***Особенности развития речи у мальчиков и девочек.***

***(Некоторые рекомендации родителям и педагогам)***

Во многих методических пособиях, в том числе и в литературе, предназначенной для логопедов, мы встречаем строгие рамки, в которые при своём развитии должны укладываться дети независимо от пола.

Нейропсихологами и психологами давно доказано, что у здоровых мальчиков и девочек разный мозг, разные пути развития, Значит, им необходимы разные программы обучения. Вот некоторые факты.

У мальчиков детство длится дольше, чем у девочек:

- девочки рождаются более зрелыми на 3-4 недели;

- мальчики на 2-3 мес. начинают ходить позже, чем девочки;

- мальчики на 4-6 месяцев позже начинают говорить;

- к периоду поступления в школу мальчики «младше» девочек по своему биологическому возрасту на целый год.

На что же должны обратить внимание родители, воспитатели, учителя при работе над развитием устной и письменной речи мальчиков и девочек? Как нужно развивать речь у всех детей, и какие особенности мальчиков и девочек нужно учитывать при этом? Какие речевые функции нужно развивать специально у мальчиков и девочек?

**Особенности мальчиков и девочек,**

**влияющие на развитие речи в норме.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мальчики | Девочки |
| Острота слуха до 8 лет | Выше | Ниже |
| Чувствительность к шуму | Менее чувствительны, больше шумят сами | Более чувствительны |
| Кожная чувствительность | Ниже | Выше |
| Созревание левого полушария (логическое, речевое мышление) | Медленное. С возрастом начинает лидировать | Быстрое |
| Созревание правого полушария (пространствен-но-временная ориентация). | Быстрое.Имеется уже в 6 лет | Медленное.Трудности даже в 13 лет |
| Формирование нервных путей | Медленное | Быстрое. Нервные связи намного богаче  |
| Речевое мышление | Меньше говорят, но мыслят нестандартно, интересно | Лучше развита речь, но мышление однотипно |
| Поисковая деятельность. | Выдвигают новые идеи, лучше решают принципиально новые задачи | Лучше выполняют типовые задачи |
| У детей, особенно у мальчиков, сильно развита потребность в поисковой деятельности, которая требует ухода от комфортных условий. Они лазают на чердаки и в подвалы, убегают с детских площадок, осваивают новые территории, тянутся ко всему новому. Дети сами создают ситуацию, вызывающую первую фазу стресса. А, поисковая деятельность лежит в основе творчества |
| Нахождение словесных ассоциаций  | Лучше | Хуже |
| Период врабатываемости | Медленно набирают нужный уровень работоспособности | Быстро набирают работоспособность |
| Развитие памяти | Длится достаточно долго | Завершается рано.Больше опираются на механическое запоминание |
| Качество выполнения заданий, тщательность | Низкое | Высокое |
| Скорость чтения | Ниже | Выше |
| Правописание | Хуже | Лучше |
| Поведение ребёнка при ответе на уроке, при общении | Смотрят не на учителя, больше нацелены на информацию | Смотрят в лицо учителю, улавливают оттенки его мимики, корректируя свой ответ, нацелены на общение |
| Добрые слова (которые нравятся самим детям) | Водитель, десантник, банкир, и пр. Мало уменьшительно-ласкательных слов | Чаще уменьшительно-ласкательные слова. Позитивных слов больше |
| Рисунки детей | Танки, самолёты, человек – паук | Дом, цветы, животные, человек! |
| Нарушения речи | Бывают чаще и тяжелее. | Бывают реже.  |
| Адаптация к неадекватному пед. воздействию | Адаптируются хуже, стараются не подчиниться | Адаптируются лучше |

Этот, далеко неполный перечень различий мальчиков и девочек, убедительно свидетельствует о том, что взрослым при общении с детьми, при развитии их речи необходимо учитывать не только индивидуальные, но и половые особенности каждого ребёнка.