, стр. 138, тетради, карандаши. В.П.Новикова, стр. 141, по 4 квадрата, клей.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u> <u>Чтение художественной литературы</u></p>	<p>«Почемучки» (речевое развитие). Занятие № 29 (обучение грамоте). «Звуковой анализ слова ТУЧА» (ст.гр). «Сочетание звуков ЙЭ» (е). (подг.гр). Рассказы о природе</p>	<p>Учить составлять вопросительные упражнения. Обучать звуковому анализу слова. Развитие фонематического звука. Чтение, беседа</p>	<p>Занятие, творческое рассказывание. Занятие. Занятие.</p>	<p>В.Н.Волчкова (речевое развитие), стр. 28, предметные картинки. О.М.Ельцова, стр. 140, тетради, карандаши. О.М.Ельцова, стр. 261, тетради, карандаши, картинка с буквой. Интернет</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u></p>	<p>«Кладовая Земли»</p>	<p>Развивать интерес к природным ресурсам</p>	<p>Рассказ воспитателя.</p>	<p>В.Н.Волчкова (познават разв), стр. 172, предметные картинки.</p>

«Безопасность»	Профессия «Геолог»	земли. Развивать интерес к профессии.	Рассказ воспитателя.	Т.В.Потапова, стр. 22.предметные картинки, презентация.
Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u> <u>«Художественное творчество»</u>	По плану педагога. «Солнечный свет» (рисование). «Радуга – дуга и бабочки» (лепка).	Расширять цветовую палитру. Отражать представления о природных явлениях.	Занятие – экспериментирование. Занятие.	И.А.Лыкова, стр. 154, вода, альбомы, кисти, краски. И.А.Лыкова, стр. 202,204. Пластилин, основа, досочки, стеки.
Физическое развитие: <u>«Физическая культура»</u>	По плану педагога.			
Взаимодействие с родителями: 1. Найти и рассмотреть с детьми красивые камни. 2. Если будет возможность понаблюдать за радугой.				
Реализация программы воспитания: задания для детей: «Найти на участке живые и неживые объекты». Наблюдение за дождём.				

30. Тема недели: «Мы – защитники природы»

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u></p> <p><u>«Окружающий мир»</u></p> <p><u>«Математическое представление»</u></p>	<p>«Предметы, которые нас окружают»</p> <p>«Учитесь жалеть и беречь»</p> <p>«Геометрические фигуры» (ст.гр).</p> <p>«Измерение» (подг.гр). «Решение задач» (подг.гр).</p>	<p>Закрепить знания о назначениях предметов.</p> <p>Побуждать чувство сострадания и жалости. Составлять фигуры из счётных палочек.</p> <p>Учить читать диктант по готовому рисунку. Составлять и решать задачи.</p>	<p>Игровое занятие.</p> <p>Беседа.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>Н.В.Алёшина, стр. 191, картинки предметов или предметы.</p> <p>В.Н.Волчкова (экология), стр. 11.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 80, счётные палочки, геометрические фигуры. В.П.Новикова, стр. 143, тетради, карандаши. В.П.Новикова, стр. 146, картинки предметные, тетради, карандаши.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u></p>	<p>«Цветущие растения, леса, сада, луга».</p> <p>Занятие №30 (обучение грамоте). «Звуковой анализ слова ЛИСА» (ст.гр). «Сочетание звука ЙА (я)» (подг.гр).</p>	<p>Систематизировать и закреплять знания.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слов.</p> <p>Знакомство со звуком и буквой.</p>	<p>Игровое занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>Л.В.Лебедева, стр. 152, сюжетные картинки.</p> <p>О.М.Ельцова, стр. 144, тетради, карандаши.</p> <p>О.М.Ельцова, стр. 265, тетради, карандаши, картинка с буквой.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u></p>	<p>«Что такое заповедник»</p>	<p>Формировать ответственное и бережное отношение к природе.</p>	<p>Занятие.</p>	<p>В.Н.Волчкова, стр. 14, презентация.</p>

«Безопасность»	Безопасность в лесу	Формирование навыков безопасного поведения в лесу	Занятие.	Иллюстративный материал, презентация
Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u> <u>«Художественное творчество»</u>	По плану педагога. «Зелёный май» (рисование). «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (лепка).	Развивать творческое воображение. Учить передавать в лепке характерные особенности.	Занятие – экспериментирование. Занятие.	И.А.Лыкова, стр. 196, вода, краски, кисточки, альбомы. И.А.Лыкова, стр. 200, цветная бумага, клей, ножницы, основа.
Физическое развитие: <u>«Физическая культура»</u>	По плану педагога.			
Взаимодействие с родителями: Изготовление с детьми : «Красная книга Свердловской области».				
Реализация программы воспитания: Рассказать и показать «Красную книгу». Рассказать о Висимском заповеднике.				

