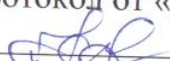
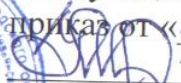


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол от «30» августа 2024 года № 1
 Т.П. Ющик



УТВЕРЖДЕНО
заведующим МБДОУ д/с 44 «Солнышко»
приказ от «30» августа 2024 года № 89-Д
 Е. В. Носова

**Рабочая программа образовательной деятельности
в подготовительной группе № 14 детей 6 – 7 лет
комбинированной направленности
на 2024 – 2025 учебный год**

Воспитатели: Аристова Ю.В.,

г. Невьянск, 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.
- 1.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

2. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
- 2.2 Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

3. Организационный раздел

- 3.1.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение средствами обучения и воспитания
- 3.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
- 3.3 Режим дня
- 3.4 Расписание образовательной деятельности

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной комбинированной группы для детей 6-7 лет МБДОУ детский сад №44 «Солнышко» с корпусом №2 «Калинка» (далее – Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01 января 2023 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ред. от 08.11.2022 г.) утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г №1155 (далее ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847;
- Общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №44 «Солнышко», утвержденной приказом заведующего №41-Д от 30.05.2023 г.
- Санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН1.2.3685-21).

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, не пользоваться общей посудой), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, принести чай, подать градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания. Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности у дошкольника еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

Формируется социальная направленность поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка (представления о себе – «Кто я?» и оценка – «Какой я?») и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в

деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний). Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Появляется интерес к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта, к событиям прошлого и будущего, жизни разных народов, животных и растительного мира разных стран.

Происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Дружат преимущественно дети одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте расширяется игровой опыт детей: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Космическое путешествие», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей («требовательный учитель», «любящая мама», «капризная дочка» и т. п.) с помощью невербальных средств выразительности (мимика, жесты, движения). В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности – речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Ярко проявляется развивающаяся познавательная активность старших дошкольников. Познавательное развитие каждого ребенка включает в себя: познавательный интерес, умение принять или поставить сам простую познавательную задачу, разрешить ее доступными способами: понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать; самостоятельное решение задачи; умственную работоспособность; умение сохранять внимание, запоминать. Проявление интеллектуальной пассивности должно служить для взрослого сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Осуществляется становление основных компонентов школьной готовности: развитие стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепление здоровья будущих школьников.

Контингент воспитанников группы

№ группы	Количество детей в группе	Из них мальчики	Из них девочки	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Группа здоровья				Ребенок инвалид
							1	2	3	4	
14	21	11	10	16	4	12					1

1.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- 1) у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- 2) ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение, управлять ими;
- 3) ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- 4) ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- 5) ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- 6) ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль, может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- 7) ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- 8) ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- 9) ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- 10) ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- 11) ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- 12) ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- 13) ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- 14) ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- 15) у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- 16) ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- 17) ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- 18) ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять

накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- 19) ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- 20) ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- 21) ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- 22) ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- 23) ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- 24) ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- 25) ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- 26) ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- 27) ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- 28) ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- 29) ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- 30) ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- 31) ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- 32) ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- 33) ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) определены на основе ООП ДО МБДОУ д/с №44 «Солнышко», разработанной в соответствии с ФООП ДО.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения возрастной группе детей 6-7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Реализация задач и содержания рабочей программы воспитания включена в еженедельное календарно-тематическое планирование.

ОО «Социальное- коммуникативное развитие»

Направление деятельности	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
В сфере социальных отношений	<ol style="list-style-type: none">1. Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.2. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности.3. Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации.4. Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты	<ol style="list-style-type: none">1. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.2. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.3. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.4. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит

	<p>конструктивными способами.</p> <p>5. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p>	<p>понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний. Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>5. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>6. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>7. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенностиинтерескмнениюсверстника,инициируетситуацииивзаим опомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>8. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>9. Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.</p> <p>10. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>1. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>2. Расширять представления детей о</p>	<p>1. Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет</p>

	<p>государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.</p> <p>3. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>4. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p>	<p>представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>2. Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>3. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>4. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта: День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>5. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций,</p>
--	---	---

		использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
В сфере трудового воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. 2. Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов. 3. Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками. 4. Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде. 5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. 2. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги-товар (продажа-покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. 3. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

		<p>4. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и т.п</p>
<p>В области формирования основ безопасного поведения</p>	<p>1. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>1. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>2. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>3. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>4. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>5. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>6. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.</p>

Познавательное развитие от 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности.

1. Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.
2. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
3. Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.
4. Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.
5. Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.
6. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.
7. Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.
8. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.
9. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<ol style="list-style-type: none"> 1. В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. 2. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. 3. Поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. 4. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу. 5. Обогащает представления о цифровых средствах познания окр. мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.
Математические представления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое. 2. В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. 3. Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. 4. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое. 5. Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. 6. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. 7. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.
Окружающий мир	<ol style="list-style-type: none"> 1. В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). 2. Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. 3. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

	4. Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.
Природа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. 2. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных. 3. Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других). 4. Знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. 5. Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. 6. Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Речевое развитие от 6 лет до 7 лет.

Направления деятельности	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Формирование словаря	<p style="text-align: center;"><u>Обогащение словаря:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. 2. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. 3. Вводить в словарь антонимы, многозначные слова. <p style="text-align: center;"><u>Активизация словаря:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли. 2. Выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков. 3. Использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
Звуковая культура речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. 2. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. 3. Совершенствовать фонематический слух: <ul style="list-style-type: none"> – называть слова с определенным звуком; – находить слова с этим звуком в предложении; – определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). 4. Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи. 2. Проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. закреплять умение согласовывать: <ul style="list-style-type: none"> – существительные с числительными; – существительные с прилагательными. 2. Образовывать по образцу: <ul style="list-style-type: none"> – существительные с суффиксами; – глаголы с приставками; – сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. 3. Совершенствовать умение детей образовывать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ. 2. Самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания. 3. С помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными. 4. Образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

	<p>однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	
<p>Связная речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. 2. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. 3. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. 4. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. 5. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. 6. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. 7. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. 8. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. 2. Подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. 3. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей. 4. Формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений. 5. Закрепляет умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. 6. Подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников. 7. <u>в описательных рассказах:</u> <ul style="list-style-type: none"> – педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; – самостоятельно определять логику описательного рассказа; – использовать разнообразные средства выразительности. 8. Формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек. 9. Закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая

		<p>структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).</p> <p>10. Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование.</p> <p>11. Помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей.</p> <p>12. Развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>
Подготовка детей к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. 2. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. 3. Знакомить детей с буквами. 4. Читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям. 2. Помогает освоить звуковой анализ четырех-, пяти-звуковых слов. 3. Закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова. 4. Выделять ударный гласный звука в слове. 5. Определять количество и последовательность слов в предложении. 6. Составлять предложения с заданным количеством слов. 7. Ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку; 8. Знать названия букв, читать слоги.
Интерес к художественной литературе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту. 2. Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). 3. Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. 4. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). 5. Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная 	

	<p>сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина.</p> <p>6. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).</p> <p>7. Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.</p> <p>8. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>
--	---

Художественно-эстетическое развитие от 6-7 лет

Приобщение к искусству	Задачи образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 2. Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства. 3. Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). 4. Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства. 5. Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания. 6. Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе. 7. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа. 8. Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. 9. Помогать детям различать народное и профессиональное искусство. 10. Формировать у детей основы художественной культуры. 11. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях. 12. Называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства. 13. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
	Содержание образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2. Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3. Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. 4. Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5. Педагог формирует основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none">6. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).7. Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).8. Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).9. Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).10. Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.11. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).12. - Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки. |
| | | |

Изобразительная деятельность	Задачи образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность. 2. Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. 3. Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные самим ребёнком, и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. 4. Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений. 5. Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. 6. Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. 7. Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами. 8. Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным. 9. Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда. 10. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. 11. Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности. 12. Продолжать развивать у детей коллективное творчество. 13. Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. 14. Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. 15. Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).
	Содержание образовательной деятельности	
	Предметное рисование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. 2. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного

	<p>рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и т.п.</p> <p>3. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.</p> <p>4. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p>
Сюжетное рисование	<p>1. Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное).</p> <p>2. Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</p> <p>3. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p>
Декоративное рисование	<p>1. Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>2. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>3. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p>
Лепка	<p>1. Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>2. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).</p> <p>3. Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p>

Декоративная лепка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. 2. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
Аппликация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). 2. Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. 3. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. 4. При создании образов поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинок. 5. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.
Прикладное творчество	<ol style="list-style-type: none"> 1. При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). 2. Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. 3. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простые изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. 4. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). 5. Закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.
Народное декоративно-прикладное искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). 2. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. 3. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. 4. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у

		детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. 5. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
Конструктивная деятельность	Задачи образовательной деятельности	1. Формировать умение видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части, их функциональное назначение. 2. Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. 3. Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов. 4. Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее. 5. Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность
	Содержание образовательной деятельности	
		1. Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. 2. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения при анализе существующих сооружений.
	Конструирование из строительного материала	1. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). 2. Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. 3. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).
Конструирование из деталей конструкторов:	1. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. 2. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. 3. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. 4. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. 5. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). 6. Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).	
Музыкальная деятельность	Задачи образовательной деятельности	1. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации. 2. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус. 3. Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. 4. Развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. 5. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. 6. Формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке. 7. Совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему

	<p>формированию певческого голоса.</p> <p>8. Развивать у детей навык движения под музыку.</p> <p>9. Обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>10. Формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.</p>
Содержание образовательной деятельности	
Слушание	<p>1. Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции.</p> <p>2. Обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>3. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее), с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>
Пение	<p>1. Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы.</p> <p>2. Учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>3. Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>
Песенное творчество:	<p>1. Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни.</p> <p>2. Поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>
Музыкально-ритмические движения:	<p>1. Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>2. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее).</p> <p>3. Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>
Музыкально-игровое и танцевальное творчество:	<p>1. Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).</p> <p>2. Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное).</p> <p>3. Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>4. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p>
Игра на детских музыкальных инструментах:	<p>1. Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>2. Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p>

Театрализованная деятельность	<p>Задачи образовательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. 2. Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности. 3. Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее). 4. Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи. 5. Продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее). 6. Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле. 7. Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх-драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий. 8. Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.
	<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. 2. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. 3. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. 4. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. 5. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность	Задачи образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование). 2. Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение). 3. Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных). 4. Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки. 5. Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности. 6. Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).
	Содержание образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). 2. Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. 3. Расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. 4. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. 5. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. 6. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Физическое развитие от 6-7 лет

Основные задачи образовательной деятельности.

1. Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.
2. Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.
3. Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде.
4. Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.
5. Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.
6. Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.
7. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

1. Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.
2. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.
3. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.
4. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях

гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

5. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Направления деятельности	Виды деятельности	Содержание деятельности
Основная гимнастика	Основные движения	Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.
	Бросание, катание, ловля, метание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз. 2. Передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе. 3. Прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей. 4. Перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча. 5. Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую. 6. Метание в цель из положения стоя на коленях и сидя. 7. Метание вдаль, метание в движущуюся цель. 8. Забрасывание мяча в баскетбольную корзину. 9. Катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу. 10. Ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу. 11. Ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).
	Ползание, лазанье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами. 2. Влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом. 3. Перелезание с пролета на пролет по диагонали. 4. Пролезание в обруч разными способами. 5. Лазанье по веревочной лестнице. 6. Выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками). 7. Влезание по канату на доступную высоту.
Ходьба	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях. 	

	Прыжки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом. 2. Смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук. 3. Впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага. 4. Подпрыгивания вверх из глубокого приседа. 5. Прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек. 6. Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование. 7. Прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой. 8. Прыжки через обруч, вращая его как скакалку. 9. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок – выбегание. 10. Пробегание под вращающейся скакалкой парами.
	Бег	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками. 2. С остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок). 3. Высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук. 4. С захлестыванием голени назад. 5. Выбрасывая прямые ноги вперед. 6. Бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами. 7. Челночный бег 3x10 м. 8. Бег наперегонки. 9. Бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега). 10. Бег со скакалкой, бег по пересеченной местности.
	Упражнения в равновесии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч. 2. Стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. 5. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком. 6. Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок. 7. Прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком. 8. Ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони. 9. Кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Общеразвивающие упражнения

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в т.ч., в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса

1. Поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук.
2. Сжимание пальцев в кулак и разжимание.
3. Махи и рывки руками.
4. Круговые движения вперед и назад.
5. Упражнения пальчиковой гимнастики.

Для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника

1. Повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя.
2. Поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине.

Для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса

1. Сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках.
2. Выпады вперед и в сторону.
3. Приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены).
4. Подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп.
5. Захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Ритмическая гимнастика

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений

- Включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы упражнения, разученные на музыкальных занятиях:
1. Танцевальный шаг польки.
 2. Переменный шаг. Шаг с притопом и с хлопками.
 3. Поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и на носок.
 4. Приставной шаг с приседанием и без.
 5. С продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки.
 6. Приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку.
 7. Комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

	Строевые упражнения	
	Строевые упражнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу. 2. Равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3). 3. Расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две. 4. Размыкание и смыкание приставным шагом. 5. Повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.
Подвижные игры и игровые упражнения		<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. 2. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. 3. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. 4. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. 5. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.
Спортивные игры	Элементы баскетбола	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении. 3. Ловля мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. 4. Забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. 5. Ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
	Бадминтон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.
	Элементы футбола	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.
	Элементы хоккея	<ol style="list-style-type: none"> 1. Без коньков - на снегу, на траве: ведение мяча клюшкой, не отрывая её от мяча. 2. Прокатывание мяча клюшкой друг другу, задерживание мяча клюшкой. 3. Ведение мяча клюшкой вокруг предметов и между ними. 4. Забрасывание мяча в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). 5. Попадание мячом в ворота, ударяя по нему с места и после ведения.

Спортивные упражнения	Катание на санках	1. Игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.
	Ходьба на лыжах	1. Скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий. 2. Попеременным двухшажным ходом (с палками). 3. Повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».
Формирование основ здорового образа жизни		1. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. 2. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. 3. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.
Активный отдых	Физкультурные праздники и досуги	1. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов); содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. 2. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут; содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. 3. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.
	Дни здоровья	1. Проводятся 1 раз в квартал - в этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.
	Туристические прогулки и экскурсии	Педагог организует пешеходные прогулки. 1. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. 2. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. 3. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: 1. Правильно по погоде одеваться для прогулки.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Знать содержимое походной аптечки.3. Укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); 4. преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений.4. Ориентироваться на местности.5. Оказывать помощь товарищу - осуществлять страховку при преодолении препятствий.6. Соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки. |
|--|--|

2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

месяц	неделя	Тема
		ДИАГНОСТИКА
сентябрь	1.	Кладовая природы (овощи, фрукты). Труд людей осенью
	2.	Лес, грибы, ягоды, деревья. Труд лесника.
октябрь	3.	Осень, осень листопад / безопасность
	4.	Домашние животные и их детеныши
	5.	Птицы. Перелетные, зимующие.
	6.	Труд взрослых. Профессии.
	7.	Моя страна Россия. Народы страны.
ноябрь	8.	Поздняя осень.
	9.	Знакомство с театром/театрализация
	10.	Моя семья. Семейные традиции.
декабрь	11.	Посуда, промыслы
	12.	Зимушка-зима. Зимующие птицы.
	13.	Зима в лесу. Животные севера.
	14.	Виды транспорта /ПДД
январь	15.	Новогоднее чудо
	16.	Зимние забавы. Рождество
	17.	Книга как источник знаний. Типография
февраль	18.	Подводный мир
	19.	Здоровье. Мой организм
	20.	Одежда. Ткани
	21.	Защитники Отечества. Профессии. Полководцы
март	22.	Знакомство с народной культурой. Промыслы
	23.	Мамин праздник. Профессии
	24.	Весна. Сезонные изменения.
	25.	Звери и птицы весной
апрель	26.	Мебель. Бытовые приборы
	27.	Моя малая родина
	28.	Космос
	29.	Живая и неживая природа
май	30.	Мы – защитники природы
	31.	День Великой Победы
	32.	До свидания детский сад!
		ДИАГНОСТИКА

Тема недели: «Кладовая природы (овощи, фрукты). Труд людей осень» 3 неделя - сентябрь

№ п/п	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие				
	Математика Занятие № 1	Вводить детей в ситуацию пересчитывания. Уточнить и закрепить знание, как обозначаются числа от 0 до 10. Познакомить детей с календарём на текущий месяц, учить определять число и день недели. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Беседа по теме занятия, игра «Что изменилось» с числовым рядом, графический диктант с целью ориентировки на листе бумаги.	Л.А.Парамонова стр.19 Демонстрационный материал: календарь на сентябрь, карточки с цифрами.
	Занятие № 2	Закреплять знание обозначений чисел от 0 до 10. Вспомнить с детьми состав чисел 3, 4 и 5 в игре с камушками. Учить детей делить лист бумаги треугольной формы на четыре равные части.	Беседа по теме занятия, организуется выкладывание числового ряда от 0 до 10. Игра «В какой руке – сколько?», показ и деление треугольника на 4 равных частей.	Л.А.Парамонова стр.46 Демонстрационный материал: календарь на сентябрь, карточки с цифрами, треугольный лист бумаги.
	Окружающий мир «Такой разный урожай»	Обогатить представление детей о переработке получаемого урожая, познакомить с историей картофеля, жевательной резинки. Учить правильно вести себя во время еды.	Беседа, обсуждение, рассказ о происхождении картофеля, чтение шуточного стихотворения.	Л.А.Парамонова стр.133 Картинки ягод, помидоров, огурцов, лука, яблок, моркови, капусты, свёклы, картошки
	История и культура «Труд людей осенью»	Активизировать словарь по теме «Труд людей осенью», «Овощи», «Фрукты». Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, что его средства и формы изменились в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к профессиям, их взаимосвязи.	Загадывание загадок про месяца осенние, беседа о труде человека осенью, речевая игра «Расскажи, как ты –полезен!»	Картинки, разрезанные на части: овощи и фрукты, муляжи овощей и фруктов.
Социально-коммуникативное развитие				
	Социализация «Во саду ли, в огороде»	Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого. Дать знать о разных видах садов. Закрепить представление о труде людей в сельском хозяйстве. Упражнять в вырезании из бумаги. Закреплять знание о пользе витаминов для здоровья.	Беседа, рассматривание иллюстраций, д/игра: «Угадай на вкус», д/игра «Где что растёт?»	Н.С. Голицына стр.19 Плакат «Во саду ли, в огороде», картинки (деревьев и овощей), предметные картинки (овощи и фрукты); раздаточный материал: клей, цветная бумага, кисточки, ножницы, бумажные тарелки.

Речевое развитие			
Коммуникация Занятие № 1 «Составление рассказа по серии сюжетных картин»	Учить видеть логику развития сюжета в серии картин. Продолжать учить составлять связный, последовательный рассказ о сельскохозяйственном труде, этапах работы по выращиванию овощей	Беседа, рассматривание картин о выращивании овощей, пословицы и поговорки о труде.	Серия сюжетных картин по развитию речи «История в картинках».
Обучение грамоте Занятие № 2 «Звуки речи»	Познакомить с условными обозначениями звуков речи. Способствовать развитию фонематического слуха восприятия.	Игровое упражнения «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	Методическое пособие к тетради «Я начинаю читать» Тема 1 стр. 10. Цветные карандаши, рабочая тетрадь, наглядное пособие для детей.
Чтение художественно литературы «Сказки про змея Горыныча»	Побуждать детей вникать в смысл произведения, рассуждать по поводу услышанного. Учить сочинять свои истории. Развивать словесное творчество, выдумку и фантазию.	Рассматривание иллюстраций в книге. Чтение сказки. Беседа по вопросам. Обсуждение	Л.А. Парамоновой стр.141 Книга С.Седов «Сказки про Змея Горыныча»
Художественно-эстетическое развитие			
Музыка	по плану музыкального руководителя		
Художественное творчество (рисование с элементами аппликации «Натюрморт»)	Уточнить представление детей о художественном музее. Продолжать знакомить с жанром живописи «Натюрморт».	Беседа, рассматривание художественных альбомов с натюрмортами известных художников.	Л.А.Парамонова стр.139 Простые карандаши, бумага, клей, карандаши, гуашь, кисти, ватные палочки, салфетки.
Лепка Витрина магазина «Овощи и фрукты»	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции. Учить детей грамотно отбирать содержание лепки. Развивать способность к формообразованию.	Беседа, чтение стихотворения «витрина», показ, объяснение. СРИ игра в магазин «Овощи и фрукты»	Л.А.Парамонова стр.124 Пластилин, стеки, салфетки, две картонные основы для композиций – витрин магазина с названиями ФРУКТЫ и ОВОЩИ.
Физическое развитие			
Физкультура	по плану инструктора по физ. воспитанию		
Реализация программы воспитания: беседа с детьми о труде взрослых людей осенью; рассматривание с детьми натуральных овощей, беседа где растут овощи, форму; уточнить у ребенка, что можно приготовить из овощей (<i>суп, салат, винегрет</i>); рассматривание с детьми натуральных фруктов.			
Взаимодействие с родителями: Рекомендуется прочесть: Русская народная сказка «Мужик и медведь» (в обработке А.Толстого), Басня И.Крылов «Стрекоза и Муравей», Е.Благикина «Не мешайте мне трудиться».			

Тема недели: «Лес, грибы, ягоды, деревья. Труд лесника» 4 неделя - сентябрь

№ п\п	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно- пространственная среда
Познавательное развитие				
	Математика Занятие № 1	Продолжать учить детей определять на календаре текущее число и день недели. Закреплять знания детьми обозначения чисел от 0 до 10. Развивать внимательность и зоркость. Учить детей делить круг на 8 равных частей и правильно называть эти части. Развивать у детей понимание отношения части и целого.	Беседа по теме занятия, Игра «Сбежавшие числа». Игра «Холодно-жарко» (на напряжение и расслабление мышц туловища). Деление круга на 8 частей: показ, объяснение.	Л.А.Парамонова стр.73 Демонстрационный материал: календарь на сентябрь, карточки с цифрами, два бумажных круга из цветной бумаги, диаметром 20 см.
	Занятие № 2	Продолжать учить детей пользоваться календарём. закреплять знание обозначения чисел и их последовательность. Учить определять состав чисел. Учить детей различать правую и левую руку, закреплять знание названий пальцев руки, развивать мелкую моторику.	Беседа по теме занятия, знакомство с вопросительным знаком, игра со знаком вопроса и цифрами, игра «Пальчики здороваются».	Л.А.Парамонова стр. 96 Демонстрационный материал: календарь на сентябрь, карточки с цифрами, карточка с вопросительным знаком, числовые карточки (с кружками от одного до пяти).
	Окружающий мир «Грибы бывают разными»	Познакомить детей с разнообразием и ролью грибов в природе. Формировать представление о необходимости их охраны, закладывать основы экологически грамотного и безопасного для здоровья самого ребёнка поведения (съедобные, ядовитые)	Предварительная работа: организация наблюдений на прогулке. Выставка муляжей разных грибов, чтение стихотворений, беседа.	Л.А.Парамонова стр.22 Муляжи грибов, иллюстрации, книги, фотографии, плакат.
	История и культура «Труд лесника»	Уточнить представление о леснике – человеке, который заботится о лесе, о его обитателях. Закрепить понятие <i>«профессия»</i> . Воспитывать уважение к труду, интерес к природе, умение бережно расходовать всё, что даёт природа. Воспитывать культуру поведения в лесу.	Беседы: «Все работы хороши», «Лес – наше богатство», «Что делает лесник?», «Как готовятся к зиме животные и птицы?» Игры: «Дерево и плоды», «Кто где живёт?», «Правила поведения в природе», «Что можно, что нельзя». Разучивание пословиц о труде.	Иллюстрации лесов (дубрава, берёзовая роща, сосновый бор, ельник, осиновый лес, смешанный лес); жилища диких животных; моменты из жизни лесника; мяч.

