

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Константинова Т.В.

учитель-логопед

МБДОУ детский сад № 44 «Солнышко»

Звукопроизношение

Фонематические
процессы

ОНР

Лексико-
грамматический
строй

Связная речь

Цель – привлечение родителей к активному участию в коррекции речевых нарушений у дошкольников для повышения эффективности логопедической работы

- Задачи:
- Ознакомить родителей с основными направлениями и содержанием логопедической работы, правилами работы по коррекции речи;
- Закрепить речевые умения и навыки у дошкольников в домашних условиях;
- Мотивировать семьи воспитанников к совместной с детьми деятельности в вопросах развития речи;
- Информировать родителей о динамике развития и коррекции речи детей.

Принципы

доступности и индивидуализации

- Учёт возрастных, физиологических особенностей и характера нарушений.
- Преимущество двигательных, речевых заданий;

постепенного повышения требований

- Постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

поэтапности

- Соблюдение этапов логопедической работы по порядку: пропедевтический, постановки звука, автоматизации, дифференциации, накопления словарного запаса, его активизации, освоение грамматических категорий, развитие связной речи и т.п.

комплексности

- Необходимость воздействовать на все компоненты речи, психические процессы.

учет закономерностей онтогенеза

- Построение коррекционной работы с учетом закономерностей освоения речи детьми по всем направлениям логопедической работы,

формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

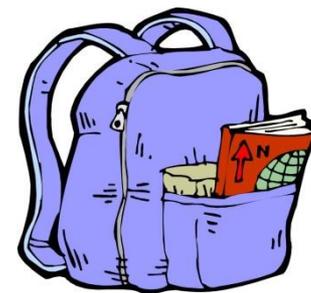
- Закрепление полученных навыков в домашних условиях, исключение «кабинетной» речи

воздействие на микросоциальное окружение.

- Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам усвоения недостаточно прочных навыков полноценной речи, что значительно повышает общую эффективность логопедической работы

Логопедическое домашнее задание –

это индивидуальная форма учебной деятельности дошкольника, которая осуществляется с помощью родителей без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя-логопеда, но по его поручению.



*Система домашних заданий
для закрепления материала
лексических тем
логопедических занятий*
*Рекомендации для родителей.
Младший дошкольный возраст*



*Система домашних заданий
для закрепления материала
лексических тем
логопедических занятий*
*Рекомендации для родителей.
Средний дошкольный возраст*



*Система домашних заданий
для закрепления материала
лексических тем
логопедических занятий*
*Рекомендации для родителей.
Старший дошкольный возраст*



*Система домашних заданий
для закрепления материала
лексических тем
логопедических занятий*
*Рекомендации для родителей.
Старший дошкольный возраст*



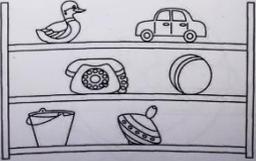
Тема: «Игрушки».

Задание 1. Родителям рекомендуется:
- рассмотреть с ребенком несколько игрушек;
- обсудить, как можно играть с каждой игрушкой (машинку катают, ремонтируют, ... мяч бросают, пинают, катают и т.д.)

Задание 2. Прочитать ребенку стихотворения А. Барто «Игрушки».

Задание 3. Игра «Один-много»
Мяч – мячи Слои – слои
Машина – машины Кукла – куклы
Уточка – уточки Мишка – мишки
Зайчик – зайчики Кубик – кубики
Матрешка – матрешки Сомик – сомики
Барабан – барабаны Ведро – ведра

Задание 4. Игра «Какой, какая, какие»
Скажите, какие у нас игрушки.
Игрушки (какие?) – маленькие, большие, красивые, разноцветные, мягкие, лобковые, пластмассовые...
Кукла (какая?) – нарядная, красивая, большая, говорящая...
Машина (какая?) – красивая, большая, легковая, грузовая...
Мяч (какой?) – красивый, разноцветный, маленький...
Самолет (какой?) – красивый, игрушечный, пластмассовый...
Задание 5. Раскрась игрушки на верхней полке в синий цвет, а на нижней – в красный.



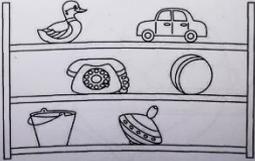
Тема: «Игрушки».

Задание 1. Родителям рекомендуется:
- рассмотреть с ребенком несколько игрушек;
- обсудить, как можно играть с каждой игрушкой (машинку катают, ремонтируют, ... мяч бросают, пинают, катают и т.д.)

Задание 2. Прочитать ребенку стихотворения А. Барто «Игрушки».

Задание 3. Игра «Один-много»
Мяч – мячи Слои – слои
Машина – машины Кукла – куклы
Уточка – уточки Мишка – мишки
Зайчик – зайчики Кубик – кубики
Матрешка – матрешки Сомик – сомики
Барабан – барабаны Ведро – ведра

Задание 4. Игра «Какой, какая, какие»
Скажите, какие у нас игрушки.
Игрушки (какие?) – маленькие, большие, красивые, разноцветные, мягкие, лобковые, пластмассовые...
Кукла (какая?) – нарядная, красивая, большая, говорящая...
Машина (какая?) – красивая, большая, легковая, грузовая...
Мяч (какой?) – красивый, разноцветный, маленький...
Самолет (какой?) – красивый, игрушечный, пластмассовый...
Задание 5. Раскрась игрушки на верхней полке в синий цвет, а на нижней – в красный.