31. Тема недели: «День великой Победы»

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
<p>Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u></p> <p><u>«Окружающий мир»</u></p> <p><u>«Математическое представление»</u></p>	<p>«9 мая – день победы»</p> <p>«Памятные места города»</p> <p>«Ориентировка в пространстве» (ст.гр).</p> <p>«Повторение» (подг.гр).</p> <p>«Повторение» (подг.гр).</p>	<p>Закрепить знания детей о том, что 9 мая победы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с достопримечательностями. Упражнять в ориентировании на бумаге.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p>	<p>Экскурсия к вечному огню.</p> <p>Беседа.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p>	<p>Н. В. Алёшина стр. 159 (патр.восп), одежда по погоде, цветы.</p> <p>В.Н. Волчкова стр. 112.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 82, предметные картинки.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 148, мелкие игрушки, счётные палочки, фигуры.</p> <p>В.П.Новикова, стр. 150, математические наборы.</p>
<p>Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u></p> <p>«Чтение художественной литературы»</p>	<p>«День победы» (речевое развитие). Занятие № 31 (обучение грамоте). «Звуковой анализ слова МУХА» (ст.гр). «Сочетание звуков ЙУ, (У). (подг.гр).</p> <p>«Этот день Победы»</p>	<p>Воспитывать чувство к ветеранам.</p> <p>Упражнять в подборе глаголов.</p> <p>Работа по звуковому анализу.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Занятие.</p> <p>Занятие.</p> <p>Чтение.</p>	<p>Н.В. Алёшина стр.180.</p> <p>О.М.Ельцова, стр. 148, тетради, карандаши.</p> <p>О.М.Ельцова, стр. 270, тетради, карандаши.</p> <p>Интернет – ресурс.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u></p>	<p>«Этот день победы»</p>	<p>Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.</p>	<p>Рассказ воспитателя</p>	<p>Н. С. Голицина стр. 399, фотографии ветеранов, вечного огня.</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u></p> <p><u>«Художественное творчество»</u></p>	<p>По плану педагога.</p> <p>«Парад Победы (рисование). «Птицы приветствуют день победы» (голуби)</p>	<p>Учить рисовать салют.</p> <p>Побуждать передавать атмосферу праздника, вырезать птиц.</p>	<p>Занятие.</p> <p>Конструирование.</p>	<p>Листы бумаги А4, краски, кисти, баночки под воду, салфетки. Н. С. Голицина стр. 405, трафареты, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.</p>
<p>Физическое развитие: <u>«Физическая культура»</u></p>	<p>По плану педагога.</p>			
<p>Взаимодействие с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ родителей о Великом празднике. 2. Рисование: «Салют Победы». 				
<p>Реализация программы воспитания: изготовление «Голубь Победы». Чтение рассказов о войне.</p>				

32. Тема недели: «До свидания, детский сад, здравствуй, лето».