Социально-коммуникативное развитие

<p><u>Социализация</u> «Лесные хоромы»</p>	<p>Закрепить знания о растениях леса и луга. Рассказать о разновидностях леса. Дать первоначальное представление о труде лесника. Упражнять в употреблении слов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить выполнять поделку в технике мятой бумаги.</p>	<p>Беседа – игра, д/игра «Подбери слово», рассматривание плакатов и обсуждение, д/игра «Что на лугу растёт, кто на лугу живёт?», показ и выполнение поделки.</p>	<p>Н.С.Голицына стр. 33 Демонстрационный материал: Карта России с климатическими зонами, плакаты – растения, еловый лес, смешанный лес, лиственный лес, луговые цветы, предметные картинки, фонограмма, мяч.</p>
<p><u>Безопасность</u> (в свободной деятельности) Игра «Ядовитые ягоды и грибы»</p>	<p>Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, научить различать грибы по картинкам .</p>	<p>Беседы о лесе, рассматривание иллюстраций, загадки, игра «Собери грибы в корзину».</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста стр.135. Игрушка Старичок-Лесовичок, иллюстрации с изображением ягод, грибов, корзины.</p>

Речевое развитие

<p><u>Коммуникация</u> Занятие № 1 «Четыре желания»</p>	<p>Закрепить представление о смене сезонов. Учить передавать текст без пропусков и повторений. Закреплять умение передавать впечатления от прочитанного.</p>	<p>Беседа, чтение К.Д.Ушинского «Четыре желания», д/игры «Подбери слово», «Скажи наоборот»</p>	<p>Н.С.Голицына стр.39 Иллюстрации о временах года, мяч, бумага, изобразительные материалы.</p>
<p><u>Обучение грамоте</u> Занятие № 2</p>	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями звуков. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Продолжать объяснять, как писать слова обозначающие название предметов.</p>	<p>Чтение отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»</p>	<p>Методическое пособие к тетради «Я начинаю читать» Тема 2 стр. 12 Цветные карандаши, рабочая тетрадь, наглядное пособие для детей.</p>

Художественно-эстетическое развитие

<p><u>Музыка</u></p>	<p>по плану музыкального руководителя</p>		
<p><u>Художественное творчество</u> (рисование) «Лес. Грибы. Ягоды»</p>	<p>Обобщение представлений детей о приметах осени: закреплять навык детей передавать в рисунках характерные особенности деревьев, осенней листвы, осенней погоды, умение изображать деревья в ветреную и дождливую погоду;</p>	<p>Беседа по теме, загадки, показ репродукции картин об осени.</p>	<p>Репродукции картин художников об осени, бумага А4, краски акварель, кисти мягкие, банки с водой, салфетки.</p>

	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания предметов, состоящих из нескольких частей.	Беседа, рассматривание иллюстраций, загадки, показ и объяснение, индивидуальная помощь	Иллюстрации, ножницы, цветная бумага, клей.
--	--	---	--	---

Физическое развитие

	Физкультура	По плану инструктора по физ. воспитанию.		
--	--------------------	--	--	--

Реализация программы воспитания: рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «*Деревья*», «*Грибы*», «*Ягоды*», разучивание пословиц и поговорок о природе; рисование «Лес. Грибы. Ягоды», чтение книг, повторение символов России, знакомство с Русским лесом. Беседа «Правила поведения в природе». Беседа и рассматривание плаката «Строение тела человека». Беседа о здоровом образе жизни человека и рассматривание иллюстраций.

Взаимодействие с родителями: Рекомендуем посмотреть мультфильмы: «Чьи в лесу шишки?» (1965 г.) и «Лесные путешественники».

№ п/п	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие				
	<u>Математика</u> Занятие № 1	Учить детей считать группы, состоящие из 2-3 предметов. Развивать у детей произвольное внимание. Развивать у детей понимание отношения части и целого. Учить делить прямоугольник на две, четыре и восемь равных частей, сравнивать их между собой.	Беседа, объяснение, показ. Игра «Разведчики». Экспериментирование с делением прямоугольника на части, проведение опыта и беседа по результатам наблюдения.	Л.А. Парамонова занятие № 5, стр.127 Демонстрационный материал: календарь на октябрь, кубики.
	Занятие № 2	Упражнять в понимании отношений между числами в пределах 5. Учить измерять предмет условной меркой. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Побуждать называть месторасположение геометрических фигур на листе бумаги, используя пространственные понятия.	Беседа, д/и «Моя неделя», работа с геометрическими фигурами, учить детей пользоваться условными мерками.	Н.С. Голицына стр. 63 Лист бумаги формата А4, набор геометрических фигур, карточки с кругами, прямоугольные листы разной длины, условные мерки.
	<u>Окружающий мир</u> «Золотая осень»	Закрепить и уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе ранней осенью. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить логически мыслить.	Отгадывание загадки, беседа, рассматривание осеннего букета, картинки осени и лета.	Л.Г.Селихова «Логопедия» стр.5 Иллюстрации по теме ранней осени, букет осенних листьев, муляжи грибов. Схема для описания овощей и фруктов. Игрушка воробышек.
	<u>История и культура</u> «Осень»	Обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках; уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; закрепить представления детей о связи живой и неживой природы в осенний период, об осенних хлопотах человека. Воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы.	Беседа, загадывание загадок о осени, чтение стихотворения Пушкина «Осень». Игра «Погода осенью». Игра «Осенние слова». Беседа «Как готовятся к зиме звери, пословицы и приметы».	Электронная презентация «Осень», муз. П.И. Чайковского, книжка - сюрприз от осени, шкатулка.

Социально-коммуникативное развитие			
Социализация «Природу надо беречь»	Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге. Воспитывать деятельную любовь к природе.	Чтение рассказа М.Ляшенко и А.Мусатова «Почему земля живая», беседа.	Н.С.Голицына стр.50 Карта климатических зон России, иллюстрации редких животных и растений.
Речевое развитие			
Коммуникация Занятие № 1	Учить внимательно слушать. Формировать умение чувствовать. Активизировать в речи употребление глаголов.	Чтение, беседа, рассуждение и рассматривание иллюстраций осени.	О.С.Ушакова стр.140. Рисунки на тему «Золотая осень», стих Е.Трутневой «Осень», иллюстрации «Берёзка в золотом осеннем убранстве»
Обучение грамоте Занятие № 2	Продолжать знакомить с многообразием слов, с условными обозначениями звуков, делить слова на слоги, соотносить названия предмета со слоговой схемой слова. Соединять отдельные слоги	Чтение пословиц. Игровые упражнения «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт»	Методическое пособие к тетради «Я начинаю читать» Тема 3 стр. 14. Цветные карандаши, рабочая тетрадь, наглядное пособие
Чтение художественно литературы «Уж небо осенью дышало»	Уточнить приметы золотой осени. Упражнять в подборе определений. Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать стихотворение спокойно, передавая настроение лёгкой грусти.	Загадывание загадок, беседа, рассматривание иллюстраций.	Н.С. Голицына стр.57. Иллюстрации осенних пейзажей, письмо лесовичка, фонограммы, спокойная мелодия, листья.
Художественно-эстетическое развитие			
Музыка	По плану музыкального руководителя.		
Художественное творчество «Мы гуляем с мамой в парке»	Закреплять умение рисовать фигуры взрослого человека и ребёнка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивать цветными. Закреплять знание о пользе прогулок для здоровья.	Чтение отрывка из стихотворения А.Майкова «Пейзаж», беседа, показ, советы.	Н.С.Голицына стр.59 Альбомы для рисования, карандаши.
Лепка «Осенняя фантазия»	Закреплять умение делать аппликацию из листьев. Продолжать учить передавать настроение осенней природы.	Прослушивание музыки, рассматривание картины загадка, обсуждение.	Н.С.Голицына стр.62 Картина «Золотой осени», А.Вивальди «Осень» из цикла «Времена года»
Физическое развитие			
Физкультура	По плану инструктора по физ. воспитанию.		
Реализация программы воспитания: Ситуативное общение на тему «Осень», чтение стихотворений об осени; «Волшебница осень»; «На прогулку мы идём»; «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Выставка рисунков детей на тему «Осень в гости к нам пришла»			
Взаимодействие с родителями: Рекомендовать совершать с ребенком прогулки по городу, в парки, акцентируя внимание ребенка на красках осени.			

Тема недели: «Домашние животные и их детеныши»

2 неделя- октябрь

№ п\п	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие				
	Математика Занятие № 1	Создавать условия для нахождения детьми универсального способа деления предметов на равные части. Развивать у детей умение согласовывать своё движение с движением партнёра, координировать эти движения. Учить детей сравнивать части разных предметов.	Рассматривание нарисованного прямоугольника, беседа, рассказ. Игра-эстафета «Пронеси - не урони»	Л.А. Парамонова занятие № 6, стр.157 Демонстрационный материал: календарь на октябрь, два мяча (среднего размера).
	Занятие № 2 «Животноводческая ферма»	Обобщить представления о труде животновода. Познакомить со связями и отношениями между числами в пределах 5 в обратном порядке. Дать понятие о многоугольниках. Закрепить знание о числе 3 из 2 меньших.	Чтение стихотворения А.Мусатова «Стакан молока» беседа и вопросы, работа с геометрическими фигурами, д/и «Цепочки чисел».	Н.С. Голицына стр. 80 Счётные палочки, математические наборы
	Окружающий мир «Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Развивать познавательную активность. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.	Беседы по теме, рассматривание иллюстраций, картинок, дидактические игры: «Чья мама?», «Чьи детки?», «Кто позвал?», загадывание загадок, чтение сказок.	Л.Г.Селихова «Логопедия» стр. 68 Демонстрационный материал: картинки и фигурки домашних животных; карточки-алгоритмы; макеты: конюшня, коровник, овчарня, свинарник, будка, дом.
	История и культура	Уточнение и закрепление у детей представлений о домашних животных и их детенышах. Воспитывать заботу человека о домашних животных и их детенышах. Уточнять и активизировать словарь по теме «Домашние животные и их детеныши».	Загадки, беседа, рассматривание картинок, Игры: «Кто чем питается?», «Слова действия», «Чья, чей, чье?», «Узнай по описанию», Логоритмическая пауза.	Картинки с домашними животными, план-схема рассказа, картинки на которых изображены животные, у которых не хватает какой-либо части тела, сборник Е. Железновой «Веселая логоритмика», бумага, карандаши, мелки, сюжетные картинки.

Социально-коммуникативное развитие

<p><u>Социализация</u> «Чем люди отличаются от животных»</p>	<p>Закрепить и уточнить знание о себе как о человеке. Продолжить учить различать людей по их характерным особенностям, дать понятие об отличии человека от животного. Учить составлять рассказ</p>	<p>Беседа, рассматривание картинок.</p>	<p>Л.Л.Мосалова стр.13 Картинки или фото людей и животных, всё для рисования.</p>
<p><u>Безопасность</u> «Кошка и собака - наши соседи»</p>	<p>Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними.</p>	<p>Загадывание загадок; чтение народных примет, стихотворений, рассказ о домашних животных, беседы по прочитанному, правила общения с собаками и кошками.</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, стр. 141 Рассказ о собаках и кошках, изображение животных.</p>

Речевое развитие

<p><u>Коммуникация</u> Занятие № 1 Басня Л.Толстого «Собака и её тень». Анализ пословицы</p>	<p>Учить осмыслить аллегория басни, её суть. Соотносить идею басни со значением пословицы.</p>	<p>Беседа с использованием книги, рассматривание иллюстраций, чтение басни, рассуждение.</p>	<p>О.С. Ушакова стр.166 Иллюстрации к басням И.Крылова и С.Михалкова, рисунки.</p>
<p><u>Обучение грамоте</u> Занятие № 1</p>	<p>Знакомить с условным обозначениями звуков. Продолжать знакомить с предложением. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово.</p>	<p>Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.</p>	<p>Методическое пособие к тетради «Я начинаю читать» Тема 4 стр. 16 Цветные карандаши, рабочая тетрадь, наглядное пособие для детей.</p>

Художественно-эстетическое развитие

<p><u>Музыка</u></p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>		
<p><u>Художественное творчество</u> "Корова на лугу"</p>	<p>Учить рисовать корову, продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память</p>	<p>Беседа, рассматривание картинок по теме, проговаривание потешки с рисованием в воздухе, показ с разъяснением. Физминутка «коровушка», п/г «вышли пальчики гулять»</p>	<p>Наглядный: картинки с изображением коровы, игрушка корова. Листы для рисования, карандаши, гуашь и т.д.</p>

	<u>Аппликация</u> "Овечка с ягненком"	Закрепление навыков силуэтного вырезания по нарисованному контуру, используя трафарет; различные приёмы аппликации (обрыванием, объёмная аппликация) – развитие чувства цвета, гармонии.	Беседа, рассматривание картины «овца с ягнятами»	Трафареты животных, салфетки, ножницы, клей.
--	---	--	--	--

Физическое развитие

	<u>Физкультура</u>	По плану инструктора по физ.воспитанию		
--	---------------------------	--	--	--

Реализация программы воспитания: Центр книги пополнить книгами, энциклопедиями на тему «Домашние животные»; в центре творчества раскраски домашних животных. Беседа «Наши друзья - домашние животные»; «Чем люди отличаются от животных». Выставка работ по художественному творчеству (рисование) «Корова на лугу»; Аппликация «Овечка с ягненком».

Взаимодействие с родителями: Рекомендуемая тема для бесед с родителями «Читаем дома». Просмотр мультфильма «Тайная жизнь домашних животных»

Индивидуальные беседы по вопросам родителей

\

Тема недели: «Птицы. Перелетные, зимующие»

3 неделя- октябрь

№ п\п	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие				
	Математика Занятие № 1	Учить детей измерению с помощью условной мерки: определять объём сыпучих тел (рисовая крупа), измерять длину ленты. Упражнять детей в составлении числа пять из двух меньших.	Беседа, показ, объяснение. Игра «Волшебная палочка» (игра направлена на повторение числа 5), измерение, обсуждение.	Л.А. Парамонова занятие № 7, стр. 184 Демонстрационный материал: календарь на октябрь, 2 прозрачных сосуда, рисунок (6 стаканов), столовая ложка, стакан, салфетка, кубики, лента.
	Занятие № 2	Познакомить с составом числа 4 из 2 меньших, упражнять в прямом и обратном счёте, упражнять в измерении протяжённости условной меркой.	Беседа, показ и счёт счетными полосками и математическими наборами, измерение условной меркой, д/и «Какое число я пропустила?».	Н.С. Голицына стр. 98 Счётные полоски, математические наборы, условные мерки.
	Окружающий мир «Такие разные звуки»	Познакомить детей со свойствами разных материалов, дать первоначальные представления о том, как получаются разные звуки. Учить вести себя внимательно и заботливо по отношению к другим людям.	Чтение сказки Виталия Бианки «Кто чем поёт», беседа, обсуждение, показ, чтение стихотворения А.Кушнера «Не шумите!».	Л.А. Парамонова стр.737 Детские музыкальные инструменты, картонные коробки, горох (фасоль, чечевица) и рис. Нитка и пуговица с 4 отверстиями: расческа, кусочек фольги.
	История и культура «Перелётные и зимующие птицы»	Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: <i>зимующие, перелетные птицы, кормушка</i> ; закреплять знание детьми холодной гаммы цветов; учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.	Беседа и рассматривание иллюстраций, Игра «Узнай птицу по словесному описанию». Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Фотографии зимующих птиц; таблица «Украинская роспись»; бумага белая или тонированная (<i>светло-голубого и светло-сиреневого цвета</i>) размером в альбомный лист, акварель, кисти, палитры; картина «Птицы зимнего леса».

Социально-коммуникативное развитие			
<u>Социализация</u> «Покормите птиц зимой»	Воспитывать бережное отношение к птицам. Формировать навыки экологически грамотного поведения.	Загадки, рассматривание иллюстраций, беседа.	Л.А. Парамонова стр.724 Фотографии, рисунки с изображением птиц.
Речевое развитие			
<u>Коммуникация</u> Занятие № 1	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний о перелетных и зимующих птицах. Совершенствовать грамматический строй речи; развитие связной речи детей в процессе ответов на вопросы и составлении предложений; пополнять активный и пассивный словарь детей с помощью ввода новых слов и понятий.	Беседа, рассматривание иллюстраций и вопросы. Упражнение «Продолжи предложение, найди причину» (игра в кругу), Игра «Классификация», прослушивание аудиозаписи со звуками птиц, загадывание загадок, Упражнения для язычка.	Демонстрационные картинки с изображением перелётных и зимующих птиц, аудиозапись голосов и пения птиц.
<u>Обучение грамоте</u> Занятие № 2	Продолжать знакомить с условным обозначениями звуков. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Способствовать развитию моторики.	Чтение и отгадывание загадок, запись слов отгадок, чтение пословиц. Рисование колобка в тетради в линейку.	Методическое пособие к тетради «Я начинаю читать» Тема 5 стр. 18 Цветные карандаши, рабочая тетрадь, наглядное пособие для детей.
<u>Чтение художественно литературы</u> «Жадный Чик и кот Васька»	Учить детей понимать нравственный смысл поступков героев. Создавать условие для различных толкований детьми содержания произведения.	Чтение, беседа по прочитанному.	Л.А. Парамоновой стр.743 Сказка Ю.П.Казакова «Жадный Чик и кот Васька»
Художественно-эстетическое развитие			
<u>Музыка</u>	По плану музыкального руководителя		
<u>Художественное творчество</u> «Кони-птицы»	Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувства цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре.	Показ, рассказывает о Городецком промысле(своими словами сказ А.Рогова «Конь копытом бьёт»), рассматривание изображения птицы, показ.	Л.А. Парамонова стр.744 Листы бумаги желательно желтого цвета, краски гуашевые, кисти, баночки с водой, пастель, фломастеры. Городецкие игрушки (или их изображения).

	<u>Лепка</u> «Игрушки-свистульки»	Познакомить детей с игрушкой-свистулькой. Расширить представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Закрепить способ лепки. Развивать воображение и творчество.	Показ, беседа. Объяснение и показ лепки.	Л.А. Парамонова стр.739 Игрушки, свистки, глина или солёное тесто, поворотные диски или дощечки, салфетки.
Физическое развитие				
	<u>Физкультура</u>	По плану инструктора по физ.воспитанию.		
<p>Реализация программы воспитания: Беседа о птицах «Перелётные и зимующие»; «Птицы нашего края»; «Домашние птицы»; «Птицы нашего края»; «Что для птиц страшнее холод или голод»Отгадывание загадок о птицах. Чтение художественной литературы. Совместно с детьми создание альбома «Птицы – это интересно» Ситуативный разговор на прогулке о том, как трудно птицам зимой, как мы можем помочь птицам пережить холодную зиму. Акция «Помоги птицам»</p>				
<p><u>Взаимодействие с родителями:</u> Приглашение родителей на акцию. Принести кормушки, корм.</p>				

Тема недели: «Труд взрослых. Профессии»

4 неделя - октябрь

№ п/п	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие				
	<u>Математика</u> Занятие № 1	Продолжать учить детей измерению с помощью условной мерки. Создавать условия для самостоятельного экспериментирования детей с измерением. Развивать у детей внимание и координацию движений под счёт. Учить называть дни недели в их последовательности.	Беседа, показ, экспериментирование. Игра «Руки-ноги».	Л.А. Парамонова занятие № 8, стр.213 Календарь на октябрь. Графин, 5 стаканов, фишки, чашка с рисом, блюдце, столовая ложка, образцы рисунков.
	Занятие № 2	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Закрепить знание о связях и отношениях между числами в пределах 5 в обратном порядке. Закрепить знание цифр.	Беседа по сказке «Колосок», рассматривание и счёт по картинкам, физ.минутка.	Н.С. Голицына стр. 112 Демонстрационное оборудование: макет домика, картинки мебели, мышат, петушка и колоска, пирожков и гостей. Математические наборы.
	<u>Окружающий мир</u> «Человек славен трудом»	Обобщить знания о профессиях людей. Уточнить знания о профессиях родителей. Воспитывать чувства благодарности к людям труда. Дать представление о пользе физического труда на свежем воздухе для здоровья.	Беседа, рассказ Э.Огнецвет «Кто начинает день?», д/игра «Кому что нужно для работы», д/игра «Назови по-другому»	Н.С.Голицына стр.108 Демонстрационное оборудование: фотографии родных, иллюстрации людей разных профессий и орудий их труда.
	<u>История и культура</u> «Заводы и фабрики»	Познакомить детей с трудом взрослых на заводах и фабриках, с некоторыми рабочими профессиями, с процессом изготовления металла. Приобщать детей к традиционной русской культуре через знакомство с творчеством мастеров из Жостово.	Рассматривание предметов, трогание, описывание и беседа. Чтение отрывка из произведения Е.Пермяка «Сказка о стране Терра-Ферро».	Различные металлические предметы (ложки, скрепки, ножницы и др.). Предметы из других материалов: деревянные и пластмассовые ложки, тарелки.
Социально-коммуникативное развитие				
	<u>Социализация</u> «Нужные профессии в городе»	Закрепить знания о труде людей. Воспитывать уважение к людям труда.	Чтение, рассматривание иллюстрации, беседа, физ-ка «Угадай профессию», пословицы о труде.	Н.С.Голицына стр.64 Д.Родари «Чем пахнут ремёсла», иллюстрации.

Речевое развитие			
Коммуникация Занятие № 1 «Стрекоза и муравей»	Закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях; подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи; раскрыть значение пословиц о труде.	Чтение, рассматривание иллюстраций, беседа о труде.	О.С. Ушакова стр.148 Портрет И.Крылова, иллюстрации.
Обучение грамоте Занятие № 2	Продолжать знакомить с условным обозначениями звуков. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слово. Показывать, как рисовать округлые линии. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Методическое пособие к тетради «Я начинаю читать» Тема 6 стр. 20. Цветные карандаши, рабочая тетрадь, наглядное пособие для детей.
Художественно-эстетическое развитие			
Музыка	По плану музыкального руководителя		
Художественное творчество (рисование) «Субботник»	Уточнить представление о совместном труде детей и родителей на субботнике в детском саду. Учить передавать в рисунке различные положения фигуры человека, выполняющего различные работы.	Рассматривание иллюстраций, беседа.	Н.С.Голицына стр.74 Демонстрационный материал: сюжетные картинки, фотографии.
Аппликация «Повар»	Расширять и уточнять представления детей о профессии «повар» и о труде повара. Закрепить складывание основных базовых форм оригами и аппликационные навыки работы с бумагой.	Беседа о людях разных профессий, рассматривание сюжетной картинки «повар».	белая и цветная бумага, картон, ножницы, клей.
Физическое развитие			
Физкультура Здоровье Игра – беседа «Спорт – это здоровье»	По плану инструктора по физ.воспитанию Дать представления об Олимпийских играх. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	Беседа о физкультуре и спорте, разминка под музыку, беседа об Олимпийских играх и рассматривание иллюстраций спортсменов	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста стр.220. Изображения спортсменов, эмблема Олимпийских игр, глобус, пластилин, макет стадиона.
Реализация программы воспитания: беседы: «Что такое профессия?»; «Нужные профессии в городе»; «Кому что нужно для работы?»; Беседа о фермерском хозяйстве. «Загадки о профессиях». Выставка аппликаций на тему «Повар». Игра – беседа «Спорт – это здоровье», выставка детей работ из пластилина «Спортсмены». Дополнительная беседа по профессии «Пожарный» и выставка рисунков «Машина пожарного рабочего».			
Взаимодействие с родителями: 1. Побеседуйте с ребенком о том, что на свете есть много профессий. Уточните, какие профессии людей он знает. 2. Расскажите ребенку о своей профессии (где вы работаете, что делаете, какую пользу ваша работа приносит людям, если есть возможность, отведите ребенка на место своей работы). 4. Посмотрите с ребенком мультфильмы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Кем быть» (1948год).			

Тема недели: «Моя страна Россия. Народы страны»

5 неделя - октябрь

№ п\п	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие				
	Математика Занятие № 1	Продолжать учить детей измерению с помощью условной мерки. Формировать у детей произвольность и способность к синхронному выполнению действий. Развивать воображение детей. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закрепить в памяти детей названия дней недели в их последовательности.	Беседа, показ. Игра-эстафета «Назови себя»	Л.А. Парамонова занятие № 9, стр.242 Демонстрационный материал: календарь на ноябрь, полоска бумаги шириной 3 см и длиной 24 см, две мерки из картона, кружок.
	Занятие № 2 «Научимся хорошо считать»	Познакомить с цифрой 6. Закрепить знание об отношениях между числами в пределах 5. Познакомить с составом числа 5 из 2 меньших. Закрепить знания о цифрах. Закреплять в использовании геометрических фигур.	Беседа, вопросы и показ, д/и «Больше - меньше», «Что на что похоже?».	Н.С. Голицына стр.126 Наборное полотно, 10 картинок шаров разных цветов, цветные карандаши, карточки с цифрами от 1 до 5, математические наборы.
	Окружающий мир «Моя страна»	Познакомить детей с картой России, с российской государственной символикой, обобщить сведения о знаменитых местах нашей страны.	Чтение стих. А.Перлова «Родина», показ, обсуждение, вопросы.	Л.А.Парамонова (5-6 лет) стр.676 Карта России, флаг РФ, рисунки, чем знаменита наша страна.
	История и культура «Какие народы живут в России»	Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих.	Включение аудиозаписи песни о Родине, (чтение стихотворения Е. Аксельрода «Наш дом», рассматривание карты России, словесная игра «Я начну, а вы продолжите», рассказ воспитателя, вопросы, рассматривание иллюстраций, рассматривание книг со сказками народов России.	Карта РФ; иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах; предметы национальных промыслов народов России; магнитофон (или ноутбук с колонками); аудиозапись песни о Родине; книги со сказками народов России; платки (4 шт, альбомы декоративно – прикладного искусства, альбомы, цветные карандаши.

Социально-коммуникативное развитие			
Социализация «Мы живём в России», «Столица России», «Нас много на шаре земном»	Продолжать знакомить с родной страной. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран. Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности.	Беседа, рассматривание иллюстраций.	Мосалова Л.Л. стр.68, 70, 71 Иллюстрации о природе, городах, жителях России, государственные символы
Речевое развитие			
Коммуникация Занятие № 1 Малые фольклорные формы.	Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, загадок и пословиц. Формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	Рассматривание книг и беседа, чтение пословиц и объяснения. Упражнение «Скажи наоборот»	О.С. Ушакова стр.151 Книги потешек и песенок, детские игрушки и кукла.
Обучение грамоте Занятие № 2	Продолжать знакомить с условными обозначениями звуков. Закреплять и расширять представления об овощах. Продолжать знакомить с тетрадью. Формировать интерес к чтению.	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради	Методическое пособие к тетради «Я начинаю читать» Тема 7 стр. 22. Цветные карандаши, рабочая тетрадь, наглядное пособие
Чтение художественно литературы «Лучше нет родного края»	Формировать у детей представление об образе Родины. Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение.	Беседа, чтение рассказа, обсуждение, чтение стихотворения З.Александровой «Родина»	Л.А. Парамоновой (5-6 лет) стр.680. Картинки с гербом России, флаг, карта России, картинки с Москвой, журавлем,
Художественно-эстетическое развитие			
Музыка	По плану музыкального руководителя		
Художественное творчество(рисование) «Моя Родина»	Создавать условия для выражения детьми худ.-изобр. средствами представлений о своей Родине. Развивать чувство композиции, умение рассказать о своём рисунке. Воспитывать чувство гордости за свою малую РОДИНУ.	Чтение стихотворения о Родине, беседа, обсуждение, выставка.	Л.А.Парамонова (5-6 лет) стр.681 Листы бумаги разного цвета, карандаши, фломастеры, мелки, краски, кисти, ластик.
Аппликация «Цветы России (наш флаг)»	Продолжать учить детей вырезать цветы в форме розетки. Обогащать аппликационную технику. Развивать пространственное мышление и воображение.	Рассматривание картинок с цветами, беседа, д/игра «Цветной домик».	Л.А.Парамонова (5-6 лет) стр.678. Цветная бумага, готовые бумажные формы, ножницы, простые карандаши, салфетки, клей, клеёнки.
Физическое развитие			
Физкультура	По плану инструктора по физ.воспитанию		
Реализация программы воспитания: беседы: «Мы живём в России», «Столица России», «Нас много на шаре земном». Чтение художественно литературы «Лучше нет родного края»; чтение стихотворений о Родине. Знакомство детей с картой России. Аппликация «Цветы России» (наш флаг)			
Взаимодействие с родителями: Нарисуй свою малую Родину. Это могут быть твой город, дом или улица, твоя семья или друзья.			

Тема недели: «Поздняя осень»

1 неделя - ноября

№ п\п	Образовательная область. Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие				
	Математика Занятие № 1	Познакомить детей со знаками «+», «-» и «=». Учить детей определять состав числа 6. Учить ориентироваться на плоскости. Закрепить знание последовательности дней недели.	Беседа, показ, объяснение, рассуждение. Игра «Неделя»	Л.А. Парамонова занятие № 10, стр.268 Календарь на ноябрь, цифры, знаки, кружки, флажки.
	Занятие № 2	Познакомить с цифрой 7. Закрепить знание об отношениях между числами в пределах 6. Познакомить с составом числа 6 из 2 меньших. Упражнять в измерении величины предмета.	Беседа, вопросы, рассматривание картин, работа с цифрами.	Н.С. Голицына стр. 143 Бумага А5 с изображением 2 дорог, от 1 до 5 квадратов на одной стороне каждой дороги, лист А4 с изображением 2 прямоугольников, условная мерка, карандаши.
	Окружающий мир «Как от холода спастись»	Знакомить детей со свойствами разных материалов, учить правильно и аккуратно обращаться со своими вещами.	Обсуждение, чтение стих. П.Бондурчика «В гости», беседа.	Л.А. Парамонова стр.171 Картинки с изображением одежды, кусочки меха, пуха, синтепона.
	История и культура «Вот и пришла осень»	Обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире. Уточнить представление о жанре живописи натюрморт. Упражнять в описании картины.	Беседа, чтение стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...», рассматривание иллюстраций, д/и «Наоборот», рассматривание репродукции.	Н.С.Голицына стр.171 Репродукция картины И.Хруцкого «Цветы и плоды», мяч.
Социально-коммуникативное развитие				
	Социализация «Вот и прошла осень»	Обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире. Уточняем представление о живописи натюрморт. Упражнять в описании картины.	Чтение стих. «Осень наступила...», беседа, д/игра «Наоборот», рассматривание иллюстраций	Н.С.Голицына стр.171 Репродукция картины И.Хруцкого «Цветы и плоды», мяч.
	Безопасность «Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения. Закрепить знание назначения сигналов светофора.	Беседы по правилам дорожного движения, правила поведения на улице, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста стр.82 Картинки с улицами города, книга А.Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный».

Речевое развитие			
Коммуникация Занятие № 1 «Уж небо осенью дышало»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать. Расширять представления о пейзажной лирике А.Пушкина.	Беседа, рассматривание портрета, чтение, обсуждение	О.С. Ушакова стр.145 Портрет А.Пушкина, иллюстрации глубокой осени.
Обучение грамоте Занятие № 2	Продолжать знакомить с условным обозначениями звуков. Закреплять и расширять представление об фруктах. Развивать умение отгадывать загадки, развивать умение разгадывать кроссворд, способствовать развитию моторики. Формировать интерес к чтению.	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт?». Учимся разгадывать кроссворд. Рисование вишен и яблок в тетради в линейку.	Методическое пособие к тетради «Я начинаю читать» Тема 8 стр. 24 Цветные карандаши, рабочая тетрадь, наглядное пособие для детей.
Художественно-эстетическое развитие			
Музыка	По плану музыкального работника		
Художественное творчество (рисование) «Ветка рябины»	Закреплять представление о разновидностях деревьев. Учить передавать характерные особенности природы. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять навыки рисования.	Предварительная работа: экскурсия в парк, рассматривание деревьев, рассматривание картин. Загадка, беседа, показ. Итог: чтение стих. Е.Благининой «Рябинка».	Н.С.Голицына стр.180 Ветки рябины. Листы акварель, мягкие кисти, тычковые кисти.
Аппликация «Осенний пейзаж»	Закрепить знание о приметах осени. Учить отображать впечатление от природы, используя разные приёмы. Побуждать создавать разную композицию, подбирать цвета.	Рассматривание осенних пейзажей, беседа, показ.	Н.С.Голицына стр.184 Демонстрационное оборудование: репродукции картин, фотографии осенних пейзажей, образцы изображения деревьев.
Физическое развитие			
Физкультура	По плану инструктора по физ.воспитанию		
Реализация программы воспитания: беседа «Вот и прошла осень». Прогулка вокруг детского сада с беседой и рассматриванием деревьев на территории детского сада. Итог: выставка рисунков «Ветки рябины». Беседы по правилам: дорожного движения, поведения на улице. Выучить наизусть стихотворение А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало»			
Взаимодействие с родителями: 1. Соберите желуди, шишки, листья и др. природный материал и сделайте вместе с ребенком осеннюю поделку. 2. Предложите ребёнку нарисовать или сделать аппликацию на тему «Поздняя осень», все то, что он увидел в парке во время прогулки (<i>деревья; землю, усыпанную листвой; может быть идет дождь и кругом лужи</i>) он может изобразить в своей работе. Попросите потом рассказать ребенка, что он изобразил в своей картине, поделке.			

Тема недели: «Знакомство с театром/театрализация»

2 неделя- ноябрь

№ п\п	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие				
	Математика Занятие № 1	Учить измерять жидкость условной меркой для определения её количества. Учить определять состав числа 7. Формировать у детей способность ориентироваться в пространстве комнаты. Уточнить представления о последовательности дней в недели.	Беседа и показ. Игра-упражнение «Чья неделя быстрее соберётся». Игра «Жмурки».	Л.А. Парамонова занятие № 11, стр.296 3 прозрачных сосуда, 3 кружка, салфетка, миска, цифры и знаки, шарфик.
	Занятие № 2 «Учимся хорошо считать»	Закрепить знание состава числа из единиц. Познакомить с составом числа 7 из 2 меньших. Закрепить знание отношений между числами в пределах 7. Закрепить знание о цифрах. Упражнять в использовании геометрических фигур.	Беседа по сказке теремок с выставлением картинок на доску, счёт и вопросы, работа с геометрическими фигурами.	Н.С. Голицына стр. 158 Картинки животных, геометрические фигуры, цифры, математические наборы.
	Окружающий мир «Театр»	Рассказать о профессиях взрослых, работающих в театре. Познакомить детей с разными видами театров, правилами поведения во время спектакля, в антракте и т.д.	Рассматривание картинок о театре, беседа, чтения стихотворения обсуждается с детьми по правилам поведения.	Л.А. Парамонова стр.461 Картинки или открытки с изображением зданий театра снаружи и изнутри.
	История и культура «Театральные профессии»	Познакомить детей с понятием «театр»; познакомить детей с разновидностями театров (<i>кукольный, теневой, оперы и балета, драматический</i>) и особенности данного места; приобщать детей к театральной культуре, вызвать интерес к театрализованной деятельности.	Беседа, загадывание загадок, Игра «Замок», Упражнение «Отгадай настроение». Словарная работа: кассир, гардеробщик, билетёр, художник-декоратор, светооператор, звукооператор, бутафор, костюмер, гримёр, актёр, режиссёр	Мультимедийная презентация; аудиозапись «театральный звонок»; «билеты»(парные карточки с картинками из сказок); «Кубик эмоций»
Социально-коммуникативное развитие				
	Социализация «Путешествие в тундру»	Сформировать у детей первоначальное представления о природе тундры.	Беседа, показ изображений.	Л.А. Парамонова стр.462 Глобус, карта, изображения, игрушки животных

Речевое развитие			
Коммуникация Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок.	Поддерживать интерес к образным выражениям. Употреблять знания к поговоркам и поговоркам. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	Разучивание песенки «Зайка, где ты был-побывал», «Как на тоненький ледок», беседа, разыгрывание песен, чтение пословиц.	О.С. Ушакова стр.168 Атрибуты к инсценировке песен.
Обучение грамоте Занятие № 2	Продолжать знакомить с условным обозначениями. Расширять и закреплять представления об осени. Развивать умение отгадывать загадки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.	Чтение загадки, рассказы, пословицы об осени. Рисование осенних листочков в тетради линейку.	Методическое пособие к тетради «Я начинаю читать» Тема 9 стр. 26. Цветные карандаши, рабочая тетрадь, наглядное пособие для детей.
Чтение художественно литературы «Золотой ключик, или приключения Буратино»	Развивать понимание детьми литературных текстов. Учить детей придумывать и разыгрывать небольшие эпизоды в кукольном театре.	Беседа по прочитанной ранее сказки, зачитывание небольшого отрывка из сказки и беседа с обсуждение.	Л.А. Парамоновой стр.457 Книга Л.Н.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино» с красочными иллюстрациями.
Художественно-эстетическое развитие			
Музыка	По плану музыкального руководителя		
Художественное творчество «Оформление персонажей театра бибабо»	Вызвать интерес к оформлению театральных кукол. Совершенствовать декоративно-оформительскую технику. Познакомить с элементами искусства, воспитывать художественный вкус.	Беседа, показ	Л.А. Парамонова стр. 460 Краски гуашевые, кисти, цветная и креповая бумага, кусочки ткани, пуговицы, бисер, салфетки, палитры.
Лепка «Пальчиковый театр»	Вызвать интерес к созданию характерных персонажей пальчикового театра. Учить моделировать объёмные головы разных животных в технике папье-маше. Воспитывать интерес к декоративно-оформительской деятельности, эстетический вкус.	Показ, разыгрывание небольшого эпизода, обсуждение.	Л.А. Парамонова стр.447 Старые газеты, мучной клейстер, ванночки с водой, ножницы, материал для лепки. Карточки со словами: бабушка, заяц, колобок и т.д.
Физическое развитие			
Физкультура	По плану инструктора по физ.воспитанию		
Реализация программы воспитания: беседа о театре и профессиях взрослых, работающих в театре. Правилах поведения в театре. Беседа по прочитанной ранее сказки Л.Н.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино». Беседа и оформление персонажей театра бибабо.			
Взаимодействие с родителями: посмотрите с ребёнком мультфильмы: «Музыкальный театр», «Бременские музыканты», «Чучело-мяучело». Прочитайте с детьми А.Барто «В театре». Обсудите прочитанное.			

Тема недели: «Моя семья. Семейные традиции»

3 неделя - ноябрь

№ п\п	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие				
	<u>Математика</u> Занятие № 1	Познакомить детей с составной меркой. Учить их считать с разным основанием счёта. Закрепить умение детей отсчитывать из большего количества меньшее. Проверить умение детей составлять числа 6 и 7 из двух меньших. Развивать у детей внимание и произвольное запоминание.	Беседа, рассматривание календарей, показ. Игра «Воротца».	Л.А. Парамонова занятие № 12, стр.323 Календари на сентябрь, октябрь и ноябрь, 12 кружков, цифры.
	Занятие № 2	Закрепить представление об изменениях в природе с наступлением осени. Закрепить знание состава числа из единиц. Познакомить с цифрой 9. Закрепить знание о составе числа 8 из 2 меньших. Упражнять в классификации предметов по форме.	Беседа и вопросы, рассматривание деревьев, счёт и показ цифры 9, д/и «Что на что похоже?», д/и «Собери облако».	Н.С. Голицына стр.172 Картинки разных деревьев, цифра 9, геометрические фигуры.
	<u>Окружающий мир</u> Познание «в мире людей. Моя семья.»	Сформировать представление о семье, воспитывать желание заботиться о близких, вызывать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье; составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках; закрепить правила обращения с игрушками; развивать внимание и память.	Рассказывание о семье, игра «пантомимы», «собери цепочку», чтение стихотворения О.Дриз, беседа по вопросам, пальчиковая игра «дружная семья», чтение пословиц, рассказывание об игрушках, рефлексия игра «правильно- неправильно»	Комарова Т.С., Н.Е. Вераксы. стр 43 Игрушки, фотовыставка «Моя семья»,
	<u>История и культура</u>	Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям; развивать связную речь, обогащать словарный запас детей. Развивать моторику. Воспитание чувств любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям. Воспитывать у детей чувство важности сохранения семейных традиций.	Беседа-диалог, загадывание загадок (ребусов), рассматривание презентации и беседа по ней, дидактические игры, физкультминутка, ручной труд.	Карточки с картинками для проведения игры. Цветная бумага, клей, ножницы, клеенки на стол, влажные салфетки для вытирания рук после работы с клеем.

Социально-коммуникативное развитие

<p><u>Социализация</u> «Моя семья», «Составление генеалогического древа» «Организация быта в нашей семье»</p>	<p>Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Поддерживать интерес и уважение к семейным традициям. Дать представление о родственных связях. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. Поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи.</p>	<p>Беседа, рассматривание фотографий и рассказы.</p>	<p>Л.Л. Мосалова стр.50-52 Фотографии из семейного альбома</p>
--	---	--	--

Речевое развитие

<p><u>Коммуникация</u> Занятие № 1 К.Д.Ушинского «Умей обождать»</p>	<p>Развивать устную речь; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по игре; составить правила игры; учить осмысленно и эмоционально воспринимать худ произведение, усваивать его структуру и языковой материал, активизировать интерес к пересказыванию</p>	<p>Беседа о традициях семьи, знакомство с фотовыставкой, игра «бабушкин сундук», муз. - игровое творчество «Ветер играет с листочками», чтение и пересказ сказки, рефлексия.</p>	<p>Лободина., стр.60. Сундучок, семейные фото и реликвии</p>
<p><u>Обучение грамоте</u> Занятие № 2</p>	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями звуков. Вырабатывать умение формировать суть упражнения. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Развивать умение разгадывать загадки. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки. Формировать интерес к чтению.</p>	<p>Чтение загадок. Игровые упражнения «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д.Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.</p>	<p>Методическое пособие к тетради «Я начинаю читать» Тема 10 стр. 28 Цветные карандаши, рабочая тетрадь, наглядное пособие для детей.</p>

Художественно-эстетическое развитие

<p><u>Музыка</u></p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>		
<p><u>Художественное творчество</u> «Моя семья»</p>	<p>Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники использования. Продолжать учить детей располагать сюжет на всём листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, обсуждение, создание альбома группы.</p>	<p>Т.М.Бондаренко стр.476. Бумага для рисования, изобразительные средства на выбор. Рассматривание фотографий.</p>
<p><u>Аппликация</u> «Моя семья»</p>	<p>Способствовать формированию у детей умения создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу. Способствовать развитию эстетического восприятия, художественно-эстетического воображения, наглядно-образного и абстрактного мышления, учить отбирать материал для аппликации</p>	<p>Беседа на тему «Моя семья». Повторить правила безопасности при работе с ножницами. Вырезание геометрических форм в вечернее время.</p>	<p>Рисунок с изображением семьи, образец аппликации; набор цветного картона, ножницы, клей ПВА, подставки для кисточки, салфетки, цветные карандаши.</p>

Физическое развитие

	<u>Физкультура</u>	По плану инструктора по физ.воспитанию.		
	<u>Здоровье</u> Беседа «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своём здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.	Беседа о витаминах, закаливающие мероприятия.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста стр.223 Карандаши, белая бумага.

Реализация программы воспитания: беседы о семье и семейных традициях. Рассматривание семенных фотографий, рисунки «Моя семья». Беседа о здоровье «Осторожно, грипп». Выставка рисунков «Моя семья».

Взаимодействие с родителями: Презентация коллажей "Моя семья" воспитанниками подготовительной группы, которые они совместно изготавливали с родителями и после чего презентовали свою работу.

Тема недели: «Посуда, промыслы»

4 неделя - ноябрь

№ п/п	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно- пространственная среда
Познавательное развитие				
	<p>Окружающий мир «Чашки, ложки, поварёшки»</p> <p>Математическое развитие Занятие №1</p> <p>Занятие №2</p> <p>История и культура «Голубая гжель и разноцветный городец»</p>	<p>Рассказать о процессе изготовления некоторых видов посуды, о рабочих профессиях. Приобщать к культуре родной страны. Учить правильно вести себя за столом.</p> <p>Учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, упражнять детей в составлении числа 9 из двух меньших чисел, развивать мелкую моторику. Познакомить с понятием «задача», учить применять нужное арифметическое действие.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знание о цифрах.</p> <p>Расширять представление об истории вещей. Уточнить представление об их производстве и росписи.</p>	<p>Рассказ воспитателя о разной посуде, чтение стихотворения «Стеклодув» М.Вейцмана.</p> <p>Игра «пальчики здороваются», слушание, объяснение, показ.</p> <p>Беседа, обсуждение, показ. Ди «Найди пропущенную цифру».</p> <p>Показ, беседа, рассматривание предметов с разной росписью.</p>	<p>Л.А. Парамонова стр.159 Посуда из разных материалов (глины, дерева, металла, стекла, бересты)</p> <p>Занятие № 18 Л.А. Парамонова стр.503 Раздаточный набор на каждого ребенка цифры от 0-9, фломастеры, круги или квадраты, знаки «=», «-», «+».</p> <p>Н.С.Голицына стр. 278</p> <p>Н.С.Голицына стр. 419. Предметы городецкой и гжельской росписи или иллюстрации.</p>
Социально-коммуникативное развитие				
	<p>Социализация «Черепашка не скучая, час сидит за чашкой чая»</p>	<p>Расширять представления об истории вещей. Закрепить представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров.</p>	<p>Рассказ воспитателя о гжельской посуде, рассматривание, чтение легенды-сказки.</p>	<p>Н.С.Голицына стр.419 Предметы городецкой и гжельской росписи, иллюстрации.</p>
Речевое развитие				
	<p>Коммуникация «Первая рыбка»</p>	<p>Учить выразительно читать стихотворение, интонационно передавать нежность. Любование зимней природой.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к стихотворению, слушание.</p>	<p>О.С.Ушакова стр.161 Книга с стихотворением.</p>

	<p>Обучение грамоте</p> <p>Чтение художественной литературы «Народная волшебная сказка»</p>	<p>Расширять знания и представления детей о профессиях. Выбатывать умение отгадывать загадки. Формировать интерес к чтению. Развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Закрепить знание понятий: народное творчество, народная сказка. Продолжать учить рассматривать репродукции, формировать умение воспринимать её настроение, выражать своё отношение.</p>	<p>Рассматривание, отгадывание загадок, показ, указания воспитателя.</p> <p>Беседа с детьми о репродукции картины В.Васнецова «Иван – царевич на сером волке»</p>	<p>Методическое пособие к тетради «Я начинаю читать» Тема 16 стр. 40 Наглядное пособие, рабочая тетрадь, цветные карандаши.</p> <p>Н.С.Голицына стр.426 Репродукция картины В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке»</p>
--	---	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие

	<p>Рисование «Сказочное царство Гжели»</p> <p>Лепка «Нарядный индюк»</p> <p>Музыка</p>	<p>Закрепить знания об элементах росписи, колорите и композиции гжельских мастеров.</p> <p>Познакомить детей с дымковской игрушкой. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Воспитывать интерес к народной культуре.</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Рассматривание, обсуждение, творческая работа детей, заключение.</p> <p>Рассматривание, обсуждение, показ, творческая работа детей.</p>	<p>Н.С.Голицына стр.427 Изделия гжельских мастеров, образцы росписи, бумажные тарелочки, кисти, гуашь, белила.</p> <p>Л.А. Парамоновой стр.181 Дымковские игрушки, пластилин, стеки, досочки, салфетки.</p>
--	---	---	--	---

Физическое развитие

	<p>Физкультура</p>	<p>По плану инструктора по физкультуре</p>		
--	---------------------------	--	--	--

Реализация программы воспитания:

- Разучивание игры «Невод», мастерская эмблемы для зимнего вида спорта.
- Изготовление кормушек для птиц.