Образовательная область	Тема занятия	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие: <u>«История и культура»</u> <u>«Окружающий мир»</u> <u>«Математическое представление»</u>	«Как мы отдыхаем» «Лето, времена года» «Ориентировка в пространстве» (ст.гр). «Повторение» (подг.гр).	Познакомить с понятием отдых. Расширять представление о лете. Повторяем пройденный материал. Повторяем материал.	Беседа. Игровое занятие. Занятие. Занятие.	В.Н.Волчкова, стр. 19. (позн.разв). Л.В.Лебедева, стр. 135. Предметные картинки. В.П.Новикова, стр. 87, квадраты, ножницы, клей. В.Н.Новикова, стр. 152, геометрические фигуры, тетради, клей, карандаши.
Речевое развитие: <u>«Коммуникация»</u> «Чтение художественной литературы»	«Скоро в школу» (речевое развитие). «Лето» (Ушинский).	Закреплять представление о школе. Учить отвечать на вопросы.	Игровое занятие. Чтение, беседа.	Л.В.Лебедева, стр. 162, картинки. (подг.гр). Интернет – ресурс.
Социально – коммуникативное развитие: <u>«Социализация»</u>	«Лето»	Систематизировать знания о летних забавах.	Беседа.	Л.В.Лебедева, стр. 166, ребусы. (подг.гр).
Художественно – эстетическое развитие: <u>«Музыка»</u> <u>«Художественное творчество»</u>	По плану педагога. «Чем пахнет лето» (рисование). «Весёлые портреты» (аппликация)	Вызвать интерес к созданию образов. Учить составлять портрет.	Занятие. Занятие.	И.А.Лыкова, стр. 206, вода, кисточки, краски, альбомы. И.А.Лыкова, стр. 18, цветная бумага, клей, ножницы, картон.
Физическое развитие: <u>«Физическая культура»</u>	По плану педагога.			
Взаимодействие с родителями: 1. Советы родителям по организации детского летнего отдыха. 2. Памятка для родителей: «Ходить босиком полезно».				
Реализация программы воспитания: проводить с детьми закаливающие процедуры. Приём солнечных ванн, босохождение.				

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение средствами обучения и воспитания

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экран, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка. ➤ Синтезатор. ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Традиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Территория ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность; ➤ Трудовая деятельность; ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре; ➤ Спортивные игры; ➤ Досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Спортивный участок. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, пешеходный переход ➤ Цветники. Экологическая тропа
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Физкультурное оборудование

<p>Центр экологического развития</p>	<p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
<p>Центр конструктивной деятельности</p>	<p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). ➤ Первороботы Bee-Bot и столы для Лего в подготовительных к школе группах.

<p>Центр мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие координации и точности движений рук, гибкость, ритмичность; ➤ Создание условий для развития воображения, логического мышления, произвольного внимания, творческой активности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры; ➤ Бизиборды; ➤ Шнуровки; ➤ Вкладыши; ➤ Сортеры и др.
<p>Центр речи, чтения и художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение практического опыта речевой деятельности ➤ Формирование положительной мотивации к чтению, интереса к литературе; ➤ Развитие навыков восприятия образов художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры; ➤ Детская художественная литература; ➤ Наглядный иллюстративный материал; ➤ Портреты детских писателей
<p>Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта в исследовательской, экспериментальной, математической, речевой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры; ➤ Мини-лаборатории; ➤ Мини-огород на окне и др.
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) ➤ Предметы- заместители
<p>Центр музыкальной и театральной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение практического опыта в музыкальной и театрально-игровой деятельности; ➤ Развитие музыкально-слуховых и творческих представлений 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные инструменты; ➤ Ширмы; ➤ Различные виды театров.
<p>Центр творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение практического опыта творческой художественно-изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Художественные принадлежности (кисти, карандаши, краски, мелки и др.) ➤ Раскраски, тарфареты и др.

<p>Центр ПДД</p>	<p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
<p>Центр пожарной безопасности</p>	<p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ПБ ➤ Макеты пожарных щитов ➤ Атрибуты для сюжетной ролевой игры (пожарные машины, костюм пожарного)
<p>Центр родного края</p>	<p>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Невьянская символика ➤ Образцы русских национальных костюмов
<p>Центр уединения</p>	<p>➤ Предупреждение и снятие нервно-психического напряжения у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы, палатки, мягкие уголки и т.п.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет)

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г. 2. Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, 2-я младшая группа, ООО «Центр педагогического образования», 2012 г. 3. Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО подготовительная к школе группа, Центр педагогического образования, Москва 2015г. 4. Горькова Л.Г., Жиренко О.Е, Обухова Л.А. Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников, старшая группа, издательство «ВАКО», 2009 г. 5. З.А. Михайловой. План – программа. Образовательно – воспитательной работы в детском саду. Под общей редакцией профессора кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт – Петербург, издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2009г. 6. А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство», СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013г. 7. Т.М. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. Мониторинг в детском саду, научно – методическое пособие. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011г. 8. Т.С. Грядки. «Физическая культура» образовательная область. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012 г. 9. Занятия физической культурой в доу. Л. Г Горькова, Л. А Обухова, 2007 год. 10. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в доу. Т.М Бондаренко, 2012 год. 11. Двигательная деятельность детей младшей, средний дошкольный возраст . М. С Анисимова, Т.В,Хабарова, 2012 12. Бодрящая гимнастика для дошкольников Т.Е Харченко, 2012 год. 13. Е.А.Сочеванова « Комплексы утренней гимнастики средней группы» 2005 г. 14. М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова « Двигательная активность детей младшего и среднего возраста». 2011 г. 15.И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа», 2008 г. 16. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке». 2011 г. 17. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье» 2004г. 18. К.К. Утробина «Занимательная физкультура» 2006г.
«Социально - коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В. Иванова, Е.Н. Арсенина «Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках» . Ростов-на-Дону Феникс 2018 г. 2. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду, Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская,2012. 3. Безопасность, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2002.

4. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, С.Н. Нифонтова, О.А. Гаштова, Л.Н. Жук, 2010.
5. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет), Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова.2003.
6. Уроки вежливости и доброты, Е.Барина,2011.
7. Формирование культуры безопасности, взаимодействие семьи и ДОО, Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева,2014.
8. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Т.М. Бондаренко,, 2005.
9. Комплексные занятия в старшей группе детского сада, Т.М. Бондаренко, 2006.
10. ОБЖ для дошкольников, Т.П. Гарнышева, 2020.
11. Игры-эксперименты с дошкольниками, В.А. Деркунская, А.А. Ошкина, 2013.
12. Диагностика уровней освоения программы. Вторая младшая и средняя группы, Диагностика уровней освоения программы. Вторая младшая и средняя группы, Н.Б. Вершинина, 2011.
13. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, 2011.
14. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016г.
15. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013г.
16. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015г.
17. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013г.
18. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей от 3-7 лет. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
19. Барина Е. Уроки вежливости и доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Серия «Сердце отдаю детям». Издательство «Феникс», 2013г.
20. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, 2-я младшая группа, ООО «Центр педагогического образования», 2012г.
21. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО подготовительная к школе группа, Центр педагогического образования, Москва 2015 г.
22. Горькова Л.Г., Жиренко О.Е, Обухова Л.А. Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников, старшая группа, издательство «ВАКО», 2009 г.
23. Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. Центр гуманитарной литературы. 2004г.
24. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа, Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.
25. Под редакцией А.А. Кондрыкинской. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду, Творческий центр «Сфера», Москва 2011г.
26. И.В. Кравченко Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду, старшая и подготовительная к школе группы, Москва 2009 г.

27. Е.Ю. Александрова Е.П. Гордеева М.П. Постникова Г.П. Попова. Система патриотического воспитания в ДОУ, Волгоград издательство «Учитель» 2007 г.
28. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки, Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Издательство ТЦ «СФЕРА», 2018г.
29. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Издательство «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2007г.
30. Нищева Н.В. организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
31. АвдееваН.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, 2014г.
32. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. г. Москва, 2013г.
33. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правил дорожного движения. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
34. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
35. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ», Москва 2007 г.
36. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Творческий центр «СФЕРА», 2005 г.
37. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. Творческий центр «СФЕРА», 2014г.
38. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
39. Польшина В.К., Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
40. Шипицына Л.М., Защиренская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. АЗБУКА ОБЩЕНИЙ. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3-6 лет. . Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г.
41. Бондаренко Т.М. Педагогика нового поколения. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Издательство «Учитель», Воронеж 2003 г.
42. З.А. Михайловой. План – программа. Образовательной – воспитательной работы в детском саду. Под общей редакцией профессора кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт – Петербург, издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2009 г.
43. А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство», СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013 г.
44. Т.М. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. Мониторинг в детском саду, научно – методическое пособие. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011г.
45. О.Н. Сомкова «Коммуникация» Образовательная область, Методический комплекс программы «Детство». Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013г
46. М.В. Крулехт А.А. Крулехт «Труд», методический комплекс программы «Детство». СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012 г.