Взаимодействие с родителями:

- Зимняя прогулка (дети, родители, педагоги) к зимнему Новогоднему городку, зимние забавы с детьми.
- Фотоколлаж «Птицы на нашей кормушке»

Тема недели: «Зимушка-зима. Зимующие птицы»

Декабрь 1 неделя

№ п\п	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно- пространственная среда
Познавательное развитие				
	<p>Окружающий мир «Зимующие птицы»</p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Закрепить и уточнить представления о зимующих птицах. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.</p>	<p>Иллюстрации с изображением птиц, природа зимой. Беседа. Сравнение осени и зимы.</p>	<p>Селихова стр.19, 89 Добро пожаловать в экологию стр.354 Иллюстрации, фотографии, корм для птиц, карандаши. Бумага.</p>
	<p>Математическое развитие Занятие №1</p>	<p>Учить детей ориентироваться на плоскости. Упражнять детей в определении состава чисел. Развивать у детей умение определять на глаз размеры предметов (развитие глазомера).</p>	<p>Игра «вчера-завтра», сравнение полосок по ширине и длине.</p>	<p>Парамонова занятие №13 стр. 371</p>
	<p>Занятие №2</p>	<p>Познакомить с монетами 5 и 10 копеек. Закрепить знания о многоугольниках. Уточнить последовательность дней недели.</p>	<p>Ди «неделька», объяснение воспитателя, игра.</p>	<p>Голицына стр.191 монеты, геометрические фигуры.</p>
	<p>История и культура «Русские праздники и новогодние традиции»</p>	<p>Познакомить с народными традициями России и других стран. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье.</p>	<p>Беседа по содержанию презентации, иллюстраций и открыток.</p>	<p>Н.С. Голицына стр.239 Слайд-презентация о встрече Нового года в разных странах. Открытки к Новому году.</p>
Социально-коммуникативное развитие				
	<p>Социализация «Порадуем больного друга»</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость, желание проявить участие к сверстнику в условиях свободного выбора линии поведения.</p>	<p>Беседа, игровая ситуация, рисование.</p>	<p>Т.И.Бабаева., Т.А.Березина Образовательная область социализация. Стр. 125</p>
Речевое развитие				
	<p>Коммуникация «День рождения зайца»</p>	<p>Учить выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать её идею. Показывать связь сказки со значением пословиц.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, слушание, рисование.</p>	<p>О.С. Ушакова стр.155,156</p>

	<p>Обучение грамоте</p> <p>Чтение художественно литературы «Оле-Лукойе»</p>	<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать умение отгадывать загадки, закреплять и расширять представления о диких животных. Формировать интерес к чтению.</p> <p>Познакомить детей со сказкой Х.К.Андерсена «Оле-Лукойе». Учить детей представлять себе и описывать сказочных героев. Создавать ситуации, способствующие различным толкованиям детьми сказочных событий, высказывать своё мнение обосновывать его.</p>	<p>Рассматривание наглядного пособия, беседа по теме занятия, слушание инструкций воспитателя.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книге. Чтение сказки. Беседа по вопросам. Чтение отдельных эпизодов. Обсуждение</p>	<p>Методическое пособие к тетради «Я начинаю читать» Тема 11 стр. 30 Цветные карандаши, рабочая тетрадь, наглядное пособие для детей.</p> <p>Книга Х.К.Андерсена со сказкой «Оле-Лукойе» Л.А. Пармоновой стр.374</p>
Художественно-эстетическое развитие				
	<p>Рисование «Дворец деда Мороза»</p> <p>Лепка «Девочка пляшет на празднике»</p> <p>Музыка</p>	<p>Закреплять знание холодных тонов. Учить изображать сказочное здание в определенной цветовой гамме, дополнять деталями, украшать.</p> <p>Закрепить представление о праздниках, которые отмечают в России. Упражнять в лепке человека в движении по скульптуре малой формы.</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Слушание загадки, стихотворения. Рассказ воспитателя о резиденции Деда Мороза в Великом Устюге.</p> <p>Слушание стихотворения, рассматривание скульптуры, иллюстраций.</p>	<p>Н.С. Голицына стр.248 Краски, бумага, карандаши, кисточки, иллюстрации дворцов.</p> <p>Н.С. Голицына стр.201 Пластилин, стеки, доски, салфетки.</p>
Физическое развитие				
	<p>Физкультура</p>	<p>По плану инструктора по физкультуре</p>		
<p><u>Реализация программы воспитания:</u></p>				
<p>Разучивание игры «Звёздочка», мастер –класс «Красивые колокольчики» (украшение для ели из солёного теста).</p>				
<p><u>Взаимодействие с родителями:</u></p>				
<p>Фотоколлаж «Красота нашего города зимой», консультация «Как обогащать словарь детей прилагательными»</p>				

Тема недели: «Зима в лесу. Животные севера»

Декабрь 2 неделя

№ п/п	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие				
	<p>Окружающий мир «Как животные готовятся к зиме»</p> <p>Математическое развитие Занятие № 1</p> <p>Занятие №2</p> <p>История и культура «Знакомые незнакомцы»</p>	<p>Формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и разнообразии их подготовке к зиме. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать.</p> <p>Продолжать знакомить с часами. Их разнообразием. С принципом работы песочных часов, развивать чувство времени. Формировать у детей понимание отношения части и целого.</p> <p>Познакомить с составом числа 8. Познакомить детей со структурой задачи, показать способы составления.</p> <p>Обобщить представления о диких животных, среду их обитания. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных.</p>	<p>Загадки, беседа, рассказ воспитателя, объяснение, моделирование из бумаги.</p> <p>Рассматривание, игра «Эхо», обсуждение.</p> <p>Объяснение, составление и решение задач</p> <p>Беседа, просмотр презентации, д\и «Цепочка животных»</p>	<p>Л.А. Парамонова 5-6 лет стр.174 Изображения птиц и зверей, бумага белого цвета.</p> <p>Н.С. Голицына стр. 205 Демонстрационный материал, песочные часы, наборы цифр. Круги, квадраты, ленточки разной длины, условные мерки.</p> <p>Занятие № 14 Л.А. Парамонова стр.401</p> <p>Н.С. Голицына стр. 324 Иллюстративный материал диких животных.</p>
Социально-коммуникативное развитие				
	<p>Социализация «Знатоки природы»</p> <p>Безопасность «Школа пешехода»</p>	<p>Углублять представления детей о диких животных. Уточнить как они зимуют, какой корм заготавливают.</p> <p>«Школа пешехода». Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, убедить в необходимости соблюдать их.</p>	<p>Ситуация «Знатоки природы», беседа с детьми, создание коллективного панно.</p> <p>Закрепить знания о дорожных знаках, правила ДД.</p>	<p>Т.И.Бабаева.,Т.А.Березина Образовательная область социализация. Стр. 159</p> <p>ОБЖ для дошкольного возраста Стр.70</p>

Речевое развитие				
	Коммуникация «Пересказ сказки «Белка и волк»	Закреплять знания о жанровых особенностях басни. Учить понимать её значение, выделять мораль, обращать внимание на образные средства басни.	Обсуждение, беседа по теме.	О.С.Ушакова стр.158 Иллюстрации к басне И.Крылова.
	Обучение грамоте	Упражнять в умении писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку.	Рассматривание, обсуждение, указания воспитателя. Игровое упражнение «Напиши правильно».	Методическое пособие к тетради «Я начинаю читать» Тема 12 стр. 32. Наглядное пособие, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
Художественно-эстетическое развитие				
	Рисование «Еловые веточки»	Вызвать интерес к рисованию Новогоднего хора. Совершенствовать технику изображения человека в движении.	Рассматривание, показ и указания воспитателя.	Л.А. Парамонова стр.506 Бумага белая и тонированная, цветные и простые карандаши, фломастеры, краски, Кисти, салфетки, баночки с водой.
	Аппликация «Елочки-красавицы»	Вызывать у детей интерес к изготовлению театральных масок. Показать технику симметричной аппликации с элементами прорезного декора. Воспитывать эстетический вкус.	Рассматривание разных масок и их изображений. Знакомство с условной меркой.	Л.А. Парамонова стр.393 Бумага, серпантин, дождик, карандаши, мелки, тесьма, клей, ножницы.
	Музыка	По плану музыкального руководителя.		
Физическое развитие				
	Физкультура	По плану инструктора по физкультуре		
<u>Реализация программы воспитания: Фотовыставка «Семейные забавы»</u>				
<u>Взаимодействие с родителями:</u> Информация в уголок для родителей «Зимние забавы», прогулка в зимний парк.				

Тема недели: «Виды транспорта. ПДД»

Декабрь 3 неделя

№ п\п	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие				
	Окружающий мир «Воздушный транспорт»	Учить детей различать некоторые виды воздушного транспорта по названиям. Познакомить с правилами поведения в самолете.	Слушание стихотворения Э. Мошковской «Пешеход», рассматривание, беседа.	Л.А. Парамонова стр.444 Картинки с изображением разного транспорта.
	Математическое развитие Занятие № 1	Знакомить детей с устройством часов, назначением стрелок. Учить определять время по часам. Упражнять детей в установлении соответствия между вчерашним, сегодняшним, завтрашним днем.	Слушание стихотворения, рассказ воспитателя, объяснение, указания.	Занятие № 15 Л.А. Парамонова стр.424
	Занятие № 2	Продолжать учить решать задачи, закрепить знания о видах часов.	Беседа, рассматривание, рассказ воспитателя.	Н.С. Голицына стр. 224 геометрические фигуры, карточки с цифрами.
	История и культура «Внимание, дорога!»	Уточнить знание некоторых дорожных знаков. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Воспитывать ответственность за свою безопасность..	Чтение стихотворения О.Бадаева «Азбука безопасности», загадки, физ. минутка.	Н.С. Голицына стр. 435 Картинки-дети играют в футбол на проезжей части, дорожные знаки.
Социально-коммуникативное развитие				
	Социализация «Переходим улицу»	Формировать представление об окружающем мире. Познакомить с глобусом-моделью Земли и карты. Формировать чувство гордости за свою страну и причастность к большой стране.	Слушание стихотворения, показ глобуса, объяснение, рассказ воспитателя, беседа с детьми.	Н. С. Голицына стр. 256 Глобус, карта мира.
Речевое развитие				
	Коммуникация «Сравнение и описание»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.	Чтение сказки, обсуждение, беседа.	О.С.Ушакова стр.165 Книга со сказкой В.Катаев «Цветик-семицветик», иллюстрации к ней.

	<p>Обучение грамоте</p>	<p>Закреплять и расширять знания детей о зиме. Учить детей составлять предложение по картинке. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p>	<p>Отгадывание загадок, Беседа о зиме, Составление предложения по картинке.</p>	<p>Методическое пособие к тетради «Я начинаю читать» Тема 13 стр. 34 Наглядное пособие, рабочая тетрадь, цветные карандаши.</p>
	<p>Чтение художественно литературы «Зимние забавы»</p>	<p>Познакомить с литературным описанием детских зимних игр и забав. Способствовать развитию образной речи. Заучивать стихи.</p>	<p>Слушание стихов, обсуждение.</p>	<p>Л.А.Парамонова стр. 420 Иллюстрации и картинки с изображением зимних игр и забав.</p>

Художественно-эстетическое развитие

	<p>Рисование «Зимние цветы»</p>	<p>Учить детей рисовать цветочные узоры по мотивам гжели, составлять из индивидуальных работ коллективную композицию. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>Показ изделий из гжели, рассматривание, указания воспитателя.</p>	<p>Л.А.Парамонова стр. 416 Бумажные квадраты белого цвета, темно-синие полосы. Краски, кисти, салфетки, баночки с водой.</p>
	<p>Лепка из соленого теста «Пряники на елку»</p>	<p>Учить детей создавать образы игрушек, животных. Лепить из теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Вызвать желание оформить новогоднюю ёлку традиционными украшениями.</p>	<p>Слушание стихотворения В.Шипуновой «Пряничные человечки», рассказ воспитателя, показ и уточнение.</p>	<p>Л.А.Парамонова стр. 438 Солёное тесто, формочки для печенья, скалка, тесьма.</p>
	<p>Музыка</p>	<p>По плану музыкального руководителя.</p>		

Физическое развитие

	<p>Физкультура</p>	<p>По плану инструктора по физкультуре</p>		
--	---------------------------	--	--	--

Реализация программы воспитания:

- Разучивание стихов к празднику, изготовление украшений на ёлку своими руками.

Взаимодействие с родителями:

- Консультация «Информация о гриппе и вакцинации»,
- Знакомим детей «Традиция встречи Нового года в России»

Тема недели: «Новогоднее чудо»

Декабрь 4 неделя

№ п/п	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие				
	<p>Окружающий мир «Китайский Новый год»</p> <p>Математическое развитие Занятие №1</p> <p>Занятие №2</p> <p>История и культура «Новый год, традиции празднования»</p>	<p>Рассказать о происхождении календаря «животных» - символов года, о традициях празднования Нового года в Китае, дать элементарные знания об этой стране, её культуре.</p> <p>Учить детей определять время по часам. Учить пересчитываться в обратном порядке, понимать отношение «Часть-целое».</p> <p>Упражнять в решении задач. Закрепить знания о составе числа 2, знания о монетах.</p> <p>Формировать представление о русских народных праздниках. Познакомить с Новогодними традициями России. Побуждать рассказывать о подготовке к празднику в семье.</p>	<p>Рассматривание, слушание, обсуждение, рассказ воспитателя.</p> <p>Демонстрация, рассказ воспитателя, обсуждение, показ, объяснение.</p> <p>Игра «Покажи такую же», беседа, объяснение, закрепление материала.</p> <p>Рассказ воспитателя о традициях Нового года, рассматривание репродукции В.Сурикова «Взятие снежного городка»</p>	<p>Л.А. Парамоновой стр.428 Фигурки животных- символ наступающего года по восточному календарю.</p> <p>Занятие № 16 Л.А. Парамоновой стр.453 Макет часов, песочные часы, пластилин, бумага, цветные карандаши.</p> <p>Н.С. Голицына стр. 242</p> <p>Н.С. Голицына стр. 239 Репродукция В.Сурикова «Взятие снежного городка», слайд-презентация о встрече Нового года в разных странах.</p>
Социально-коммуникативное развитие				
	<p>Социализация Игровая ситуация «Телевизор»</p>	<p>Познакомить с растительным миром разных климатических зон России. Закрепить название растений, которые растут на территории нашей области. Рассказать о красной книге.</p>	<p>Игра «Дерево, куст, трава». Показ и рассказ воспитателя. Рассматривание гербария дикорастущих растений.</p>	<p>Н.С. Голицына стр. 310 Карта климатических зон России, иллюстрации растений и животных, слайд-презентация о климатических зонах России.</p>
Речевое развитие				
	<p>Коммуникация «Не боимся мы мороза»</p>	<p>Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга. Учить правильному произношению звуков З.С.</p>	<p>Чтение стихотворения, рассказ воспитателя, чтение, беседа по вопросам о содержании сказки.</p>	<p>О.С.Ушакова стр.163</p>

	Обучение грамоте	Развивать навыки языкового, звукового анализа и синтеза. Способствовать развитию логического мышления. Формировать навык самоконтроля.	Чтение рассказа, Упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Методическое пособие к тетради «Я начинаю читать» Тема 14 стр. 36 Наглядное пособие, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
Художественно-эстетическое развитие				
	Рисование «По мотивам гжельской росписи»	Закрепить представления об особенностях гжельской росписи. Побуждать использовать отдельные элементы на полосе.	Рассматривание изделий гжельских мастеров. Рассматривание, слушание стихотворения, уточнение названий элементов росписи.	Н.С Голицына стр. 214 Изделия гжельских мастеров, бумага, кисти, гуашь, черновики, баночки с водой.
	Аппликация «День и ночь»	Учить детей создавать контрастные композиции. Продолжать освоение способа вырезывания силуэтов по нарисованному контуру или по воображаемой линии.	Игра «Противоположности», рассказ воспитателя, пояснение, слушание стихотворения М.Лукашиной «Солнце и луна».	Л.А.Парамонова стр. 368 Бумага темно-серого, синего, фиолетового, голубого и розового цветов, ножницы, клей, кисти, карандаши, салфетки.
	Музыка	По плану музыкального руководителя		
Физическое развитие				
	Физкультура	По плану инструктора по физкультуре		
	Здоровье «Сохрани своё здоровье сам»	Беседа. Учить детей самостоятельно следить за здоровьем, знать несложные приёмы самомассажа, уметь оказывать элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям.	Самомассаж, д\и «перевяжи рану»	ОБЖ для дошкольного возраста стр. 232 Иллюстрации по теме, кукла, бинт.
Реализация программы воспитания:				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Разучивание пальчиковой игры «Сел на ветку снегирёк»</u> ➤ <u>Познакомить детей с Здоровыми привычками декабря.</u> 				
Взаимодействие с родителями:				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация для родителей «В каком возрасте отдать дошкольника в спорт» ➤ Вручить памятки «Безопасность в Новый год» 				

Тема недели: «Зимние забавы. Рождество»

Январь 2 неделя

№ п\п	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие				
	<p>Окружающий мир «Времена года. Зима»</p> <p>Математическое развитие Занятие №1</p> <p>Занятие №2</p> <p>История и культура «Зимние игры и соревнования»</p>	<p>Закреплять знания о зиме, зимних забавах. Изменение природных явления в жизни людей.</p> <p>Познакомить детей с составом числа 9 и поупражнять в его составлении, формировать понимание отношений между числами внутри числового ряда. Учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать развивать чувство времени.</p> <p>Упражнять в делении квадрата на две равные части. Закрепить последовательность дней недели.</p> <p>Уточнить с детьми знания о зимних забавах и Рождестве.</p>	<p>Чтение В. Бианки «Декабрь», обсуждение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Объяснение, показ, самостоятельная работа детей.</p> <p>Объяснение, показ, самостоятельная работа детей.</p> <p>Беседа, обсуждение. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Л.А. Парамонова 5-6 лет стр. 273 Аудиозапись метели, бурана.</p> <p>Занятие № 17 Л.А. Парамоновой стр.479 Демонстрационный материал, песочные часы, листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 258 Квадратные листы бумаги, ножницы.</p> <p>А. Парамонова стр.364</p>
Социально-коммуникативное развитие				
	<p>Социализация «Русские праздники и новогодние традиции»</p> <p>Безопасность «Опасные предметы дома»</p>	<p>Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье.</p> <p>, закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме, рассказ воспитателя, обсуждение.</p> <p>Загадывание загадок.</p>	<p>Н.С.Голицына стр.239 Слайд-презентация о встрече Нового года в разных странах.</p> <p>ОБЖ для дошкольников стр. 183 Картинки опасных предметов, куклы, знаки «осторожно пользоваться», «нельзя пользоваться»</p>

Речевое развитие				
	Коммуникация «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное. Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами.	Рассматривание, обсуждение, составление рассказа «Как мы играем зимой на участке»	О.С.Ушакова стр. 175 Сюжетные картинки о зимних забавах
	Обучение грамоте	Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Побуждать к самостоятельному чтению.	Загадывание загадок, объяснение, показ, обсуждение.	Методическое пособие к тетради «Я начинаю читать» Тема 15 стр. 38 Наглядное пособие, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
Художественно-эстетическое развитие				
	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Активизировать впечатления от прочитанных литературных произведений. Закреплять умение продумывать содержание рисунка, выбирать изобразительные материалы, доводить работу до конца.	Рассматривание разных красочных книг. Беседа о положительных и отрицательных героях. Рисование, рассматривание, обсуждение. Беседа с детьми о театре, обсуждение, показ.	Н.С.Голицына стр.267 Иллюстрированные книги сказок, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.
	Аппликация «Ажурные снежинки»	Учить вырезать шестилучевые снежинки. Совершенствовать технику вырезывания. Учить опираться на схему вырезания.	Беседа, показ, объяснение.	А. Пармонова стр.473 Фантики, бумага, ножницы.
	Музыка	По плану музыкального руководителя		
Физическое развитие				
	Физкультура	По плану инструктора по физкультуре		
<u>Реализация программы воспитания:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Постройка с детьми зимнего городка на участке. ➤ Обсудить значение слова «крепкий» 				
<u>Взаимодействие с родителями:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прочитать и обсудить с детьми сказку Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел». После чтения сказки поговорите с детьми о том, какое именно лекарство помогло зайчонку, как поступили друзья Ушастика, когда узнали, что он заболел, что каждый из них сделал для своего друга. ➤ Консультация «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» ➤ Оказание помощи в постройке горки для детей. 				

Тема недели: «Книга как источник знаний»

Январь 3 неделя

№ п\п	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие				
	<p>Окружающий мир «Как рождаются книги»</p> <p>Математическое развитие Занятие №1</p> <p>Занятие №2</p> <p>История и культура «Откуда пришла книга»</p>	<p>Познакомить детей с разными материалами для письма, книги - как источник знаний. Рассказать какие виды книг существуют.</p> <p>Продолжать учить определять время по часам, упражнять в составлении числа 9, учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Упражнять в решении задач на сложение и вычитание. Умение ориентироваться на листе бумаги. Графический диктант.</p> <p>Обобщить представление о том, как люди получают информацию. Формировать представление о книге как источнике знаний.</p>	<p>Рассказ воспитателя, просмотр познавательного мультфильма о создании книг.</p> <p>Рассказ воспитателя, сравнение, игра «Воротца», решение задачи, слушание.</p> <p>Математический раздаточный материал, листы бумаги, простой карандаш.</p> <p>Беседа с детьми, рассказ воспитателя, рассматривание книг разной направленности.</p>	<p>Л.А. Парамонова стр.261 Несколько разных книг,</p> <p>Занятие № 19 Л.А. Парамоновой стр.536</p> <p>Н.С.Голицына стр. 296</p> <p>Н.С.Голицына стр. 7 Книги разной тематики, кусок бересты, гусиное перо.</p>
Социально-коммуникативное развитие				
	<p>Социализация «Кто в домике живёт»</p>	<p>Познакомить детей с разными материалами для письма. Дать представления о том, как создаётся – печатается книга.</p>	<p>Рассматривание, рассказ воспитателя на чем писали люди, чтение стихотворения, обсуждение.</p>	<p>Разные виды карандашей, птичье перо, пузырек с чернилами.</p>
Речевое развитие				
	<p>Коммуникация «Небывальщина»</p> <p>Обучение грамоте</p>	<p>Вовлекать детей в общение, в диалог. Учить анализировать текст, рассуждать. Побуждать к рассуждениям. Подбирать определение к слову. Воспитывать интерес к письменной речи.</p> <p>Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.</p>	<p>Слушание русской сказки «Небывальщина», обсуждение сказки, разучивание прибаутки, игра «Прими сообщение», чтение сообщений</p> <p>Рассматривание, отгадывание, закрепление пройденного материала, указания воспитателя, показ.</p>	<p>Л.А. Парамоновой стр. 249</p> <p>Методическое пособие к тетради «Я начинаю читать» Тема 17 стр. 42. Наглядное пособие, рабочая тетрадь, цветные карандаши.</p>

Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Иван Яковлевич Билибин и его книжки»	Познакомить с творчеством иллюстраторов детских книг. Уточнить представление о структуре книжки-картинки. Вызвать интерес к оформлению книжек-самоделок по замыслу. Воспитывать интерес к книжной иллюстрации, бережное отношение к ним.	Рассматривание иллюстраций к сказкам, найти сходство и различие. Творческая работа детей.	Л.А. Парамоновой стр.248 Книги со сказками «Иван-царевич и Серый волк», «Царевна-лягушка», «Перышко Финиста –Ясна Сокола».
Аппликация «Избушка на курьих ножках»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Расширять спектр приемов и элементов бумажного декора. Развивать способности к композиции.	Рассматривание, обсуждение, указания воспитателя.	«Сказочные дворцы и замки» Л.А. Парамоновой стр. 491, 518 Ватман, фольга, часть обоев, фантики, клей, мишура, картон, ножницы, клей, фломастеры.
Музыка	По плану музыкального руководителя.		

Физическое развитие

Физкультура	По плану инструктора по физкультуре		
Здоровье «Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Познакомить с микроскопом.	Рассказ воспитателя, знакомство с микроскопом.	Н.Н.Авдеева стр.96 Цветные карандаши.

Реализация программы воспитания:

- Лепка Снеговика на участке (приобщение к коллективному труду)

Взаимодействие с родителями:

- Памятки для родителей «Опасные предметы в быту»

Тема недели: «Подводный мир»

4неделя январь

№ п/п	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие				
	Окружающий мир «Подводный мир»	Развивать представления о растительном и животном мире мирового океана, Закрепить навыки классификации, умения делать умозаключения	Рассказ, рассматривание картин, классификация	Наглядный картинный материал
	Математическое развитие Занятие 1	Познакомить детей с образованием чисел второго десятка, учить пересчитываться в разных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода.	Рассказ воспитателя, сравнение, решение задачи, слушание.	Занятие № 20 Л.А. Парамонова стр.561
	Занятие 2	Формовать умение определять время по часам.	Обратить внимание детей на часы, объяснение, уточнение, показ, заключение.	Н.С.Голицына стр. 313 Цифры, счетные палочки, камешек.
	История и культура «Человек и море»	Формировать у детей первоначальные представления о подводном мире, о значении мирового океана. Знакомить с профессиями, связанными с морем (моряк, рыбак, океанолог, подводник), обогащать представления о разных видах кораблей, свойствах воды, воздуха.	Рассказ воспитателя, чтение стихотворения Тима Собакина «Водолаз», рассматривание иллюстраций, обсуждение, показ опыта, обсуждение, заключение.	Л.А. Парамонова стр.565 Картинки с изображением, аквалангиста, водолаза, разных кораблей, пластиковые бутылки, два таза.
Социально-коммуникативное развитие				
	Социализация «Обходи скользкие места»	Развивать представления и практические умения культурного поведения в ситуации «Я пришёл в гости»	Беседа, инсценировка, игровая ситуация, обсуждение.	ОБЖ для дошкольников. Стр. 102
Речевое развитие				
	Коммуникация Пересказ Е.Пермяка «Первая рыбка»	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские средства. Тренировать в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.	Чтение рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка», беседа по вопросам, обсуждение.	О.С.Ушакова стр.161 Книга с рассказом Е.Пермяка «Первая рыбка»

	<p>Обучение грамоте</p> <p>Чтение художественно литературы «Великие путешественники»</p>	<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представление о лесе. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных впечатлений. Развивать способность к сопереживанию и сочувствию литературным героям.</p>	<p>Рассматривание, отгадывание загадок, показ фонетического разбора заданного слова, объяснение воспитателя, обсуждение.</p> <p>Чтение рассказа, обсуждение прочитанного.</p>	<p>Методическое пособие к тетради «Я начинаю читать» Тема 18 стр. 44 Цветные карандаши, рабочая тетрадь, наглядное пособие для детей.</p> <p>Л.А.Парамонова стр. 542,558 Книга с рассказом М.Зощенко «Великие путешественники»</p>
--	--	---	---	--

Художественно-эстетическое развитие

	<p>Рисование «Русалочки в подводном царстве»</p> <p>Лепка «Кто в море живет»</p> <p>Музыка</p>	<p>Вызвать интерес к созданию сказочных сюжетов. Учить рисовать сказочных героев (Русалочку, Нептуна, рыбку). Формировать композиционные умения, развивать творческое воображение.</p> <p>Продолжить освоение детьми рельефной лепки, создавать упрощенные фигуры морских обитателей (кит, дельфин, акула). Совершенствовать умение оформлять поделки.</p> <p>По плану музыкально руководителя</p>	<p>Рассказ воспитателя, показ силуэта хвоста, творчество детей. рассматривание поделок.</p> <p>Показ фотографий и иллюстраций, уточнение, объяснение, творческая работа детей.</p>	<p>Л.А.Парамонова стр.571 Бумага разных цветов, краски, карандаши, ножницы, кисточки, баночки для воды.</p> <p>Л.А. Парамонова стр.433 (5-6 лет) Игрушке по теме, разные виды судов, пластилин, досочки для лепки, стеки.</p>
--	---	--	--	---

Физическое развитие

	<p>Физкультура</p>	<p>По плану инструктора по физкультуре</p>		
--	---------------------------	--	--	--

Реализация программы воспитания

- Игровой макет «Пластилиновый город»
- Сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»
- Проведите вместе с детьми важное трудовое дело — «Генеральная уборка в группе».

Взаимодействие с родителями:

- Игры с персонажами «Пластилиновый город»
- Буклет «Осторожно, сосульки»

Тема недели: «Здоровье. Мой организм»

Февраль 1 неделя

№ п\п	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие				
	<p>Окружающий мир «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»</p> <p>Математическое развитие Занятие №1</p> <p>Занятие №2</p> <p>История и культура «Режим дня»</p>	<p>Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. Способствовать формированию желания сохранять и укреплять своё здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдение режима дня.</p> <p>Учить детей пересчитываться в прямом и обратном направлении, упражнять в образовании чисел второго десятка. Учить ставить вопрос к задаче, продолжать учить определять время по часам.</p> <p>Закрепить знание о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. Упражнять в измерении условной меркой.</p> <p>Закрепить знания о важности соблюдения режима дня, его этапах. Формировать умение составлять графические схемы</p>	<p>Беседа с детьми по теме, чтение произведений по теме авторы - К.Чуковский, В.Маяковский, С.Маршак.</p> <p>Беседа, упражняются в использовании условной мерки, решение задачи, выкладывание различных фигур из счетных палочек.</p> <p>Ди «Найди кормушке место», объяснение, практические задания для детей.</p> <p>Беседа с детьми, обсуждение, составление схем-алгоритмов режима дня</p>	<p>Л.Л. Мосалова стр. 36 Плакат – строение человека, картинки – люди разного пола и возраста.</p> <p>Занятие № 21 Л.А. Парамоновой стр.584</p> <p>Н.С.Голицына стр. 325. Демонстрационный материал и раздаточный на каждого ребенка, условные мерки, карандаши, бумага.</p> <p>Наглядный картинный материал, бумага, цветные карандаши</p>
Социально-коммуникативное развитие				
	<p>Социализация «Береги своё здоровье»</p> <p>Безопасность «Осторожно – грипп»</p>	<p>Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приёмами самомассажа. Учить оказывать себе элементарную помощь. Учить следить за своим здоровьем.</p> <p>Учить заботиться о своём здоровье, познакомить с характерными признаками болезни, рассказывать о способах защиты от вирусов.</p>	<p>Викторина с вопросами о здоровье, рассказ воспитателя о самомассаже, практические действия, Ди «Мой совет»</p> <p>Беседа «Осторожно, грипп!», рисование, самомассаж.</p>	<p>Н.С.Голицына стр.291 Плакат «Полезные продукты», плакат оказание первой медицинской помощи.</p> <p>ОБЖ для дошкольников. Стр. 223</p>

Речевое развитие			
Коммуникация «Как мы играем на участке зимой»	Закрепить представление о свойствах снега. Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами. Упражнять в умении находить место звука в слове.	Воспитатель читает Н.Носова «На горке», вопросы, познакомить с планом составления рассказа.	Н.С.Голицына стр.299 Предметные картинки, Рассказ Н.Носова «На горке»
Обучение грамоте	Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать умение отгадывать загадки, закреплять и расширять представления о диких животных. Формировать интерес к чтению.	Рассматривание наглядного пособия, беседа по теме занятия, слушание инструкций воспитателя.	Методическое пособие к тетради «Я начинаю читать» Тема 19 стр. 46 Цветные карандаши, рабочая тетрадь, наглядное пособие для детей.
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование «Опасности вокруг нас»	Закрепить знание правил безопасного обращения с предметами. Побуждать развернуто рассказывать о своём рисунке, объясняя ситуацию и правила поведения в ней.	Беседа с детьми, обсуждение, рассматривание, творческая работа детей.	Н.С.Голицына стр.302 Плакаты о поведении в опасных ситуациях, карандаши, фломастеры, бумага.
Лепка Натюрморт	Уточнить представления детей о полезных продуктах. Уточнить понятие о натюрморте. Учить добиваться точности в передаче формы. Учить создавать красивую композицию.	Беседа о полезных продуктах, рассматривание репродукции И.Хруцкого «Цветы и плоды», творчество детей.	Н.С.Голицына стр.306 Репродукция картины И.Хруцкого «Цветы и плоды», муляжи плодов, пластилин, стеки, досочки.
Музыка	По плану музыкального руководителя.		
Физическое развитие			
Физкультура	По плану инструктора по физ.воспитанию		
Реализация программы воспитания:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изготовление подарков для любимых пап. ➤ Дружно строим снежную крепость. ➤ Приобщение детей к труду 			
Взаимодействие с родителями:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Весёлые старты «Папы и дети» ➤ Консультация «Правила перевозки детей в автомобиле», с привлечением сотрудника ДПС Е.А.Ханныевой. 			

Тема недели: «Одежда. Ткани»

Февраль 2 неделя

№ п/п	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие				
	<p>Окружающий мир «Кофты и кафтаны»</p> <p>Математическое развитие Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>История и культура «Традиционный русский костюм»</p>	<p>Знакомить детей из каких тканей шьют одежду, как делают ткани, учить детей понимать связь между ситуацией и своим поведением, быть опрятными и аккуратными,</p> <p>Познакомить детей с составом числа 10,</p> <p>Учить преобразовывать фигуры, развивать внимание и произвольное запоминание.</p> <p>Познакомить с традиционным русским костюмом, его основными элементами, историей создания. Развивать навыки моделирования одежды</p>	<p>Рассматривание лоскутов разных тканей, развивать тактильное восприятие. Обсуждение, рассказ воспитателя.</p> <p>Работа по освоению состава числа 10,</p> <p>Обучение, преобразование фигур.</p> <p>Рассматривание, обсуждение, рассказ воспитателя</p>	<p>Л.А. Парамоновой стр.214 (5-6 ЛЕТ) Картинки с изображением разной одежды, образцы тканей.</p> <p>Занятие № 22 Л.А. Парамоновой стр.617</p> <p>Н.С.Голицына стр. 345 Демонстрационный, раздаточный материал, бумага, карандаш, счетные палочки.</p> <p>Наглядный картинный материал, бумага, художественные принадлежности</p>
Социально-коммуникативное развитие				
	<p>Социализация «Ткачество»</p>	<p>Познакомить с разнообразием тканей, изготавливаемых в России. Развивать творческое воображение, глазомер. Закреплять навыки вырезывания и наклеивания.</p>	<p>Рассматривание разных лоскутов ткани, игра Я-модельер, обсуждение.</p>	<p>Л.Л.Мосалова стр. 75 Лоскуты разных видов тканей, силуэты людей в разной одежде.</p>
Речевое развитие				
	<p>Коммуникация «Сто одежек и все без застёжек»</p>	<p>Уточнить значение наименования «Одежда». Обогащать словарь детей, побуждать строить предложение разной структуры. Учить рассказывать сказку близко к тексту. Побуждать к самостоятельному чтению.</p>	<p>Загадывание загадок, обсуждение, слушание сказки К.Ушинский «Ёж»</p>	<p>Л.А. Парамонова стр.241 Картинки к загадкам, игрушка – ёж, мяч.</p>

	<p>Обучение грамоте</p>	<p>Развивать умение отгадывать загадки. Формировать интерес к чтению.</p>	<p>Рассматривание наглядного пособия, беседа по теме занятия, слушание инструкций воспитателя.</p>	<p>Методическое пособие к тетради «Я начинаю читать» Тема 20 стр. 48 Цветные карандаши, рабочая тетрадь, наглядное пособие для детей.</p>
	<p>Чтение художественно литературы «Верблюжья варежка»</p>	<p>Расширять представления детей об окружающем мире через художественные произведения. Способствовать эмоциональному восприятию детьми добрых чувств, заложенных в литературных произведениях.</p>	<p>Отгадывание загадки, слушание рассказа Г.Снегирева «Верблюжья варежка», обсуждение, произносить скороговорку четко и быстро.</p>	<p>Л.А. Парамонова стр.239 Рассказ Г.Снегирева «Верблюжья варежка», иллюстрации разной одежды.</p>

Художественно-эстетическое развитие

	<p>Рисование «Расписные ткани»</p>	<p>Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги. Учить находить красивые сочетания красок в зависимости от фона, использовать в творчестве элементы декоративно-прикладного творчества.</p>	<p>Рассматривание одежды друг друга, беседа, творчество детей.</p>	<p>Б Л.А. Парамонова стр.219 (5-6 лет) бумага белая и цветная, краски, гуашь, карандаши, фломастеры, кисточки разных размеров.</p>
	<p>Аппликация «Нарядные пальчики»</p>	<p>Учить детей вырезать из бумаги одежду сложенной вдвое. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.</p>	<p>Беседа, рассматривание, показ, указания воспитателя.</p>	<p>Л.А. Парамоновой стр.222 (5-6 лет) Цветная бумага, ткань, фольга, фантики, коробочки, фломастеры, ножницы</p>
	<p>Музыка</p>	<p>По плану музыкального руководителя.</p>		

Физическое развитие

	<p>Физкультура</p>	<p>По плану инструктора по физкультуре.</p>		
--	---------------------------	---	--	--

Реализация программы воспитания

- Составление рассказов «Что нам нравится зимой»
- Выучить слова гимна России.

Взаимодействие с родителями:

- Индивидуальные беседы «Навыки культуры поведения»
- Проведение опытов дома по ознакомлению с воздухом.

Тема недели: «Защитники отечества. Профессии. Полководцы»

Февраль 3 неделя

№ п\п	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие				
	<p>Окружающий мир «Путешествие в прошлое»</p> <p>Математическое развитие Занятия №1</p> <p>Занятие №2</p> <p>История и культура «Богатыри»</p>	<p>Формировать представление детей об истории нашей Родины. Познакомить детей с образом жизни людей, историей Армии,</p> <p>Учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке. Продолжать учить детей делить на равные части квадрат.</p> <p>Упражнять в классификации предметов по одному признаку. Упражнять в составлении многоугольников из треугольников и квадратов.</p> <p>Рассказать о богатырях, известных полководцах, учить анализировать, сравнивать.</p>	<p>Рассказ воспитателя, рассматривание репродукций картин, обсуждение</p> <p>Беседа, объяснение, показ. Практические задания .</p> <p>Беседа, показ, практические задания для детей.</p> <p>Рассказ воспитателя, рассматривание репродукций картин, сравнение вооружения богатыря и современного воина.</p>	<p>Л.А. Пармонова стр.590 Фотографии с изображением Кремля, иллюстрации А.Васнецова «Московский кремль при Дмитрии Донском»,</p> <p>Занятие № 23 Л.А. Пармонова стр.659</p> <p>Н.С.Голицына стр. 360</p> <p>Изображения древнерусских богатырей и современного солдата.</p>
Социально-коммуникативное развитие				
	<p>Социализация «День рождения Российской армии»</p>	<p>Закрепить представление о роли армии в истории России. Воспитывать чувство любви к Родине, желание её защищать.</p>	<p>Рассказ воспитателя о разных родах войск, о знаменитых полководцах.</p>	<p>Н.С. Голицына стр. 342 Иллюстрации с разными видами войск, различной военной техникой, семейные фотографии.</p>
Речевое развитие				
	<p>Коммуникация «Составление рассказа по набору игрушек военной тематики»</p>	<p>Продолжать воспитывать начала патриотических чувств. Закреплять знания названий военной техники. Учить составлять связный последовательный рассказ, придумывать зачин,</p>	<p>Викторина, рассматривание игрушек, составление рассказа совместно с воспитателем.</p>	<p>Н.С.Голицына стр. 347 Игрушки военной тематики.</p>

	Обучение грамоте	развитие действия, кульминацию и её разрешение. Побуждать к самостоятельному чтению. Развивать умение отгадывать загадки, закреплять и расширять представления о диких животных. Формировать интерес к чтению.	Рассматривание наглядного пособия, беседа по теме занятия, слушание инструкций воспитателя.	Методическое пособие к тетради «Я начинаю читать» Тема 21 стр. 50 Цветные карандаши, рабочая тетрадь, наглядное пособие для детей.
Художественно-эстетическое развитие				
	Рисование «Я с папой»	Продолжать знакомить с портретом как жанром живописи. Учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства.	Рассматривание репродукций картин известных художников, напомнить о последовательности рисования портрета. Слушание стихотворения.	Л.А.Парамонова стр.601 Бумага разного формата, краски, гуашь, кисточки, семейные фотографии, зеркало, баночки с водой.
	Аппликация «Тридцать три богатыря»	Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Совершенствовать технику аппликации, развивать способности к композиции. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.	Чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина. Показ, указания воспитателя.	Л.А.Парамонова стр.597 Ватман, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, фольга.
	Музыка	По плану музыкального руководителя		
Физическое развитие				
	Физкультура	По плану инструктора по физкультуре.		
	Здоровье «Смотри во все глаза»	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить со строением глаза.	Игра –беседа «Смотри во все глаза!»	ОБЖ для дошкольников. Стр 234
<u>Реализация программы воспитания:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Рассматривание альбома «Полководцы России»</u> ➤ <u>Чтение энциклопедии «Армия России»</u> 				
<u>Взаимодействие с родителями:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные игры с детьми «Собери слово», «Подбери слова» ➤ Познакомить с традициями народного праздника «Масленица» 				

Дни нед ели	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно- пространственная среда
Познавательное развитие				
	<p><u>Математика</u> <u>Занятие 1</u> Тема. «Число 10 Ориентировка на листе бумаги»</p> <p><u>Занятие 2</u> Тема. «Решение задача с помощью геометрических фигур и математических знаков».</p> <p><u>Окружающий мир</u> Тема. «Народные промыслы»</p>	<p>Закрепить умение анализировать узор и продолжать его по образцу, рисовать символическое изображение собачки в тетради. Развития логического мышления, внимания, воображения. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, делить на равные части квадратный лист бумаги двумя способами. Закрепить ставить вопрос к задаче, выкладывать решение с помощью геометрических фигур и математических знаков Развития логического мышления, внимания, воображения. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Продолжить формировать знания об особенностях изделий городецких, хохломских, дымковских, гжельских мастеров. Развивать эмоционально – положительное отношение к народному декоративному искусству. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства, чувства цвета, чувства прекрасного.</p>	<p>Чтение стихотворения Игра «Вопрос –ответ» Игровое упражнение «Продолжите узор» Упражнение «Слушай и рисуй» Упражнение «Будь внимательным» Графическое задание «Рисуем собачку»</p> <p>Проблемная ситуация Игровое упражнение «Как можно разделить квадрат на четыре равные части двумя способами?» Решение задач игра «Подбери себе пару» Рефлексия «Торт»</p> <p>Организационный момент: «Круг добра» Сюрпризный момент. Создание проблемной ситуации Рассказ воспитателя о народных промыслах Физминутка «Скоморохи» Художественное творчество детей: д/и «Закончи узор»</p>	<p>Рабочая тетрадь, пенал Стр.69 Е.В.Колесникова</p> <p>Карточки с цифрами 8, 9, 10 по несколько экземпляров; цифры от 0 до 9 и комбинации из них; числовые карточки (карточки с кружками от одного до десяти и пустая карточка); разрезные картинки (3-5 шт.); лист бумаги, изо- бражающий квадратный «торт». стр. .696 Л.А. Пармонова</p> <p>Изделия народных промыслов (дымковская игрушка, разделочная доска с городецкой росписью, гжель, посуда - хохлома), готовые образцы рисунков, фломастеры для каждого ребёнка. (конспект - приложение)</p>

	<p><u>«История и культура»</u> Тема. «История русской Матрешки».</p>	<p>Познакомить детей с историей создания русской матрешки, со способом ее изготовления. Развивать познавательный интерес к истории и культуре России, к русскому декоративно – прикладному искусству. Воспитывать чувство уважения к труду народных мастеров.</p>	<p>Сюрпризный момент Просмотр и обсуждение о Матрешки. Задание от Матрешки Физминутка Разучивание стихотворения «Матрёшка» по мнемотаблице.</p>	<p>Игрушки, матрешки, цветные карандаши, ноутбук, презентации, шаблон-заготовка матрешки, готовая работа, раскраски – матрешек, конверты с заданиями. (конспект - приложение)</p>
Речевое развитие				
	<p><u>Коммуникация</u> <u>Развитие речи</u> Тема. «Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок».</p> <p><u>Обучение грамоте</u> Тема. Природные явления</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> «Русская народная сказка Василиса Премудрая»</p>	<p>Закрепить составлять рассказ по плану. Упражнять в деление слов на слоги; в произнесении знакомых скороговорок в разном темпе, с разной силой голоса, передавая интонации вопроса и ответа. Развивать речь, мышление, воображение, зрительную память. Воспитывать сдержанность и культуру общения</p> <p>Закрепить и расширять представления о природных явлениях; проводить фонематический разбор слова. Закреплять умение соотносить звук и букву, формировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Воспитывать интерес к чтению, самостоятельности, инициативе в решении познавательных задач.</p> <p>Закрепить знания понятий: народное творчество, народная сказка; знание об особенностях композиции и языка сказки. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве содержания и художественной формы. Воспитывать интерес к чтению сказок.</p>	<p>Сюрпризный момент- магазин игрушек Разучивание скороговорки Проговаривание потешек и беседа по их содержанию. Пальчиковая гимнастика Рассказ по плану.</p> <p>Упражнение «Читай и подчеркивай». Физминутка Игровое упражнение «Соедини правильно» Упражнение «Читай, думай, пиши».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книге. Чтение сказки. Беседа по вопросам. Чтение отдельных эпизодов.</p>	<p>Игрушки – гусь, петух, котенок, щенок, лиса, лошадь, кукла-мальчик; расписные в народном стиле – матрешка, конь. стр. 406 Н.С. Голицына</p> <p>Рабочая тетрадь, пенал Стр.42 Е.В. Колесникова</p> <p>Книга «Русская народная сказка Василиса Премудрая», Репродукция картины В. Васнецова «Иван –Царевич на сером волке» стр.423 Н.С. Голицына</p>

Социально-коммуникативное развитие

	<p><u>Социализация</u> Тема. «Веселая дымка и золотая хохлома».</p>	<p>Уточнить представление об истории вещей. Закрепить представление о производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров</p>	<p>Сюрпризный момент (сундучок)- загадка Рассказ с презентацией о старинных предметах. Рассматривание узоров на игрушках Чтение стихотворения А. Дьякова «Веселая дымка» Рисование «Украшение деревянной посуды» Рефлексия</p>	<p>Сундучок со старинными предметами дымковской и хохломской росписи, иллюстрации эволюции некоторых предметов, силуэты деревянной посуды и элементов хохломской росписи. стр.400 Н.С. Голицына</p>
--	--	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие

	<p><u>Музыка</u> <u>Аппликация</u> Тема. «Городецкие игрушки» <u>Рисование</u> Тема.«Хохломской узор на круге»</p>	<p>По плану музыкального руководителя Закрепить представление о творчестве городецких мастеров; умение выбирать основу для украшения элементами росписи. Закрепить навыки силуэтного вырезания. Воспитывать интерес к народной культуре Учить самостоятельно, создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине. Закрепить знание названий элементов хохломской росписи.</p>	<p>Беседа с презентацией «Что делают из дерева в Городце».Рассматривание. Показ с объяснением. Самостоятельная деятельность. Анализ работ.Выставка работ. Беседа об изделиях хохломских мастеров. Показ иллюстраций с образцами. Самостоятельная деятельность. Анализ работ.Выставка работ.</p>	<p>Бумага тонированная (охра), цветная бумага, трафареты игрушек, ножницы, кисточки, клей, салфетки. Стр. 431 Н.С. Голицына Краски, бумажные тарелочки (одноразовые), гуашь, кисточки, иллюстрации хохломских мастеров. стр. 413 Н.С. Голицына</p>
--	---	--	--	---

Физическое развитие

	<u>Физкультура</u>	по плану инструктора по физкультуре		
--	---------------------------	-------------------------------------	--	--

Реализация программы воспитания:

Мастер – класса «Народные промыслы родного края» (экскурсия на Керамический завод) д. Нижние Таволги.

Взаимодействие с родителями:

Консультация для родителей: «Как предупредить авитаминоз весной». «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».

Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников».

Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ».Развлечение к 8 марта.

Тема: «Мамин праздник. Профессии».

1 неделя Март

Дни нед ели	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно- пространственная среда
Познавательное развитие				
	<p><u>Математика</u> <u>Занятие 1</u> Тема. Вершины, стороны, углы.</p> <p><u>Занятие 2</u> Тема. Решение задач.</p> <p><u>Окружающий мир</u> Тема. «Лучше всех на свете мамочка моя»</p>	<p>Учить правильно пользоваться знаками, решать логическую задачу на установления закономерностей. Закреплять знания о вершине, стороне, угле. Развития логического мышления, внимания, воображения. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Продолжать учить детей решать задачи, помочь осознать различие задач на сложение и вычитание Закрепить пересчитываться в прямом и обратном порядке, познакомить с названиями чисел третьего десятка. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p> <p>Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительницы домашнего очага. Развивать связную речь, обогатить словарный запас детей Воспитывать любовь и бережное отношение к маме.</p>	<p>Упражнение «Знакомимся с образованием числа 18» Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры». Упражнение «Нарисуй правильно». Логическая задача «Дорисуй цветок» Упражнение «Посчитай и напиши».</p> <p>Дидактическое пособие «Окошки». Игра «Подбери себе пару». Решение задач Задача на сообразительность</p> <p>Беседа и чтение стихотворение Е. Серовой «Волшебник». Обсуждение рассказа А. Митяева «Зато я люблю маму». Дидактическая игра «Вот какая моя мама» Слайд – презентация мам Рефлексия</p>	<p>Рабочая тетрадь, пенал Стр.71 Е.В.Колесникова</p> <p>Дидактическое пособие «Окошки», числовые карточки (карточки с кружками — от одного до десяти — и пустая карточка); мелкие игрушки трех видов — по 10 штук; природный материал (желуди, камушки и др.) — по 10 штук. Стр. 716 Л.А. Парамоновой</p> <p>Слайд – презентация мам детей группы. стр. 371 Н.С. Голицына</p>

	<p><u>История и культура</u> Тема. «Мода и украшения»</p>	<p>Познакомить детей с украшениями, с тем, что такое мода. Подчеркнуть разницу между повседневной и праздничной одеждой, одеждой для торжественных случаев (показать, какие вещи сочетаются и не сочетаются друг с другом). Обсудить, что такое красота, что делает человека красивым.</p>	<p>Сюрпризный момент Рассматривают иллюстрации и обсуждают украшения, которое носили в старину. Обсуждение и чтение сказки Л. Чарской «Подарок феи». Чтение стихотворения А. Усачева «Женский день» и обсуждение</p>	<p>Несколько недорогих украшений; картинки с изображениями старинных украшений, которые носили женщины и девушки на Руси (например, из иллюстраций к сказкам), изображения или реальные предметы из ростовской финифти. стр..644 Л.А.Парамонова</p>
Речевое развитие				
	<p><u>Коммуникация</u> <u>Развитие речи</u> Тема. «Составление рассказа по картине «Подарок маме»</p>	<p>Формирование умения составлять небольшие рассказы по картине, соблюдая логическую структуру (начало – середина – конец) Развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом. Воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.</p>	<p>Беседа и рассказ педагога Составление рассказа по плану. Рассказы детей Дидактическая игра «Доскажи словечко» Приглашение на праздник Рефлексия</p>	<p>Картина «Подарок маме». Фонограмма песни о маме. стр.376 Н.С. Голицына</p>
	<p><u>Обучение грамоте</u> Тема. 8 марта</p>	<p>Способность развитию звукобуквенного анализа. Закреплять умение формировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Воспитывать интерес к чтению, самостоятельности, инициативе в решении познавательных задач</p>	<p>Беседа. Чтение стихотворение Упражнение «Пиши и рисуй» Физминутка. Упражнение «Думай, пиши, читай» Рефлексия</p>	<p>Рабочая тетрадь, пенал Стр.52 Е.В.Колесникова</p>
Социально-коммуникативное развитие				
	<p><u>Социализация</u> Тема. «Профессий много в мире есть, их невозможно перечислить».</p>	<p>Формировать представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Игра «Дружные ладошки» Игра – разминка о профессиях Чтение стихотворения «Кем хотите стать вы, дети?» Проблемная ситуация. Игровое упражнение «Профессия - специальность». Игра «Самая-самая»</p>	<p>Предметные картинки (инструменты) Презентация о профессию для дошкольников (конспект - приложение)</p>

	<p><u>Безопасность</u> Тема. Огонь и «Укротитель огня».</p>	<p>Закрепить правило пожарной безопасности; осторожному обращению с огнем. Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду</p>	<p>Загадывание загадки Игра «Хорошо -плохо» Беседа о пожарных Рассказ и обсуждение про Петю. Обыгрывание ситуаций.</p>	<p>Два телефона Стр.53 О.В. Чермашенцева</p>
--	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

	<p><u>Музыка</u> <u>Лепка</u> «Тапочки для бабушки» <u>Рисование</u> Тема.«Ваза цветами»</p>	<p>По плану музыкального руководителя Учить детей лепить домашнюю обувь – тапочки без задника из двух частей (подошва и верхняя часть). Закреплять умение использовать усвоенные раннее приемы соединения частей, сглаживание места скрепления. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Воспитывать интерес к жанру живописи - натюрморт, к творчеству известных художников.</p>	<p>Беседа-загадка. Дидактическая игра «Образуй словечко» Самостоятельная работа. Выставка работ Под тихую музыку рассматривают репродукции картин, натюрморт. Уточнение способа рисования. Самостоятельная деятельность Выставка работ.</p>	<p>Шаблоны подошвы, пластилин, стеки, салфетки, иллюстрации с изображением тапочек. конспект – приложение Предметы для натюрморта (вазы, ветки растений, муляжи яблоко репродукции картин П. Кончаловского «Сирень в корзине», И. Грабаря «Неприбранный стол», И. Хруцкого «Цветы и плоды», запись классических мелодий, листы бумаги, акварель, кисточки, стаканчики для воды, салфетки. стр. 382 Н.С. Голицына</p>
--	---	---	--	---

Физическое развитие

	<p><u>Физкультура</u></p>	<p>по плану инструктора по физкультуре</p>		
--	----------------------------------	--	--	--

Реализация программы воспитания:

Оформление книги «Рецепт марта» стр.32 Воспитателю о воспитание

Взаимодействие с родителями:

Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.