	<p>47. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. Социализация. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012 г.</p> <p>48. В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская. Безопасность образовательная область. Санкт – Петербург, издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», Москва Творческий центр «СФЕРА» 2012 г.</p> <p>49. В.А. Деркунская. «Здоровье» образовательная область. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС Москва Творческий центр «СФЕРА» 2012г.</p> <p>50. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Л.С. Римашевская, Н.О. Никанорова .«Познание». Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013 г.</p> <p>51. ОБЖ для дошкольников Т.П Горнышева, 2012 год.</p> <p>52. Безопасность 2012 год В. А.Дергунская , Т. Г. Гусарова.</p> <p>53. Т.Л.Мирилова « Эмоциональное развитие ребенка в младшей и средней группе», 2010 г.</p> <p>54. Е.Барина « Уроки вежливости и доброты» 2013 г.</p> <p>55. Л.Б.Поддубная « Правила дорожного движения в младшей и средней группе» 2010 г.</p> <p>56. Н.В.Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью в средней группе», 2008 г.</p> <p>57. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова « Конспекты занятий в старшей группе по экологии»,2004г</p> <p>58. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия 5 -6 лет», 2009г</p> <p>59. С.В Коноваленко, М.И. Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста», 2011г</p> <p>60. Т.В.Хабарова, Н.В. Шафигуллина «Планирование занятий по экологии», 2010 г</p> <p>61. Е.О. Севостьянова «Страна добра». Социализация детей 5-7 лет, 2012 г.</p> <p>62. А.А. Майер «Введение детей в проблемы социальной действительности» 2012 г.</p> <p>63. М.В. Крулехт, А.А. Крулехт «Труд» 2012г.</p> <p>64. О.Н. Сомкова «Коммуникация» 2012 г.</p> <p>65. О.В. Акулова, О.В. Солнцева «Социализация Игра» 2012 г.</p> <p>66. И.А. Пазухина «Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» 2004 г.</p> <p>67. С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей 2011 г.</p> <p>68. Н.В. Алёшина «Знакомство с родным городом и страной» 2011г.</p> <p>69. Н.В. Алёшина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью» (подг. гр) 2008 г.</p> <p>70. Н.В. Алёшина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью» (старшая. гр) 2009г.</p>
«Речевое развитие»	<p>1. Н.В.Нищева «Разноцветные сказки» учебно- методическое пособие – конспект,-Санкт – Петербург Детство –Пресс,1999г</p> <p>2. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир», Н.А. Кнушевицина,2012.</p> <p>3. Конспекты комплексно-тематических занятий, старшая группа, Н.С. Голицына, 2016.</p> <p>4. Конспекты комплексно-тематических занятий, подготовительная к школе группа, Н.С. Голицына, 2015.</p> <p>5. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Т.М. Бондаренко,, 2005.</p> <p>6. Комплексные занятия в старшей группе детского сада, Т.М. Бондаренко, 2006.</p> <p>7. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада, А.В. Аджы, 2005.</p> <p>8. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, В.В. Гербова, 2016;</p> <p>9. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Нищева Н.В., 2020.</p>

10. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения, Н.В. Заводнова, 2006.
11. Сказка как средство воспитания дошкольника, Л.А.Литвинцева, 2012.
12. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада, В.В. Гербова, 1989.
13. Диагностика уровней освоения программы. Вторая младшая и средняя группы, Диагностика уровней освоения программы. Вторая младшая и средняя группы, Н.Б. Вершинина, 2011.
14. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016 г.
15. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.
16. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015 г.
17. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013г.
18. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, 2-я младшая группа, ООО «Центр педагогического образования», 2012 г.
19. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО подготовительная к школе группа, Центр педагогического образования, Москва 2015 г.
20. Ушакова О.С. Развитие речи детей от 5-7 лет. Программы, конспекты занятий, литературные рекомендации, педагогическая диагностика, ТЦ «Сфера», 2014 г.
21. А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий во 2-ой младшей группе, Издательство «Учитель», 2006 г.
22. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2011г Творческий центр «Сфера»
23. Л.Е. Кыласова. Развитие речи, конспекты занятий с детской старшей группой, Волгоград 2012г
24. А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе, ознакомление с художественной литературой, развитие речи, обучение грамоте., ТЦ «Учитель» Воронеж 2008 г.
25. И.В. Кравченко Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду, старшая и подготовительная к школе группы, ТЦ «Сфера», Москва 2009 г.
26. А.Г. Арушанова. Формирование грамотного строя речи 3-7 лет. « Речь и Речевое общение детей». Москва «Мозайка-синтез», 2005 г.
27. Бондаренко Т.М. Педагогика нового поколения. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Издательство «Учитель», Воронеж 2003.г.
28. З.А. Михайловой. План – программа. Образовательно – воспитательной работы в детском саду. Под общей редакцией профессора кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт – Петербург, издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2009.г.
29. А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство», Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013.г.
30. Т.М. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. Мониторинг в детском саду, научно – методическое пособие. Санкт –