Анкетирование родителей. Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника

Консультация «От игры к учебе»

Утренник 8 марта

Дни нед ели	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно- пространственная среда
Познавательное развитие				
	<p><u>Математика</u> <u>Занятие 1</u> Тема. Решение примеров.</p> <p><u>Занятие 2</u> Тема. Измерение условной меркой. Решение задач.</p> <p><u>Окружающий мир</u> Тема. «Как поссорились март и апрель»</p>	<p>Продолжать учить решать примеры. Закреплять последовательность времен года, ориентироваться на листе бумаги. Развития логического мышления, внимания, воображения. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно</p> <p>Учить считать по предложенной мерке физически не объединенные объекты. Закрепить понимание независимости числа от формы расположения и цвета пересчитываемых предметов. Учить самостоятельно, придумывать условие задачи в соответствии с записанным на доске выражением. Развивать у детей произвольное запоминание.</p> <p>Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне) по моделям. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков Воспитывать интерес к народному календарю.</p>	<p>«Решение примеров» Физминутка Игровое упражнение «Когда это бывает» Задание «Дорисуй картинку». Рефлексия</p> <p>Экспериментирование « Необычная мерка» Решение задач Игра «Что исчезло?». Рефлексия</p> <p>Сюрпризный момент. Проблемная ситуация. Беседа по моделям. Дидактическая игра «Чей след?» Дидактическая игра «Кто зимовал, а кто прилетит?» Закличка Рефлексия</p>	<p>Рабочая тетрадь, пенал Стр.73 Е.В.Колесникова</p> <p>Графин с водой; четыре одинаковых стакана; узкая полоска бумаги (или шнурок), по длине совпадающая с высотой стакана; кружки и половинки кружков, кружки трех цветов по 10 штук (диаметром 6—8 см); цифры, математические знаки; предметы одежды для ряженья. стр. 744 Л.А. Парамонова</p> <p>Звук природы «Звуки весны», «Звуки метели и хруст снега», Куклы – герои «Март» и «Февраль» (посохи, веночки), модели на слова «капельник», «протальник», «зимобор», Модель ручейков. Пособие «Модель увеличения светового дня». стр. 393 Воронкевич О.А</p>

	<p><u>История и культура</u> Тема. «Смена времен года».</p>	<p>Показать детям зависимость смены времен года от вращения Земли вокруг Солнца, используя деятельность поискового характера. Закрепить представления о последовательности времен года и их характерных признаках, названия месяцев Развивать логическое мышление, умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Сюрпризный момент Проблемная ситуация Показ видеосюжета «Движение Земли вокруг Солнца» Физминутка Дидактическая игра «Времена года» Пальчиковая игра «Солнечный зайчик»</p>	<p>Письмо от Снеговика, видеосюжет «Движение Земли вокруг Солнца», д/игра «Времена года», глобус, светильник, красный кружок на двухстороннем скотче, цветные карандаши, блокноты для зарисовки эксперимента, раскраски.</p>
Речевое развитие				
	<p><u>Коммуникация</u> <u>Развитие речи</u> Тема. Пересказ сказки Л.Н Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».</p> <p><u>Обучение грамоте</u> Тема. «Чтение рассказа, загадок о лесе».</p> <p><u>Чтение художественно литературы.</u> "Нанайская сказка "Айога"</p>	<p>Учить детей пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Развивать память, мышление, творческое воображение, связную диалогическую и монологическую речь, грамматическую и звуковую культуру речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение сопереживать героям сказки</p> <p>Расширить представление о лесе. Закрепить умение отгадывать загадки, проводить фонематический разбор слова. Развивать внимание и мышление. Воспитывать интерес к чтению, самостоятельности, инициативе в решении познавательных задач.</p> <p>Познакомить детей с нанайской сказкой «Айога». Формировать умение понимать и рассуждать об прочитанном. Развивать мыслительную деятельность, умение делать выводы. Воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>Загадывание загадки. Чтение и беседа по содержанию Рассматривание иллюстраций главных героев сказки Пересказ детей Рефлексия</p> <p>Упражнение «Читай, Думай, Пиши». Упражнение «Что перепутал художник» Физминутка «Рисуем грибы, жёлуди».</p> <p>Показ картинок-схем. Чтение и обсуждение сказки. Дидактическая игра «Скажи наоборот». Игровое упражнение «Продолжи пословицу»</p>	<p>Книга Л. Н Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» Иллюстрации главных героев сказки стр184 Т.М. Бондаренко</p> <p>Рабочая тетрадь, пенал Стр.44 Е.В.Колесникова</p> <p>Иллюстрации к сказке</p>

Социально-коммуникативное развитие				
	<p><u>Социализация</u> Тема. «Здравствуй, весна»</p>	<p>Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних проявлениях в природе. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к природе.</p>	<p>Чтение стихотворения С. Маршака «Весенняя песенка» Наблюдение в окно за погодой Дидактическая игра карточками «Весна» Составление рассказа</p>	<p>Комплект карточек «Весна» стр. 561 Л.А. Парамоновой</p>
Художественно-эстетическое развитие				
	<p><u>Музыка</u></p> <p><u>Аппликация</u> «Подснежник»</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Формировать композиционные умения составлять цветок из отдельных элементов. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Чтение стихотворение Майкова «Подснежник» Беседа. Показ и объяснение. Экспериментирование с цветом Самостоятельная деятельность. Выставка работ.</p>	<p>Цветная и белая бумага Ножницы. Клей. Простые карандаши и ластики. Клеенки. Открытки с изображением первоцветов. Предметы для экспериментирования с цветами и оттенками. стр. 573 Л.А. Парамоновой</p>
	<p><u>Рисование</u> Тема.«Весеннее небо»</p>	<p>Учить изображать небо способом цветной растяжки «по мокрому». Развивать творческие способности.</p>	<p>Беседа. Уточнение способа рисования. Самостоятельная работа. Анализ работ.</p>	<p>Белые листы, акварельные краски, Ватные тампоны, баночки с водой простые карандаши, ластики стр. 565 Л.А. Парамоновой</p>
Физическое развитие				
	<u>Физкультура</u>	по плану инструктора по физкультуре		
<p><u>Реализация программы воспитания:</u> Проект «Огород на окне»</p>				
<p><u>Взаимодействие с родителями:</u> Консультация для родителей «Осторожно, тонкий лед!» Памятка «Режим будущего школьника», «Как предупредить авитаминоз весной». Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной. Акция «Поможем птицам» (кормушки)</p>				

Дни нед ели	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно- пространственная среда
Познавательное развитие				
	<p><u>Математика</u> <u>Занятие 1</u> Сравнение предметов по величине.</p> <p><u>Занятие 2</u> Тема. Дидактическая игра «Окошки». Решение задач.</p> <p><u>Окружающий мир</u> Тема. «Перелетные и зимующие птицы»</p>	<p>Учить составлять число 10 на двух меньших, решать логическую задачу на установления закономерностей. Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. Развития логического мышления, внимания, воображения. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Познакомить детей со значениями слов «предыдущий — последующий». Закреплять знание детьми последовательности чисел второго десятка, учить детей определять число больше на 1 и меньше на 1 названного. Развивать у детей слуховое восприятие: умение ориентироваться в пространстве на слух, способность различать голоса людей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками весны, весенними изменениями в жизни животных Воспитывать бережное, эмоциональное отношение к птицам. Формировать навыки экологически грамотного поведения.</p>	<p>Игровое задание «Считай и записывай» Физминутка Игровое задание «Дорисуй шарики ниточки» Логическая задача Рефлексия</p> <p>Проблемная ситуация «Следы» Игра «Волшебная палочка». Дидактическое пособие «Окошки» Решение задач Игра «Кто позвал?» Рефлексия</p> <p>Прослушивание аудиозаписи весенних звуков. Беседа и рассматривание на картинках птиц. Игровая ситуация «Кто что ест (перелетные и зимующие). Показ фильма о птицах. Рассмотреть репродукцию картины Саврасов «Грачи прилетели».</p>	<p>Рабочая тетрадь, пенал Стр.78 Е.В.Колесникова</p> <p>Карточки с числами на шнуровках; два прозрачных сосуда разной конфигурации с подкрашенной водой; салфетки-полотенца для накрывания предметов, стоящих на столах; пустой стакан; кружки красного и зеленого цвета; цифры и математические знаки.</p> <p>Фотографии, рисунки с изображением перелетных и зимующих, весенний пейзаж, репродукция картины Саврасов «Грачи прилетели»; аудиозапись весенних звуков и птичьих песен; небольшой скворечник (изображение, макет).стр.762 Л.А. Парамонова</p>

	<p><u>История и культура</u> Тема. «Тайны птичьего мира»</p>	<p>Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеют типичное строение. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; доказательно строить суждения. Воспитывать интерес к природе; желание глубже познавать её тайны;</p>	<p>Звучит аудиозапись «голоса птиц». Путешествие «Музей птиц» Игра «Вопрос –ответ» Стихотворение «Покорми птиц зимой» Рассматривание и обсуждение скворечник. Игра «Четвертый лишний» Игра-перевоплощение Рефлексия</p>	<p>Иллюстрации природных объектов с представителями их обитания (утёс с гнездом чайки). Картинки-иллюстрации перьев и яиц разных птиц. Макет строения яйца. Схема строения птицы. Аудиозапись «Голоса птиц», энциклопедии. Репродукция картины Алексея Саврасов «Грачи прилетели».</p>
Речевое развитие				
	<p><u>Коммуникация</u> <u>Развитие речи</u> Тема. «Каждая птица свое гнездо защищает»</p>	<p>Учить строить предложения разной грамматической структуры. Образовывать однокоренные прилагательные. Подбирать слова, близкие по смыслу. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к письму.</p>	<p>Сюрпризный момент (загадка) Игровое упражнение с карточками Чтение и пересказ рассказа Юрия Баркова «Незваная гостья»</p>	<p>Наборное полотно, доска, мел. Карточки со словами птица, поет, летит, плывет • (точка). стр. 768 Л.А.Парамонова</p>
	<p><u>Обучение грамоте</u> Тема. Птицы.</p>	<p>Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Закреплять умение формировать суть упражнения; проводить фонематический разбор слова. Развивать поэтический слух. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	<p>«Загадки и отгадки» Упражнение «Читай, Думай, Пиши». Физминутка Задание «Читаем вместе» Упражнение «Рисуем птичку» Рефлексия</p>	<p>Рабочая тетрадь, пенал Стр.48 Е.В.Колесникова</p>
Социально-коммуникативное развитие				
	<p><u>Социализация</u> Тема. «Такие разные звуки»</p>	<p>Познакомить детей со свойствами разных материалов, дать первоначальные представления о том, как получаются разные звуки. Учить вести себя внимательно и заботливо по отношению к другим людям.</p>	<p>Чтение и беседа по содержанию сказки В. Бианки «Кто чем поет?». Показ музыкальных инструментов. Игровое упражнение «Необычные инструменты» Чтение стихотворение А.Кушнера «Не шумите!»</p>	<p>Детские музыкальные инструменты — металлофон, трещотки, деревянные ложки, маракасы. стр. 776 Л.А. Парамоновой.</p>

Художественно-эстетическое развитие

	<p><u>Музыка</u></p> <p><u>Лепка.</u> «Игрушки-свистульки»</p> <p><u>Рисование</u> Тема. По мотивам Городецкой росписи «Кони-птицы»</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Расширить представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. Закрепить способ лепки на основе цилиндр. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p>Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве</p>	<p>Беседа об этом виде народного искусства -свистулька Уточнение приёмов лепки. Самостоятельная работа. Выставка работ Рефлексия</p> <p>Беседа «Городецкие игрушки (коня-качалку) и предметы быта» Пересказывает педагог сказ А. Рогова «Конь копытом бьет» Уточнение способа рисования. Самостоятельная работа. Анализ работ.</p>	<p>Пластилин, доски, салфетки, стеки. Четыре-пять игрушек-свистулек. стр.779Л.А.Парамонова</p> <p>Листы бумаги разного размера и формата А-4 желательно желтого цвета (прямоугольной, круглой, овальной, квадратной формы), гуашь, кисти, баночки с водой, пастель, фломастеры. Для рассматривания — городецкие игрушки и предметы быта. стр.784Л.А.Парамонова</p>
--	--	--	--	--

Физическое развитие

	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Здоровье.</u> «Откуда берутся болезни»</p>	<p>по плану инструктора по физкультуре</p> <p>Формировать представления о причинах некоторых заболеваний – микробах, способах распространения и передачи. Закрепить простейшие представления детей о микроорганизмах и микробах, болезнях, здоровье. Развивать связанную речь, память, основы логического мышления, воображение. Воспитать у детей потребность в заботе о своей безопасности.</p>	<p>Проблемная ситуация Игра «Горчичники» Показа ролика про микробов и обсуждение. Обыгрывание ситуаций «Девочка грызет ногти» и «Мальчик наливает грязную воду из-под крана» Игровое упражнение «Нарисуем правила гигиены»</p>	<p>Ролик про микробов Цветные карандаши Альбомный лист А-4 Стр.89.О.В.Чермашенцева</p>
--	--	---	--	--

Реализация программы воспитания: Акция «Покормите птиц», коллективные творческие работы, выставка творческих работ

Взаимодействие с родителями:

Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». Тестирование тема: «Откуда опасность?».

Дни нед ели	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно- пространственная среда
Познавательное развитие				
	<p><u>Математика</u> <u>Занятие 1</u> Измерение линейкой».</p> <p><u>Занятие 2</u> Тема. «Ориентироваться на листе бумаги. Решение задач.»</p> <p><u>Окружающий мир</u> Тема. «Вещи, которые нам помогают»</p>	<p>Закрепить умения рисовать символические изображения; измерять линейкой, решать логическую задачу на анализ и синтез. Развития логического мышления, внимания, воображения. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги, выполнять узор на бумаге в клетку под диктовку. Закрепить понимание детьми смысла взаимобратных задач, учить рассуждать, доказывать правильность ответа. Развития логического мышления, внимания, воображения. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Обобщить знания о различных видах бытовой техники, познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту Развивать память, мышление, творческое воображение, интерес к разным видам бытовых приборов; Воспитывать бережное отношение к бытовым приборам.</p>	<p>Игровое упражнение «Дорисуй квадраты», « Куда зайчик придет скорее». «Рисуем лошадку» Игровое задание « Кто какой предмет выкладывал?»</p> <p>Игровая ситуация « Найди себе компанию» (разрезные картинки) Работа в парах (квадрат) Решение задач Игра дни недели Графический диктант «волшебный поясок» Рефлексия</p> <p>Сюрпризный момент Чтение и обсуждение стихотворений М. Тахистовой «На кухне», С. Капутикян «Кто, чем поможет». Игровое упражнение «Что такое приборы» Презентация «История обычных вещей»</p>	<p>Рабочая тетрадь, пенал Стр.78 Е.В. Колесникова</p> <p>3-5 сюжетных разрезных картинок, бумажный квадрат большого размера, цифры и математические знаки фломастеры, листы бумаги в крупную клетку, карандаш на каждого ребенка. стр. 791 Л.А. Парамонова</p> <p>Картинки с изображениями современных бытовых приборов. Презентация «История обычных вещей» стр. 679 Л.А. Парамонова</p>

	<p><u>История и культура</u> Тема. «История создания электроприборов»</p>	<p>Познакомить с историей создания электроприборов, с процессом преобразования их человеком. Обогащать словарный запас детей, формировать у детей связную речь. Воспитывать сознательное отношение к выполнению мер предосторожности.</p>	<p>Проблемная ситуация Игра «Собери пазл» Презентация«История бытовых приборов» Показ видеофрагмента «Как в наш дом приходит электричество». Игра «Кто больше назовет слов, что делает прибор» Кроссворд</p>	<p>Презентация«История бытовых приборов», письмо, разрезные картинки с изображением предметов быта и техники, кроссворд, карточки с загадками для кроссворда (6 шт.), картинки – солнышко и тучки для рефлексии, фишки – зелёные и красные для игры, мяч, электрический провод, старинный бытовые приборы: утюг, самовар, доска и тазик (при наличии).</p>
Речевое развитие				
	<p><u>Коммуникация</u> <u>Развитие речи</u> Тема. «Путешествие в мебельный магазин»</p> <p><u>Обучение грамоте</u> Тема. Цветы.</p> <p><u>Чтение</u> <u>художественной литературы:</u> Тема. «Как Огонь Воду замуж брал» (Е. А. Пермяка)</p>	<p>Формирование навыков связной речи с опорой на мнемосхему. Развитие речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мышления и памяти. Воспитание культуры общения, умение выслушивать ответы товарищей</p> <p>Закрепить знания о цветах, разгадывать кроссворд, рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку. Развитие внимание, логическое мышление, мелкой моторики. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы</p> <p>Учить анализировать текст, рассуждать. вести ролевой диалог. Закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова, выделять ударный слог; гласные и согласные звуки. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к инсценировке.</p>	<p>Сюрпризный момент Упражнение«Чуткие ушки» Артикуляционная гимнастика «Пылесос». Речевая гимнастика. Рассказ по мнемотаблице «Старый шкаф».</p> <p>Сюрпризный момент Упражнение «Разгадываем кроссворд», «Раскрась правильно», «Рисуем и раскрашиваем тюльпаны» «Прочитай и ответь на вопрос» «Назови порядку звуки в слове»</p> <p>Проблемная ситуация Игра с предложениями. Загадывание загадок Соревнование «Кто лучше расскажет скороговорку» Чтение сказки. Инсценировка фрагмента из сказки.</p>	<p>Предметные картинки по теме «Мебель», мнемотаблица.</p> <p>Рабочая тетрадь, пенал. Стр.50 Е.В. Колесникова</p> <p>Наборное полотно. Карточки со словами: плывет, везет, пингвин, рыба, папа, пароход, машина, паровоз (точка — 2 штуки). Элементы костюмов: фуражка, шапочки, платки, маски синего и красного цвета. стр. 688 Л.А. Парамонова</p>

Социально-коммуникативное развитие				
	<p><u>Социализация</u> Тема. «Мебель»</p>	<p>Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, материалах, из которых она производится, представления о профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб. Познакомить детей с этапами производства мебели. Развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду.</p>	<p>Загадывание загадки Проблемная ситуация Беседа и показ презентации «Откуда к нам пришла мебель». Игра «Куда что нужно?» Игровая ситуация «Мебельный магазин за мебелью для Чебурашки» Упражнение «Скажи одним словом». Практическое задание «Украсить мебель элементами декорирования»</p>	<p>Предметные картинки с изображением мебели, слайд-презентация, иллюстрации, раскраски, материалы для декорирования, игрушка Чебурашки</p>
Художественно-эстетическое развитие				
	<p><u>Музыка</u> <u>Лепка</u> Тема. Чудо-пылесос на уборке»</p> <p><u>Рисование</u> Тема. «Мебель в моей комнате».</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке. Развивать воображение. Воспитывать инициативность, активность.</p> <p>Закрепить умение передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.</p>	<p>Чтение стихотворение О. Святковой «Беспорядок». Практическое упражнение с пылесосом. Проблемная ситуация Упражнение «Из каких частей состоит пылесос»</p> <p>Игра «Отгадай и найди предмет» Упражнение «Из чего изготавливают мебель?» Пальчиковая игра Оформление комнаты из рисунков (мебель)</p>	<p>Картинка пылесос. Пластик, стеки, доски, Салфетки для рук стр.682 Л.А. Парамоновой</p> <p>Игрушки или картинка Карсон и Малыш Предметные картинки с изображением мебели Альбом лист А-4, краски, кисти, банки с водой, салфетки.</p>
Физическое развитие				
	<p><u>Физкультура</u></p>	<p>по плану инструктора по физкультуре</p>		
<p>Реализация программы воспитания:</p>				
<p>Драматизации на новый лад сказок «Федорино горе» (сценарий, распределение ролей, изготовление костюмов и атрибутов)</p>				
<p>Взаимодействие с родителями: Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p>				
<p>Оформление ширмы-передвижки «Массаж ушей – важная процедура при простуде, насморке, кашле, аллергии».</p>				
<p>Консультация «Босохождение – элемент закаливания организма»</p>				

Тема: «Моя малая Родина».

1 неделя Апрель

Дни нед ели	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно- пространственная среда
Познавательное развитие				
	<p><u>Математика</u> <u>Занятие 1</u> Тема. «Решение арифметических задач. Решение примеров».</p> <p><u>Занятие 2</u> Тема. «Счет на слух. Ориентировка на листе бумаги»</p> <p><u>Окружающий мир</u> Тема. «Мы живем в России»</p>	<p>Закрепить умения решать логическую задач, измерять линейкой, ориентировка на листе бумаги. Развития логического мышления, внимания, воображения. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Упражнять в счете на слух и по осязанию; счете движений. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. Продолжать учить детей рисовать по клеткам ритмичный узор. Развивать ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Обобщить и систематизировать знание детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране</p>	<p>Задача «Сколько цветов на столе?» Игровое упражнение «Где чей домик?» «Закрась правильно» Логическая задача Слуховой диктант</p> <p>Игровая ситуация на счет Игра «Чудесный мешочек» Проблемная ситуация «Придумай задание для друга» Решение задач Графическое упражнение «Продолжи узор» Рефлексия</p> <p>Беседа и чтение стихотворение о России. Викторина Презентация о символах России Чтение и заучивание стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края»</p>	<p>Рабочая тетрадь, пенал Стр.82 Е.В. Колесникова</p> <p>Природный материал двух видов по 10 штук каждого (камешки, ракушки), цифры и математические знаки, голубая полоска бумаги, игрушки — волк, коза, кукла-мальчик, игрушка, изображающая капусту, картонная лодочка, листы бумаги в крупную клетку и карандаш. стр.858 Л.А. Парамоновой</p> <p>Презентация о символах России стр. 538 Н.С. Голицына</p>

	<p><u>История и культура</u> Тема. «Мой город Невьянск»</p>	<p>Уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, кто в нем живет); Познакомить с легендами и документальными фактами о происхождении названия города. Развивать интерес к знаниям о прошлом нашего города. Воспитывать чувство гордости за свой город, его историческое прошлое, людей его прославивших.</p>	<p>Игра «Расшифруй слово» Видеоролик о городе Невьянске. Обсуждение фильма. Дидактическая игра «Назови улицу, на которой ты живёшь» Игровое упражнение «Собери пазл» (достопримечательности) Рефлексия «Букет красивых слов»</p>	<p>Картинки для игры «Расшифруй слово», картинки – пазлы «Достопримечательности города», видеоклип «Невьянск – лучший город Земли», цветы для игры «Букет красивых слов»</p>
Речевое развитие				
	<p><u>Коммуникация</u> <u>Развитие речи</u> Тема. «Составление рассказа «Как люди трудятся и отдыхают»</p> <p><u>Обучение грамоте</u> Тема Весна</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Тема. Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»</p>	<p>Закрепить умение составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему; связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p> <p>Закрепить знания о весне, работать в тетради в линейке, отгадывать загадки. Развитие внимание, логическое мышление, мелкой моторики. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы</p> <p>Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.</p>	<p>Сюрпризный момент Игровое задание «Загадка-отгадка». Путешествие по городу «Профессий» Беседа про отдых людей Практическое упражнение «Составь рассказ о профессии по плану»</p> <p>Упражнение «Читай, подсказывай, пиши, соединяй» Игра с мячом Читаем рассказ Л. Толстого. Практическое задание «Рисуем подснежники»</p> <p>Чтение стихотворение С. Дрожжина «Привет тебе, мой родной». Показ иллюстрации и обсуждение. Рассказ и беседа о книге.</p>	<p>Демонстрационные картинки с изображением людей разных профессий; схема для составления описательного рассказа; кукла на руку Бабушка-Загадушка. стр. 542 Н.С. Голицына</p> <p>Рабочая тетрадь, пенал Стр.54 Е.В. Колесникова</p> <p>Книга А.С. Баруздина «Страна, где мы живем». Иллюстрации поле, лесов, река Волги, Красной площади, улиц Москвы.</p>

Социально-коммуникативное развитие						
<u>Социализация</u>	<p>Тема. «Малая Родина».</p> <p>Создать условия для формирования у детей понятия «<i>Малая Родина</i>».</p> <p>Развивать связную речь, память, внимание, эмоциональную отзывчивость, способность доказательно строить свои суждения, отвечая на вопросы взрослого полными развернутыми предложениями</p> <p>Воспитывать у детей уважения и интереса к своей малой Родине</p>	<p>Этюд приветствие.</p> <p>Проблемная ситуация «Что вы понимаете, что такое «Малая Родина»</p> <p>Сюрпризный момент (цветик — семицветик)</p> <p>Путешествие с заданиями</p>	<p>Мяч, цветик – семицветик, конверт с письмом от Деда – Краеведа, картинки: радуга, облако, дерево, иголка, носорог, аист.</p>			
Художественно-эстетическое развитие						
<u>Музыка</u>	<p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций городских домов</p> <p>Показ и объяснение</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Выставка работ</p>	<p>Готовый образец, лист картона А5, пластилин разного цвета, салфетка, стека, доска, простой карандаш образец, иллюстрации города.</p>			
<u>Лепка</u> Тема. «Наш город глазами детей»	<p>Учить детей создавать образ города способом пластилинографии по эскизу детей; подбирать самостоятельно цвета.</p> <p>Развивать воображение, мелкой моторики рук</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Сюрпризный момент</p> <p>Рассматривают платки и слушают презентацию историю возникновения Павло-посадских платков.</p> <p>Показ техники рисования</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Выставка работ</p>	<p>Павло-посадские платки, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, платок белый с бахромой, трафареты-цветы (розы, ромашки), трафареты-листья, гуашь разного цвета, поролон, влажные салфетки. стр. 546 Н.С. Голицына</p>			
<u>Рисование</u> Тема. «Павлово-Посадские платки».	<p>Продолжать знакомить детей с народными промыслами. Упражнять в составление узора павло-посадской росписи, выполняя работу в нетрадиционной технике: штамп поролоном по трафарету на ткани. Закреплять знания детей об элементах и правилах расположения узора на платках. Развивать познавательный интерес детей, внимание, память. Воспитывать аккуратность в рисовании, интерес к занятию.</p>	<th colspan="4">Физическое развитие</th>	Физическое развитие			
<u>Физкультура</u>	по плану инструктора по физкультуре					
<u>Реализация программы воспитания:</u>						
Создание альбома « <i>Моя малая Родина – Невьянск</i> ».						
<u>Взаимодействие с родителями:</u>						
Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».						
Консультация «Сезонная одежда для прогулок»Разработать памятку для родителей «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»						

Тема: «Космос».

2 неделя Апрель

Дни нед ели	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно- пространственная среда
Познавательное развитие				
	<p><u>Математика</u> <u>Занятие 1</u> Решение примеров, задачи.»</p> <p><u>Занятие 2</u> Тема. «Состав числа из двух меньших. Графический диктант.»</p> <p><u>Окружающий мир</u> Тема. «Солнечная система»</p> <p><u>«История и культура»</u> Тема. «История Планеты солнечной системы»</p>	<p>Закрепить умения решать логическую задачу на анализ и синтез; составлять и решать арифметические задачи. Развития логического мышления, внимания, воображения. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Продолжать учить детей пересчитываться в прямом порядке. Учить рисовать узор на бумаге в клетку под диктовку. Упражнять детей в составлении чисел из двух меньших. Развивать у детей наблюдательность, представления о том, что считать можно любые объекты.</p> <p>Дать детям элементарные представления о Солнце как звезде и о планетах, строении Солнечной системы. Развивать устную речь; обогащать словарный запас. Воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни</p> <p>Познакомить с последовательностью расположения планет солнечной системы на своих орбитах, обобщать и расширять знания детей об особенностях планет. Развивать познавательную деятельность, внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать умение общаться в процессе работы, игры, доброжелательно относиться к товарищу, оказывать ему посильную помощь.</p>	<p>Решение примеров Решение логических задач</p> <p>Проблемная ситуация Решение задач Игра «Руки-ноги». Графический диктант</p> <p>Беседа и презентация «Наша Вселенная». Опыт с настольной лампой или фонариком в затемненной комнате. Упражнение «Найди и покажи на глобусе». Чтение легенды «Млечный путь».</p> <p>Проблемная ситуация Видео ролик о истории космоса. Космическое путешествие с заданиями. Презентация «Планеты солнечной системы». Продолжение путешествия</p>	<p>Рабочая тетрадь, пенал Стр.80 Е.В. Колесникова</p> <p>Фишки; цифры и математические знаки, 2 полоски из картона длиной примерно 42 см стр.772 Л.А. Парамоновой</p> <p>Глобус, плакат или рисунки с изображением планет Солнечной системы (например, в Атласе «Мир и человек»). Настольная лампа или фонарик, несколько мелких предметов или рисунков для рассматривания под лампой. стр.818 Л.А. Парамоновой</p> <p>Презентация «Планеты солнечной системы». Конверты с заданиями. Конверты с предметами, необходимыми в космосе, 1 конверт на двоих детей. Звезды – медальки.</p>

Речевое развитие				
	<p><u>Коммуникация</u> <u>Развитие речи</u> Тема. «Я сегодня видел сам: слон летал по небесам»</p>	<p>Формировать умения вступать в содержательное общение, поддерживать диалог, инициативно высказываться, рассуждать. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей, чувство ритма. Поддерживать интерес к письменной речи.</p>	<p>Загадывание загадок. Беседа Игра «Назови ласково» Заучивание считалочки Читает и беседа по содержанию детям стихотворение В. Лившиц «Слон»</p>	<p>Наборное полотно. Карточки со словами: небо, земля, звезды, солнце, месяц. стр.818 Л.А. Парамоновой</p>
	<p><u>Обучение грамоте</u> Тема «Цветы»</p>	<p>Закрепить знания о насекомых, разгадывать кроссворд, проводить фонематический разбор, отгадывать загадки. Развитие внимание, логическое мышление, мелкой моторики. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы</p>	<p>Упражнение «Разгадывание кроссворда» «Раскрась и обведи» Практическое задание «Рисуем божьих коровок»</p>	<p>Рабочая тетрадь, пенал Стр.46 Е.В. Колесникова</p>
Социально-коммуникативное развитие				
	<p><u>Социализация</u> Тема. «Звезды и планеты»</p>	<p>Дать элементарные представления о строении звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине – космонавте Валентине Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове. Развивать поэтический слух, мышление, воображение. Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.</p>	<p>Экскурсию в музей космонавтики. Загадывание «космических» загадок. Видео презентация о космонавтах Пальчиковая гимнастика «Планеты».</p>	<p>Мультимедийное оборудование Космическая музыка. стр.454 Н.С. Голицына</p>
	<p><u>Безопасность</u> Тема. «Откуда берутся болезни? Микробы!»</p>	<p>Формировать представления о причинах некоторых заболеваний – микробах, способах распространения и передачи. Развивать связанную речь, память, основы логического мышления, воображение. Воспитать у детей потребность в заботе о своей безопасности.</p>	<p>Проблемная ситуация Игра «Горчичники» Презентация и обсуждение про микробов. Практическое задание «Нарисовать микроб» Упражнение «Правило гигиены»</p>	<p>Кукла Аленка Презентация про микробов Альбомный лист, краски, стаканчик под воду, кисточки, коктейльные трубочки. (конспект –приложение)</p>

Художественно-эстетическое развитие

<p><u>Музыка</u></p> <p><u>Апликация</u> Тема. «Звезды и кометы»</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Учить детей вырезать шести- и пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к передаче образа кометы, состоящей из «головы» — звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.</p>	<p>Беседа и показ иллюстрации кометов. Показ и объяснение. Самостоятельная деятельность. Выставка работ Рефлексия</p>	<p>Фольга золотистая и серебристая, цветная и фактурная бумага, лоскутки ткани, текстильные и декоративные бумажные ленты, серпантин; ножницы, клей, клеящие карандаши, коробочки для обрезков, простые карандаши; схема изготовления пятилучевой звезды; контурные схемы созвездий; листы бумаги черного или темно-фиолетового цвета. стр. 820 Л.А.Парамонова</p>
<p><u>Рисование</u> Тема. «Путь к звездам»</p>	<p>Учить изображать звездное небо с помощью приема набрызга. Закрепить умение комбинировать изобразительные материалы; рисовать космический пейзаж и передавать строение космических аппаратов.</p>	<p>Игра «Вопрос – ответ» Игровая ситуация «Превращение в космонавты» Уточнение способа рисования. Самостоятельная работа. Анализ работ. Рефлексия</p>	<p>Иллюстрации звездного неба, космических кораблей Листы бумаги, акварель, кисти, простые карандаши, восковые мелки, губки стр.467 Н.С. Голицына</p>

Физическое развитие

<p><u>Физкультура</u></p>	<p>по плану инструктора по физкультуре</p>	
----------------------------------	--	--

Реализация программы воспитания:

Выставка декоративно – прикладного творчества «Дорога к звездам»

Взаимодействие с родителями:

Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».

Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».

Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».

Оформление ширмы-передвижки «Массаж ушей – важная процедура при простуде, насморке, кашле, аллергии».

Тема: «Живая и неживая природа».

3 неделя Апрель

Дни нед ели	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно- пространственная среда
Познавательное развитие				
	<p><u>Математика</u> <u>Занятие 1</u> Тема. Знаки + и -. Измерение линейкой. Определение времени.</p> <p><u>Занятие 2</u> Тема. Математические знаки. Решение задач.</p> <p><u>Окружающий мир</u> Тема. «Живая и неживая природа»</p>	<p>Закрепить умения пользоваться математическими знаками, измерять линейкой, определять время на часах с точностью до получаса. Развития логического мышления, внимания, воображения. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Продолжать учить детей различать «право — лево». Упражнять в использовании знаков: «=», «*», «<», «>». Закрепить умение решать простые арифметические задачи, самостоятельно придумывать условие по заданной записи. Продолжать учить детей рисовать по клеткам ритмично повторяющийся узор, ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Закрепить умения различать и называть объекты живой и неживой природы Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. Воспитывать любознательность, ощущение личной причастности к природе.</p>	<p>Проблемная ситуация «Помоги собачкам правильно написать знаки». Упражнение «Измерь правильно» Загадка Игровые упражнения</p> <p>Игровая ситуация на счет. Игровое упражнение «Право – лево» Задание «Поставь правильно знак» Игра «Найдите глазами того, с кем вы хотите поменяться местами». Логическая задача Графическое упражнение</p> <p>Упражнение «Найди живую и неживую природу» Видеоролик о природе Рассказ и обсуждение Физминутка Игра с мячом «живое — неживое» Рефлексия</p>	<p>Рабочая тетрадь, пенал Стр.84 Е.В. Колесникова</p> <p>Цифры, карточки со знаками: «=», «^», «<», «>». Листы бумаги в крупную клетку, простые карандаши. стр. 878 Л.А.Парамонова</p> <p>Карточки с изображением объектов живой природы (животных с детенышами, растений) и неживой (капелька воды, солнце, камень, Луна, облако) природы; изображения геометрических фигур, прямой и волнистой линий, зеленые бумажные листочки в коробке (призы); комнатные растения стр. 719 Л.А.Парамонова</p>

	<p><u>История и культура</u> Тема. «Гайны неживой природы».</p>	<p>Сформировать у детей представление о физических процессах в неживой природе. Научить работать детей схемами и экологическими карточками. Развивать внимание, мышление, память, творческие способности и активную речь в игровых приемах. Воспитывать любознательность, побуждать на исследовательскую деятельность.</p>	<p>Сюрпризный момент Читаем «Сосульки» М. С. Пляцковский. Проблемная ситуация Игра с экологическими карточками Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки».</p>	<p>Экологические карточки («Образование сосулек»), экологические карточки («От меньшего к большему»), акварельные краски, губка, мольберт, кисти, емкости для воды, конверт.</p>
Речевое развитие				
	<p><u>Коммуникация</u> <u>Развитие речи</u> Тема. Пересказ сказки «Как капелька стала снежинкой»</p>	<p>Закрепить навыки пересказа. Развивать монологическую речь, зрительное восприятие и речевой слух, память и мышление. Воспитывать чуткость и бережное отношение к природе.</p>	<p>Проблемная ситуация Опыт «Откуда берется дождь». Чтение и обсуждение сказки Физминутка Пересказ сказки по частям. Рефлексия</p>	<p>Мольберт, магнитная доска, сказка «Как капелька стала снежинкой», музыкальный центр, увлажнитель воздуха, тарелка, тонкая бумага белого или голубого цвета, клейстер, салфетки.</p>
	<p><u>Обучение грамоте</u> Тема Лето</p>	<p>Закрепить знания о лете, понимать переносное значение пословиц, отгадывать загадки. Развитие внимание, логическое мышление, мелкой моторики. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы</p>	<p>Упражнение «Читай, подсказывай, пиши» Практическое задание «Думай, пиши, читай» Физминутка Задание «Рисуем грибы»</p>	<p>Рабочая тетрадь, пенал Стр.56 Е.В. Колесникова</p>
Социально-коммуникативное развитие				
	<p><u>Социализация</u> Тема. «Путешествие в мир живой природы»</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания детей о диких животных, птицах и рыбах родного края. Развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Путешествие в Царство Фауны. Подвижная игра «Поезд» Карточки с заданиями Словесная игра «Что не так?» Упражнение «Загадка – отгадка» (птицы) Практическое задание «Водоем» (рыбы)</p>	<p>Карточки с изображением животных и буквы.</p>

Художественно-эстетическое развитие

	<p><u>Музыка</u></p> <p><u>Лепка</u> Тема. «Кто живет в лесу»</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать формировать желание доводить работу до конца.</p>	<p>Загадывание загадок. Описание и показ как лепить животное. Самостоятельная работа Выставка работ</p>	<p>Пластилин разного цвета, салфетка, стека, доска. стр. 722 Л.А.Парамонова</p>
	<p><u>Рисование</u> Тема. «Весенние облака»</p>	<p>Учить детей самостоятельно создавать пейзаж с образами весенних облаков, передавая форму, колорит. Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Развивать чувство цвета.</p>	<p>Беседа Чтение стихотворения, Физкультминутка Самостоятельная работа Выставка работ Рефлексия</p>	<p>Листы бумаги, акварель, кисти, стаканчики. кисточки. стр. 726 Л.А.Парамонова</p>

Физическое развитие

	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Здоровье</u> Тема. «Каждому опасному предмету своё место»</p>	<p>по плану инструктора по физкультуре</p> <p>Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.</p>	<p>Проблемная ситуация История Зайчика Игра «Найди свое место» Игра «Лабиринт» Игровое упражнение «Правило хранения»</p>	<p>Игрушка зайка, картинки о животных, карточка к игре «Лабиринт» Ножницы, иглолка. Стр.163.О.В.Чермашенцева</p>
--	---	--	--	--

Реализация программы воспитания:

Создание энциклопедии с детьми живой и неживой природе.

Взаимодействие с родителями:

Консультация «Семья — мой дом родной»

Привлечение родителей к субботнику на участке группы. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.

Спортивный праздник «Мама, папа, я — здоровая, и спортивная семья»

Тема: «Мы – защитники природы».

4 неделя Апрель

Дни нед ели	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно- пространственная среда
Познавательное развитие				
	<p><u>Математика</u> <u>Занятие 1</u> Тема. «Соответствие между количеством предметов и цифрой. Логическая задача».</p> <p><u>Занятие 2</u> Тема. «Путешествие капельки воды»</p> <p><u>Окружающий мир</u> Тема. «Мы — защитники природы»</p>	<p>Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез. Развития логического мышления, внимания, воображения. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Закрепить умения в измерение массы сыпучих тел с помощью условной мерки; понимание отношений между числами. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развития логического мышления, внимания, воображения. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно</p> <p>Познакомить детей с «Красной книгой», с редкими и исчезающими видами растений и животных, занесенных в нее. Развивать познавательную и исследовательскую активность, любознательность, кругозор, вариативное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать чувства любви и ответственности за родную природу, желание беречь и охранять ее.</p>	<p>Сюрпризный момент Игровое упражнение «Сосчитай и дорисуй» Игровое упражнение «Нарисуй правильно» Логическая задача. Игровое упражнение «Дорисуй колечки»</p> <p>Сюрпризный момент Игровое упражнение «Дорожки» Экспериментирование с водой Графический диктант Дидактическое упражнение «На каком по счету месте?»</p> <p>Сюрпризный момент (загадка про Лесовичка) Проблемная ситуация Экологическая игра «Можно-нельзя» Беседа и обсуждение с показом видео-презентации о Красной книге. Игровое упражнение «С какого дерево листок?» Эксперимент с камнем</p>	<p>Рабочая тетрадь, пенал Стр.90 Е.В.Колесникова</p> <p>Прозрачная тарелка, миска с водой, пипетка, мяч. Математический набор (цифры), предметы. Стр.495 Н.С. Голицына</p> <p>Картинка Лесовичка, Видео-презентация о Красные книги Дидактическая игра «С какого дерево листок?» Лупа, разные камни. стр. 943 Л.А Парамонова</p>

	<p><u>История и культура</u> Тема. «Что такое природа»</p>	<p>Дать представление о предметах, созданных руками человека («неприрода»). Развивать логическое мышление; навыки сотрудничества. Воспитывать у детей бережное отношение к объектам природы, чувство коллективизма, взаимопомощи, желание помогать сверстнику.</p>	<p>Проблемная ситуация «Поможем Карлсону, сделать подарок для Малыша». Беседа «Что такое природа?». Рассматривание модели «Свойства живого организма». Дидактическое упражнение с мячом «Живое – не живое». Дидактическое упражнение «Разложи картинки». Эколого – психологический тренинг «Прогулка в природу» Дидактическая игра «Что к чему» беседа «Человек учится у природы». Продуктивная деятельность детей – изготовление альбома «Мир природы»</p>	<p>Модель «Свойства живого организма», мяч, набор картинок с изображением объектов живой и не живой природы, предметами рукотворного мира, перфокарта «Человек учится у природы». Альбомные листы, клей, фломастеры, дырокол, ленточка, конверт.</p>
Речевое развитие				
	<p><u>Коммуникация</u> <u>Развитие речи</u> Тема. «Описание пейзажной картины»</p>	<p>Закрепить умение по плану и образцу рассказывать о содержании сюжетной картины, рассказывать связно, эмоционально. Развивать монологическую форму речи при составлении рассказа. Воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие ее, интерес к произведениям искусства разных жанров.</p>	<p>Проблемная ситуация Рассказ и обсуждение о художнике И. Левитане. Чтение отрывка рассказа И. Соколова-Микитова. Упражнение «Придумай определения к словам весна, лес.» Упражнение «Подбери слова, близкие по смыслу» Придумывание истории про ручеек.</p>	<p>Репродукция картины «Весна. Большая вода» И. Левитана. Стр.200 О.С.Ушакова</p>
	<p><u>Обучение грамоте</u> Тема. Кроссворды</p>	<p>Закрепить умение формировать задания, использовать условные обозначения, разгадывать кроссворды, фонематический разбор заданного слова. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Игра « Ну – ка, буква. отзовись» Игровое упражнение «Учимся разгадывать кроссворды» Упражнение «Продолжаем разгадывать кроссворды»</p>	<p>Рабочая тетрадь, пенал стр. 60 Е.В.Колесникова</p>

	<p><u>Чтение художественной литературы:</u> Тема. «Литературная викторина»</p>	<p>Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, формировать запас литературных художественных впечатлений. Развивать индивидуальные литературные предпочтения, прививать неформальное восприятие сказок. Воспитывать такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность в игре, справедливость.</p>	<p>Приветствие Деление на 2 команды Игра «Чьи вещи» Игра «Подумай и ответь». Драматизация сказок</p>	<p>Портреты А.С. Пушкина, С.Я Маршака, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова и их книги, иллюстрации сказок, элементы костюмов. Стр. 555 Н.С Голицына</p>
Социально-коммуникативное развитие				
	<p><u>Социализация</u> Тема. «Воздух-невидимка и волшебница вода».</p>	<p>Закреплять у детей знания о свойствах воздуха и воды, и их роли в жизни живых организмов. Развивать интерес к экспериментированию, расширять представления о воздухе, с помощью экспериментов обнаружить воздух в окружающем пространстве. Воспитывать у детей экологическую культуру поведения в окружающей среде</p>	<p>Игровое упражнение «Сделаем глубокий вдох и выход». Беседа. Экспериментирование с водой. Игровое упражнение «Вода кипит» Загадывание загадки про мыльные пузыри</p>	<p>Стакан, емкость с водой; Мыльные пузыри. Стр.493 Н.С. Голицына</p>
Художественно-эстетическое развитие				
	<p><u>Музыка</u> <u>Аппликация</u> «Лото «Птицы» <u>Рисование</u> Тема. «Весенняя гроза»</p>	<p>По плану музыкального руководителя Закрепить представление о зимующих, кочующих и перелетных птицах. Закрепить умение работать в более сложной технике вырезывания - силуэтной. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы - буря, ураган, гроза. Способствовать поиску средств художественно-образно выразительности. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе и природным явлениям.</p>	<p>Проблемная ситуация Дидактическая игра «Кто и что летает?» Показ и объяснение вырезания. Самостоятельная деятельность Оформление коробки для лото. Показ и беседа по репродукции картины «После грозы». Чтение стихотворение разных поэтов о грозе Вопрос –ответ. Беседа «Что такое композиция?» Самостоятельная деятельность</p>	<p>Иллюстрации зимующих, кочующих и перелетных птиц. Коробка для лото. Карточки из белой бумаги. Силуэты птиц Ножницы, клей, клеенки, салфетки, кисточки. Стр.509 Н.С. Голицына Бумага белого цвета, акварель, карандаши цветные, кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, цветная и фактурная бумага, ножницы, лоскутки ткани, пастель. Репродукция «После грозы» В. Васильева.</p>

Физическое развитие

Физкультура

по плану инструктора по физкультуре

Реализация программы воспитания:

Квест - игра «Эколята – Молодые защитники природы».

Взаимодействие с родителями:

Памятка «С ребенком в лесу».

Консультация «Мы любим природу!».

Помощь в оформлении альбома «Лекарственные растения».

Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе?»