	<p>Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011г.</p> <p>31. О.В. Акулова Л.М. Гурович Чтение художественной литературы образовательная область. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», Москва Творческий центр «СФЕРА» 2012 г.</p> <p>32. Карпухина Н.А. «Чтение художественной литературы, коммуникация». 2 младшая группа, программная разработка образовательных областей 2013 г.</p> <p>33. Использование метода мнемотехники Т.Б Полянская, 2009 г.</p> <p>34. Грамота, подготовительная группа Р. А Жукова, 2007 год</p> <p>35. Дидактические игры как средство подготовки к школе Р. А Жукова, 2005 год.</p> <p>36. Г.Я.Затулина « Конспекты занятий по развитию речи в средней группе» 2009г</p> <p>37. О.С.Ушакова « Развитие речи детей 3-5 лет» 2011г</p> <p>38. Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 4 -5 лет» 2001 г.</p> <p>39. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», 2010 г.</p> <p>40. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы в старшей группе»2012 г.</p> <p>41. О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работ по подготовке детей к обучению грамоте», 2011 г.</p> <p>42. И.А.Бойчук « Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», 2013 г.</p> <p>43. Л.В. Лебедева, И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи детей» (подг. гр) 2010 г.</p> <p>44. Л.В. Лебедева, И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи детей» (ст. гр) 2010 г.</p> <p>45. И.А. Быкова «Обучение грамоте в игровой форме» 2006г.</p> <p>46. О.М. Ельцова, «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте» 2011г.</p>
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера, для работы с детьми 3-7 лет, В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, 2008. 2. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста, З.А. Михайлова, Е.А.Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец, 2008. 3. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста, Т.Д. Рихтерман, 1991. 4. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, Л.Н. Коротовских, 2010. 5. Дошкольник изучает математику 5-6 лет, Т.И. Ерофеева,2005; 6. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, математика, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова, 2006. 7. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, познавательное развитие, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова, 2005. 8. Математика в детском саду, средняя группа, Л.В. Минкевич, 2013. 9. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Т.М. Бондаренко,, 2005. 10. Комплексные занятия в старшей группе детского сада, Т.М. Бондаренко, 2006. 11. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, 2010. 12. Логико – математическое развитие дошкольников, З.А.Михайлова, Е.А. Носова, 2013. 13. Формирование представлений о времени у дошкольников, Е.Н. Лебедева, 2003. 14. Развитие познавательных способностей детей, Л.Ф. Тихомирова, 1996. 15. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова, 1991. 16. Диагностика уровней освоения программы. Вторая младшая и средняя группы. Диагностика уровней освоения программы.

- Н.Б. Вершинина, 2011.
17. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016 г.
 18. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.
 19. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015 г.
 20. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.
 21. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, 2-я младшая группа, ООО «Центр педагогического образования», 2012 г.
 22. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО подготовительная к школе группа, Центр педагогического образования, Москва 2015 г.
 23. Л.Н. Коротовских. Планы – конспекты занятий по развитию математического представления у детей дошкольного возраста, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013 г. Санкт-Петербург.
 24. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников, Спб: ООО издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.
 25. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
 26. Бондаренко Т.М. Педагогика нового поколения. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Издательство «Учитель», Воронеж 2003 г.
 27. З.А. Михайловой. План – программа. Образовательно – воспитательной работы в детском саду. Под общей редакцией профессора кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт – Петербург, издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2009 г.
 28. А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство», Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013 г.
 29. Т.М. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. Мониторинг в детском саду, научно – методическое пособие. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011 г.
 30. Формирование элементарных математических представлений, Пономарева И. А, Позина В. А 2013 год.
 31. Логико - математическое развитие дошкольников, З. А. Михайлова, Е. А Носова, 2013 г.
 32. Формирование математических представлений: подготовительная группа, Е. А Казинцева, И. В Померанцева, 2009 г.
 33. Занятия по математике. 6-7 лет Г. В. Степанова, 2010 год.
 34. С.И.Карпова « Развитие речи и познавательных способностей 4-5 лет» 2010 г.
 35. В.П.Новикова « Математика в детском саду 4 -5 лет в детском саду» 2008 г.
 36. Р.Л.Жукова «Математика старшей группы», 2009г
 37. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» 2000г.