Дни нед ели	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно- пространственная среда
Познавательное развитие				
	<p><u>Математика</u> <u>Занятие 1</u> Тема. «Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров»</p> <p><u>Занятие 2</u> Тема. «Знакомство с линейкой. Ориентировка в пространстве»</p> <p><u>Окружающий мир</u> Тема. «День Победы»</p>	<p>Закрепить умение соотносить количество предметов с числом, решать простые примеры на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. Развитие логического мышления, внимания, воображения. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Учить детей соединять 2 точки на листе бумаги при помощи линейки, находить и демонстрировать решение проблемной ситуации. Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны. Развивать умение детей поддерживать беседу. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.</p>	<p>Сюрпризный момент (<i>письмо</i>) Логическая задача. Игровое упражнение «Дорисуй правильно» Игровое упражнение "Кто какой пример решал?" Графический диктант</p> <p>Математическая разминка (обратный счет) Графическое задание с линейкой. (звездочка) Игра «Эхо» Инсценировка логической задачи про волка, козу и капусту. Работа алгоритмом. Игра «Чудесный мешок» (счет на слух)</p> <p>Беседа с слайд-презентацией. Чтение стихотворение Андрея Усачева «День Победы». Слушание записи песен о войне и беседа. Рассматривание репродукции открыток военного времени Оформление стенд ко Дню Победы.</p>	<p>Рабочая тетрадь, пенал Стр.86 Е.В.Колесникова</p> <p>Карточки со словами дедушка, волк, коза, капуста на шнурках; две веревки. Раздаточный материал: цифры, листы бумаги в крупную клетку, карандаши. стр. 928 Л.А Парамонова</p> <p>Слайд –презентация «О Великой Отечественной войне» Записи песен военных лет, репродукции открыток военного времени. стр. 924 Л.А Парамонова</p>

	<p><u>История и культура</u> Тема. «Это праздник со слезами на глазах»</p>	<p>Познакомить с событиями Великой Отечественной Войны, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну. Развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ, любовь к своей Родине.</p>	<p>Прослушивание Марша «Прощание славянки», песни «День Победы». Беседа о войне. Чтение и обсуждение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Рассматривание и обсуждение иллюстраций о военном параде на Красной площади. Игра «Прочитай слова и найди это предмет» Чтение стихотворение Сергея Махотина «Генерал и адмирал»</p>	<p>Игрушки (картинки) и соответствующие слова: шар, цветы, флажок, барабан, самолет, машина — по количеству пар детей в группе. Карточки со словами: 9 мая, День Победы, Ура. записи песен военных лет стр. 939 Л.А Парамонова</p>
Речевое развитие				
	<p><u>Коммуникация</u> <u>Развитие речи</u> Тема. «Аты-баты, шли солдаты»</p> <p><u>Обучение грамоте</u> Тема «Ребусы»</p> <p><u>Чтение</u> <u>художественной литературы:</u> Тема. Рассказ Б. Алмазов «Горбушка»</p>	<p>Уточнить представления о структуре рассказа, учить анализировать текст и пересказывать его. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Развивать артикуляционный аппарат детей, дикцию.</p> <p>Закрепить умения разгадывать ребусы, писать печатными буквами, проводить фонематического разбора. Способствовать развитию слухового внимания, звукобуквенного анализа. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы. Расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека. Развивать логическое мышление, память, внимание, правильную грамотную речь. Воспитывать бережное и уважительное отношение к хлебу и людям, вырастившим хлеб.</p>	<p>Сюрпризный момент Чтение рассказа «Щедрый ёжик» Обсуждение рассказа. Пересказ Игра с загадками. Заучивает скороговорку.</p> <p>Сюрпризный момент Упражнение « Разгадывание ребусы» Физминутка Игровое упражнение « Разгадывание ребусы»</p> <p>Беседа Чтение и обсуждение рассказа Б. Алмазова «Горбушка». Чтение стихотворение С. Михалкова «День Победы». Рефлексия</p>	<p>Доска, мел, наборное полотно, карточки со словами: палатка, компас, котелок, ложка, рюкзак, бинокль. Разноцветные карточки с загадками. стр. 931 Л.А Парамонова</p> <p>Рабочая тетрадь, пенал стр. 58 Е.В. Колесникова</p> <p>Произведение Б. Алмазов «Горбушка». стр. 936 Л.А Парамонова</p>

Социально-коммуникативное развитие				
	<p><u>Социализация</u> Тема. «История георгиевской ленточки».</p>	<p>Познакомить детей с символом Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки. Развивать познавательный интерес у ребенка. Воспитывать уважение к ветеранам и историческому прошлому своей Родины.</p>	<p>Рассказ с сопровождением показов слайдов на фоне музыки «День Победы». Легенда «Чудо Георгия о Змие» Обсуждение легенды. Изготовление георгиевской ленты.</p>	<p>Компьютер, мультимедийный проектор. Бумага, клей, кисточка, полоски цветной бумаги.</p>
Художественно-эстетическое развитие				
	<p><u>Музыка</u> <u>Лепка</u> Тема. «Дедушкина кружка»</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Закрепить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Познакомить с вензелем как вариантом декора. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p>	<p>Загадывание загадки. Чтение и обсуждение рассказа Г. Р. Лагздынь «Дедушкина кружка». Показ и объяснение способа лепки кружки. Самостоятельная деятельность</p>	<p>Глина или соленое тесто, клеенки, стеки, влажные матерчатые салфетки, несколько кружек фабричного производства стр. 934 Л.А Парамонова</p>
	<p><u>Рисование</u> Тема. «Праздничный салют»</p>	<p>Совершенствовать и разнообразить технику модульного рисования. Усвоить навык проведения непрерывных линий, достижение свободного движения руки в произвольном и в заданном направлении. Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное.</p>	<p>Рассказ и показ поздравительных открыток. Физкультминутка «Салют» Самостоятельная деятельность Выставка работ</p>	<p>Плотные листы бумаги темного цвета (черного, фиолетового, темно-синего) для изготовления поздравительных открыток. Гуашевые краски, пастель, кисти, ватные палочки, банки с водой, салфетки. Репродукция с изображением салюта и открытки. стр. 942 Л.А Парамонова</p>
Физическое развитие				
	<u>Физкультура</u>	по плану инструктора по физкультуре		
<p><u>Реализация программы воспитания:</u> Конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах».</p>				
<p><u>Взаимодействие с родителями:</u> Памятка «Как рассказать детям о ВОВ». Консультация «Книги для детей о войне». Конкурс рисунков на тему «Война глазами детей» совместно с родителями.</p>				

Дни нед ели	Образовательная область Тема	Задачи	Используемые педагогические технологии (приемы, методы)	Развивающая предметно- пространственная среда
Познавательное развитие				
	<p><u>Математика</u> <u>Занятие 1</u> Тема. «Задачи-шутки, решение примеров; математические загадки»</p> <p><u>Занятие 2</u> Тема. «Порядковый счет прямой и обратный. Измерение»</p> <p><u>Окружающий мир</u> Тема. «Скоро в школу»</p> <p><u>История и культура</u> Тема. «Путешествие в прошлое ручки»</p>	<p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закрепить решать задачи-шутки, примеры и читать запись, знания о весенних месяцах.</p> <p>Продолжать учить детей пересчитываться в обратном порядке. Учить детей определять на глаз, сколько раз мерка уложится в длине полоски, измерять предметы (высоту, длину, ширину). Развивать у детей внимание и произвольное запоминание. Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p> <p>Формировать знания детей о школе, школьных принадлежностях, качествах, необходимых школьнику. Развивать речь, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Воспитывать уважение друг к другу, интерес к обучению, прививать чувства товарищества.</p> <p>Знакомить детей с историей ручки. Закрепить понимать функции и назначение ручки, устанавливать причинно - следственные связи между способами употребления и назначением, пополнить словарный запас.</p>	<p>Загадывание задачи-шутки, вопрос-ответ. Игра «Отгадай загадки». Игровое упражнение «Напиши правильно».</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки» (деление на команды) Игровое упражнение: «Постройся по порядку». Упражнение «Измерь полоску на глаз»Игра «Что исчезло?» Задача — шутка</p> <p>Игра –путешествие. Письмо ПИШИЧИТАЙ. Задания от ПИШИЧИТАЯ. Чтение и обсуждение стихотворение В. Берестова «У меня в портфеле». «Прощальное письмо ПЧ.» Стенгазета «Как мы жили в детском саду»</p> <p>Загадка, чтение письма. Создание «Совета юных исследователей». Опыты с предметами. Игра «Путаница»</p>	<p>Рабочая тетрадь, пенал Стр.90 Е.В.Колесникова</p> <p>Разрезные картинки; цифры; полоски бумаги длиной 25 см, шириной 3 см; полоски бумаги (мерка) длиной 5 см, шириной 3 см; фишки трех цветов; 5—6 предметов для игры. Стр. 960 Л.А Парамонова</p> <p>Ноутбук, мультимедийный проектор, презентация на тему «Скоро в школу мы пойдем!», наглядный материал, карандаши, карточки с буквами, посылка. Стр. 971 Л.А Парамонова</p> <p>Бумага, угольки, гусиное перо, палочка - стиль, чернильный набор, ручки, иллюстрации.</p>

Речевое развитие			
<p><u>Коммуникация</u> <u>Развитие речи</u> Тема. Составление рассказа «Чем запомнился детский сад».</p> <p><u>Обучение грамоте</u> Тема. «Скоро в школу»</p>	<p>Расширить знания детей о своем детском саду, уточнить представления о труде сотрудников детского сада. Закреплять умение составлять описательные рассказы. Развивать воображения, память и мышление. Воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий.</p> <p>Закрепить умения писать слова печатными буквами, читать слова. Развивать речь, память и мышление. Воспитывать желание учиться в школе.</p>	<p>Показ слайд-презентацию Беседа «Кто работает в нашем в детском саду» Рассказы детей о событиях в детском саду. Игровое упражнение «Составь предложения со словами школа, друзья». Игра «Составить слова из слогов»</p> <p>Проблемная ситуация Игровое упражнение «Соедини правильно» Упражнение «Прочитай вопросы и напиши правильно ответы»</p>	<p>Слайд-презентация Набор слогов Стр. 554 Н.С Голицына</p> <p>Рабочая тетрадь, пенал стр. 62 Е.В.Колесникова</p>
Социально-коммуникативное развитие			
<p><u>Социализация</u> Тема. «Весне скажем «до свидания», лету красному «привет».</p> <p><u>Безопасность</u> Тема. Общение с природой (занятие – инсценировка)</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках перехода весны на лето. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать.</p> <p>Формировать элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу. Развивать речь в беседе, логическое мышление, внимание через дидактические игры, умение делать простые выводы, умозаключения Воспитывать природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.</p>	<p>Беседа «Вопрос-ответ» Работа с календарем природы Блиц-опрос Хоровод «Березка» Игра «Бывает - не бывает»</p> <p>Сюрпризный момент (телеграмма). Поход в парк Встреча с лесником и рассматривание плана-карту. Обыгрывание ситуаций. Игра – загадка «Кто это?» Упражнение «Несъедобные и ядовитые растения» Беседа о Красной книге.</p>	<p>Календарь природы, иллюстрации картин о весне, карточки с изображением явлений природы. Стр. 551 Н.С Голицына</p> <p>Телеграмма Картинки Лесовика и Лешего Материал к игре «Кто это?» Конверты с заданиями Загадки о природе Красная книга Угощение для детей Стр.152 О.В.Чермашенцева</p>

Художественно-эстетическое развитие

	<p><u>Музыка</u></p> <p><u>Лепка</u> Тема. «Мои любимые сказки»</p> <p><u>Рисование</u> Тема. «Мой первый друг в детском саду»</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Закреплять умения устанавливать фигуру в вертикальном положении и делать ее устойчивой, лепить мелкие детали; умение планировать свою работу. Развивать эстетический вкус, самостоятельность и аккуратность в процессе работы. Воспитание взаимопомощи, взаимовыручки в работе.</p> <p>Закреплять умение рисовать портрет друга, передавая особенности внешности. Развивать образное восприятие, зрительную память. Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, беседа, показ, объяснение, самостоятельная деятельность, выставка работ.</p> <p>Беседа, показ картин, Дидактическая игра «Узнай товарища по описанию», самостоятельная деятельность, выставка работ.</p>	<p>Иллюстрации к сказкам, пластилин, доска для лепки, стека, салфетки. Стр. 561 Н.С Голицына</p> <p>Репродукция картин «Девочка с персиками», В. Тропинина «Девочка у рояля»; бумага А-4, простые карандаши, восковые мелки Стр. 559 Н.С Голицына</p>
--	---	---	--	---

Физическое развитие

	<u>Физкультура</u>	по плану инструктора по физкультуре		
--	---------------------------	-------------------------------------	--	--

Реализация программы воспитания:
Фотоколлаж «До свидания, детский сад!» и приглашения на выпускной для сотрудников.

Взаимодействие с родителями:
Консультация «Готов ли Ваш ребенок к школе?»
Памятки «О режиме дня будущего школьника»; «Как организовать летний отдых детей».
Подготовке к празднику – выпуску детей в школу.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение средствами обучения и воспитания

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экран, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка. ➤ Цифровое пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Традиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекционно-развивающие занятия 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядный материал ➤ Дидактические пособия ➤ Настольно-печатные игры ➤ Компьютер
Территория ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность; ➤ Трудовая деятельность; ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре; ➤ Спортивные игры; ➤ Досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Спортивный участок. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, пешеходный переход ➤ Цветники. Экологическая тропа

Предметно-развивающая среда в группах

<p>Центр физического развития</p>	<p>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Физкультурное оборудование
<p>Центр экологического развития</p>	<p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования

<p>Центр конструктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). ➤ Первороботы Bee-Bot и столы для Лего в подготовительных к школе группах.
<p>Центр мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие координации и точности движений рук, гибкость, ритмичность; ➤ Создание условий для развития воображения, логического мышления, произвольного внимания, творческой активности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры; ➤ Бизиборды; ➤ Шнуровки; ➤ Вкладыши; ➤ Сортеры и др.
<p>Центр речи, чтения и художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение практического опыта речевой деятельности ➤ Формирование положительной мотивации к чтению, интереса к литературе; ➤ Развитие навыков восприятия образов художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры; ➤ Детская художественная литература; ➤ Наглядный иллюстративный материал; ➤ Портреты детских писателей
<p>Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта в исследовательской, экспериментальной, математической, речевой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры; ➤ Мини-лаборатории; ➤ Мини-огород на окне и др.
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) ➤ Предметы-заместители

<p>Центр музыкальной и театральной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение практического опыта в музыкальной и театрально-игровой деятельности; ➤ Развитие музыкально-слуховых и творческих представлений 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные инструменты; ➤ Ширмы; ➤ Различные виды театров.
<p>Центр творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение практического опыта творческой художественно-изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Художественные принадлежности (кисти, карандаши, краски, мелки и др.) ➤ Раскраски, трафареты и др.
<p>Центр ПДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
<p>Центр пожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ПБ ➤ Макеты пожарных щитов ➤ Атрибуты для сюжетной ролевой игры (пожарные машины, костюм пожарного)
<p>Центр родного края</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Невьянская символика ➤ Образцы русских национальных костюмов
<p>Центр уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предупреждение и снятие нервно-психического напряжения у детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы, палатки, мягкие уголки и т.п.

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО подготовительная к школе группа, Центр педагогического образования, Москва 2015г. 2. З.А. Михайловой. План – программа. Образовательно – воспитательной работы в детском саду. Под общей редакцией профессора кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт – Петербург, издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2009г. 3. А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство», Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013г. 4. Т.М. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. Мониторинг в детском саду, научно – методическое пособие. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011г. 5. Т.С. Грядки. «Физическая культура» образовательная область. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012 г. 6. Занятия физической культурой в ДОУ. Л. Г Горькова, Л. А Обухова, 2007 год. 7. Бодрящая гимнастика для дошкольников Т.Е Харченко, 2012 год. 8. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа», 2008 г. 16. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке». 2011 г. 17. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье» 2004г. 18. К.К. Утробина «Занимательная физкультура» 2006г.
«Социально - коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В. Иванова, Е.Н. Арсенина «Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках» . Ростов-на-Дону Феникс 2018 г. 2. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду, Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская,2012. 3. Безопасность, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2002. 4. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, С.Н. Нифонтова, О.А. Гаштова, Л.Н. Жук, 2010. 5. Уроки вежливости и доброты, Е.Барина,2011. 6. Формирование культуры безопасности, взаимодействие семьи и ДОО, Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева,2014. 7. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Т.М. Бондаренко,, 2005. 8. ОБЖ для дошкольников, Т.П. Гарнышева, 2020. 9. Игры-эксперименты с дошкольниками, В.А. Деркунская, А.А. Ошкина, 2013. 10. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015г. 11. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей от 3-7 лет. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. 12. Барина Е. Уроки вежливости и доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Серия «Сердце отдаю детям». Издательство «Феникс», 2013г. 13. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО подготовительная к школе группа, Центр педагогического образования, Москва 2015 г. 14. Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. Центр гуманитарной литературы. 2004г. 15. Под редакцией А.А. Кондрыкинской. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду, Творческий центр «Сфера»,

Москва 2011г.

16. И.В. Кравченко Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду, старшая и подготовительная к школе группы, ТЦ «Сфера», Москва 2009 г.
17. Е.Ю. Александрова Е.П. Гордеева М.П. Постникова Г.П. Попова. Система патриотического воспитания в ДОУ, Волгоград издательство «Учитель» 2007 г.
18. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки, Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Издательство ТЦ «СФЕРА», 2018г.
19. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.
20. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, 2014г.
21. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. г. Москва, 2013г.
22. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правил дорожного движения. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
23. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
24. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Творческий центр «СФЕРА», 2005 г.
25. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. Творческий центр «СФЕРА», 2014г.
26. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
27. Польшина В.К., Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
28. З.А. Михайловой. План – программа. Образовательной – воспитательной работы в детском саду. Под общей редакцией профессора кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт – Петербург, издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2009 г.
29. А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство», Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013 г.
30. Т.М. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. Мониторинг в детском саду, научно – методическое пособие. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011г.
31. О.Н. Сомкова «Коммуникация» Образовательная область, Методический комплекс программы «Детство». Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013г
32. М.В. Крулехт А.А. Крулехт «Труд», методический комплекс программы «Детство». Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012 г.
33. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. Социализация. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012 г.
34. В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская. Безопасность образовательная область. Санкт – Петербург, издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», Москва Творческий центр «СФЕРА» 2012 г.
35. В.А. Деркунская. «Здоровье» образовательная область. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС Москва Творческий центр «СФЕРА» 2012г.
36. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Л.С. Римашевская, Н.О. Никанорова .«Познание». Санкт – Петербург «ДЕТСТВО

	<p>– ПРЕСС» 2013 г.</p> <p>37. ОБЖ для дошкольников Т.П Горнышева, 2012 год.</p> <p>38. Безопасность 2012 год В. А.Дергунская , Т. Г. Гусарова.</p> <p>39. Е.Барина « Уроки вежливости и доброты» 2013 г.</p> <p>40. Т.В.Хабарова, Н.В. Шафигуллина «Планирование занятий по экологии», 2010 г</p> <p>41. Е.О. Севостьянова «Страна добра». Социализация детей 5-7 лет, 2012 г.</p> <p>42. А.А. Майер «Введение детей в проблемы социальной действительности» 2012 г.</p> <p>43. М.В. Крулехт, А.А. Крулехт «Труд» 2012г.</p> <p>44. О.Н. Сомкова «Коммуникация» 2012 г.</p> <p>45. О.В. Акулова, О.В. Солнцева «Социализация Игра» 2012 г.</p> <p>46. И.А. Пазухина «Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» 2004 г.</p> <p>47. С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей 2011 г.</p> <p>48. Н.В. Алёшина «Знакомство с родным городом и страной» 2011г.</p> <p>49. Н.В. Алёшина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью» (подг. гр) 2008 г.</p>
«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В.Нищева «Разноцветные сказки» учебно- методическое пособие – конспект,-Санкт – Петербург Детство –Пресс,1999г 2. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир», Н.А. Кнушевицина,2012. 3. Конспекты комплексно-тематических занятий, подготовительная к школе группа, Н.С. Голицына, 2015. 4. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Т.М. Бондаренко,, 2005. 5. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, В.В. Гербова, 2016; 6. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Нищева Н.В., 2020. 7. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения, Н.В. Заводнова, 2006. 8. Сказка как средство воспитания дошкольника, Л.А.Литвинцева, 2012. 9. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015 г. 10. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО подготовительная к школе группа, Центр педагогического образования, Москва 2015 г. 11. Ушакова О.С. Развитие речи детей от 5-7 лет. Программы, конспекты занятий, литературные рекомендации, педагогическая диагностика, ТЦ «Сфера», 2014 г. 12. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2011г Творческий центр «Сфера» 13. И.В. Кравченко Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду, старшая и подготовительная к школе группы, ТЦ «Сфера», Москва 2009 г. 14. А.Г. Арушанова. Формирование грамотного строя речи 3-7 лет. « Речь и Речевое общение детей». Москва «Мозайка-синтез», 2005 г. 15. З.А. Михайловой. План – программа. Образовательно – воспитательной работы в детском саду. Под общей редакцией профессора кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт – Петербург, издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2009.г. 16. А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство», Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013.г. 17. Т.М. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. Мониторинг в детском саду, научно – методическое пособие. Санкт –

	<p>Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011г.</p> <p>18. О.В. Акулова Л.М. Гурович Чтение художественной литературы образовательная область. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», Москва Творческий центр «СФЕРА» 2012 г.</p> <p>19. Использование метода мнемотехники Т.Б Полянская, 2009 г.</p> <p>20. Грамота, подготовительная группа Р. А Жукова, 2007 год</p> <p>21. Дидактические игры как средство подготовки к школе Р. А Жукова, 2005 год.</p> <p>22. О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работ по подготовке детей к обучению грамоте», 2011 г.</p> <p>23. И.А.Бойчук « Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», 2013 г.</p> <p>24. Л.В. Лебедева, И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи детей» (подг. гр) 2010 г.</p> <p>25. И.А. Быкова «Обучение грамоте в игровой форме» 2006г.</p> <p>26. О.М. Ельцова, «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте» 2011г.</p>
«Познавательное развитие»	<p>1. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера, для работы с детьми 3-7 лет, В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, 2008.</p> <p>2. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста, З.А. Михайлова, Е.А.Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец, 2008.</p> <p>3. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста, Т.Д. Рихтерман, 1991.</p> <p>4. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, Л.Н. Коротовских, 2010.</p> <p>5. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Т.М. Бондаренко,, 2005.</p> <p>6. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, 2010.</p> <p>7. Логико – математическое развитие дошкольников, З.А.Михайлова, Е.А. Носова, 2013.</p> <p>8. Формирование представлений о времени у дошкольников, Е.Н. Лебедева, 2003.</p> <p>9. Развитие познавательных способностей детей, Л.Ф. Тихомирова, 1996.</p> <p>10. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015 г.</p> <p>11. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО подготовительная к школе группа, Центр педагогического образования, Москва 2015 г.</p> <p>12. Л.Н. Коротовских. Планы – конспекты занятий по развитию математического представления у детей дошкольного возраста, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013 г. Санкт-Петербург.</p> <p>13. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.</p> <p>14. З.А. Михайловой. План – программа. Образовательно – воспитательной работы в детском саду. Под общей редакцией профессора кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт – Петербург, издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2009 г.</p> <p>15. А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство», Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013 г.</p> <p>16. Т.М. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. Мониторинг в детском саду, научно – методическое пособие. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011 г.</p> <p>17. Формирование элементарных математических представлений, Пономарева И. А, Позина В. А 2013 год.</p> <p>18. Логико - математическое развитие дошкольников, З. А. Михайлова, Е. А Носова, 2013 г.</p>

	<p>19. Формирование математических представлений: подготовительная группа, Е. А Казинцева, И. В Померанцева, 2009 г.</p> <p>20. Занятия по математике. 6-7 лет Г. В. Степанова, 2010 год.</p> <p>21. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» 2000г.</p> <p>22. А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях» 2010 г.</p> <p>23. В.П. Новикова «Математика в детском саду» (подг. гр) 2001 г.</p> <p>24. В.П. Новикова «Математика в детском саду» (ст. гр) 2005 г.</p>
<p>«Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>1. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, И.А.Лыкова, 2009.</p> <p>2. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Т.М. Бондаренко,, 2005.</p> <p>3. Нетрадиционны техники рисования в детском саду часть 1, часть 2, Г.Н. Давыдова, 2007.</p> <p>4. Аппликация в детском саду, А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, 2002.</p> <p>5. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. А.С.. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова, 2002.</p> <p>6. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО подготовительная к школе группа, Центр педагогического образования, Москва 2015 г.</p> <p>7. З.А. Михайловой. План – программа. Образовательно – воспитательной работы в детском саду. Под общей редакцией профессора кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2009 г.</p> <p>8. А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство», СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013 г.</p> <p>9. Т.М. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. Мониторинг в детском саду, научно – методическое пособие. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011г.</p> <p>10. Портретная живопись детям Н.А Курочкина, 2008 год.</p> <p>11. Детское творческое конструирование. Л. А Парамонова, 1999 г.</p> <p>12. Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2- 7 лет И. А Лыкова, 2006 г.</p> <p>13. Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие 5 -7 лет», 2014 г</p> <p>14. А.М. Вербенец «Художественное творчество 2012 г.</p> <p>15. А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Музыка» 2012 г.</p>

3.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

Диагностика проводится на начальном (входящая, стартовая диагностика – первая половина сентября) и на завершающем этапах освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика – вторая половина мая). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов:

Методы	Содержание деятельности
Наблюдение	Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

	Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта индивидуального развития ребёнка, отражающая показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.
Свободные беседы с детьми	Позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.
Анализ продуктов детской деятельности	Осуществляется на основе изучения творческих работ ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
Специальные диагностические ситуации	Педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития согласно диагностическому комплексу, принятому в детском саду.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс

3.3. Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность, игры, утренний круг	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.30 9.40-10.10 (2 занятия по 30 минут)
Совместная и самостоятельная деятельность детей и педагогов	10.10-10.25
Подготовка к прогулке	10.25-10.35
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность детей	10.35-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.10
Гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10 – 15.45
Полдник	15.45– 16.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	16.05-16.35
Самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателей, индивидуальная работа и игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35– 19.00

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.

Возрастная группа (продолжительность занятий)	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подготовительная группа № 14 (с 6 до 7 лет) 30 минут	9.00-9.30 - Окружающий мир 11.10 – 11.40 Физкультура (улица) 16.05-16.35 –/ История и культура	9.00-9.30 - Математические представления 10.40 – 11.10 Музыка 16.05-16.35 - Художественное творчество	9.00-9.30- Коммуникация (обучение грамоте) 11.45 – 12.15 Физкультура 16.05-16.35 – ЧХЛ (2 занятия в месяц)/ Безопасность (1 занятие в месяц) Здоровье (1 занятие в месяц)	9.00-9.30 – СЮН 9.40-10.10 – Математические представления 11.45 – 12.15 Музыка 16.05-16.35 - Социализация/	9.00-9.30 - Коммуникация 10.10 –11.10 Физкультура 16.05-16.35 - Художественное творчество