	<p>38. А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях» 2010 г.</p> <p>39. В.П. Новикова «Математика в детском саду» (подг. гр) 2001 г.</p> <p>40. В.П. Новикова «Математика в детском саду» (ст. гр) 2005 г.</p>
<p>«Художественно - эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, И.А.Лыкова, 2009. 2. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Т.М. Бондаренко,, 2005. 3. Комплексные занятия в старшей группе детского сада, Т.М. Бондаренко, 2006. 4. Нетрадиционны техники рисования в детском саду часть 1, часть 2, Г.Н. Давыдова, 2007. 5. Аппликация в детском саду, А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, 2002. 6. Диагностика уровней освоения программы. Вторая младшая и средняя группы, Диагностика уровней освоения программы. Н.Б. Вершинина, 2011. 7. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. А.С.. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова, 2002. 8. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, 2-я младшая группа, ООО «Центр педагогического образования», 2012 г. 9. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО подготовительная к школе группа, Центр педагогического образования, Москва 2015 г. 10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации, Творческий центр Сфера, 2010 г. 11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Творческий центр Сфера, 2016 г. 12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Творческий центр Сфера, 2009 г. 13. Бондаренко Т.М. Педагогика нового поколения. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Издательство «Учитель», Воронеж 2003 г. 14. З.А. Михайловой. План – программа. Образовательно – воспитательной работы в детском саду. Под общей редакцией профессора кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2009 г. 15. А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство», СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013 г. 16. Т.М. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. Мониторинг в детском саду, научно – методическое пособие. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011г. 17. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Кирпичикова А. С 1997 г. 18. Портретная живопись детям Н.А Курочкина, 2008 год. 19. Детское творческое конструирование. Л. А Парамонова, 1999 г. 20. Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2- 7 лет И. А Лыкова, 2006 г. 21. О.В.Павлова « Изобразительная деятельность и художественный труд в средней группе» 2005 г. 22. Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие 5 -7 лет», 2014 г 23. А.М. Вербенец «Художественное творчество 2012 г. 24. А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Музыка» 2012 г.

3.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

Диагностика проводится на начальном (входящая, стартовая диагностика – первая половина сентября) и на завершающем этапах освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика – вторая половина мая). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов:

Методы	Содержание деятельности
Наблюдение	Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность

	свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта индивидуального развития ребёнка, отражающая показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.
Свободные беседы с детьми	Позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.
Анализ продуктов детской деятельности	Осуществляется на основе изучения творческих работ ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
Специальные диагностические ситуации	Педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития согласно диагностическому комплексу, принятому в детском саду.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс

3.3. Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность, игры, утренний круг	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.30 9.40-10.10 (занятия по подгруппам)
Совместная и самостоятельная деятельность детей и педагогов	10.10-10.25
Подготовка к прогулке	10.25-10.35
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей	10.35-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.10
Гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10 – 15.45
Полдник	15.45– 16.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	16.05-16.35 (для 5-7 лет)
Самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателей, индивидуальная работа и игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 19.00

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2024-2025 год.

Возрастная группа (продолжительность занятий)	пОНЕДЕЛЬНИК	вТОРНИК	среда	чЕТВЕРГ	пЯТНИЦА
Разновозрастная группа №13 15-25 минут	<p>9.00-9.30 - Коммуникация</p> <p>10.15 – 10.45 – Музыка</p> <p>16.05-16.35 – ЧХЛ (2 занятия в месяц) – Безопасность (1 занятие в месяц)/ Здоровье (1 занятие в месяц)</p>	<p>9.00-9.30 - Математические представления</p> <p>10.00 – 10.30 – Художественное творчество</p> <p>15.10 – 15.40 - Физкультура</p>	<p>9.00-9.30 - Коммуникация (обучение грамоте)</p> <p>9.40 – 10.10 - История и культура</p> <p>11.00 – 11.30 – Физическая культура (улица, воспитатель)</p> <p>16.00-16.30 — Окружающий мир</p>	<p>9.00 – 9.30 – Математические представления</p> <p>9.40-10.10 Художественное творчество (лепка, аппликация)</p> <p>15.10 – 15.40 Физкультура</p>	<p>9.00-9.30 – Музыка</p> <p>9.45 – 10.15 – СЮН</p> <p>16.00-16.30 – Социализация</p>