Тема: «Фрукты, сад»

1. Вспомните названия фруктов:
яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, виноград, абрикос, персик, банан, ананас. Нарисуйте их в тетради и наклейте их изображения, подпишите. Пусть ребенок показывает и называет их. Расскажите ребенку, что фрукты растут в саду на деревьях, их убирают осенью.

2. Назовите признаки фруктов:
цвет, форма, вкус, запах; что можно приготовить из фруктов. Поговорить о труде людей осенью в саду, заготовке их на зиму.
Какие фрукты имеют: желтый, оранжевый, красный, зеленый, синий цвет?

3. Игра «Один – много».
Лимон – лимоны апельсин – ... яблоко – ... груша – ...
Абрикос – ... персик – ... банан – ... ананас – ...

4. Игра «Назови ласково».
Лимон – лимончик апельсин – ... яблоко – ...
абрикос – ... банан – ... ананас – ...

5. Игра «Веселый счет» (согласование числительных с существительными)
Одна вишня, две вишни, три..., четыре..., пять вишен.
Один персик, два..., три..., четыре..., пять персиков.
Одно яблоко, два..., три..., четыре..., пять яблок.

6. Подобрать родственные слова:
Яблоко – яблочок, яблова, яблочный и т.п.;
лимон – ..., апельсины – ..., слива – ...

7. Игра «Назови варенье, кисель»:
из яблока – яблоковое, яблочный; из груши – ... из сливы – ...
из абрикоса – ... из лимона – ... из апельсина – ...

8. Составить описательный рассказ про фрукты на выбор по плану:

- Что это?
- Где растет?
- Цвет, форма, размер.
- Какой на ощупь?
- Какой на вкус?
- Что из него готовят?

9. Отгадай загадку. (Отгаду нарисуешь в тетради и раскрась.
В шкурке желтой, кислый он, называется... (лимон)



Тема «Моя семья»

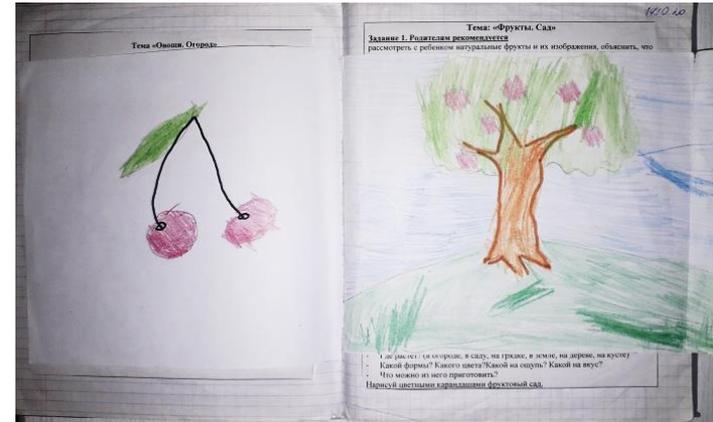
Задание 1. Родителям рекомендуется:
- рассмотреть с ребенком о семье, получить ответы на вопросы: Умеет ли ваш малыш называть всех членов семьи? Правильно ли он произносит слова мама, папа, дед, баба, дядя, тетя? Произнесите эти слова, покажите ребенку всех членов семьи, спросите у него: Где мама? Покажи. Как зовут маму? Где папа? Покажи. Как зовут папу? Где баба? Покажи. Как зовут бабу? И т.д. С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи.

Задание 2. Игра «Подбери признак»
Мама (какая?) – добрая, ласковая, ... бабушка (какая?)...
дедушка (какой?) – умный, добрый, сильный..., папаша (какой?)...

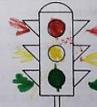
Задание 3. Игра «Чей, чья, чье, чья?»
Шарф (чей?) – мамин, папин, ... Шапка (чья?) – тетиная, дядина...
Пальто (чьё?) – бабушкино, дедушкино...
Перчатка (чья?) – мамнина, бабушкина...

Задание 4. Игра с мячом «Назови ласково»
(мама-малюшка, сын-сынчик, дочь – дочка и т.д.)

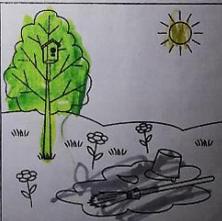
Задание 5. Раскрасить картинку цветными карандашами.

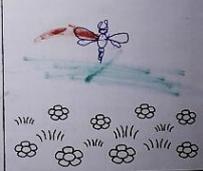
Найдем слова, раскрасим картинки

Рассмотри картинки. Составь рассказ, используя слова со звуками [с], [с'].

Доскажи словечко. Нарисуй нужный предмет.

 Са-са-са в лесу бегают ... (лиса)	 Усь-усь-усь на лугу пасётся ... (гусь)
 Со-со-со у машины ... (колесо)	 Ос-ос-ос на поляне много ... (ос)

Звук [ш]

1. Чего проговорила девочка картинке
2. Придумай с этим предметом
3. Расскажи еще картинку

Повтори чистоговорки. Найди подходящую картинку к каждой из них. Раскрасьте картинки

Ша-ша-ша - мама моет малыша.
Ши-ши-ши - зашумели камыши.
Шу-шу-шу - Саша кушает лапшу.
Ше-ше-ше - сидит кошка в шалаше.
Шо-шо-шо - мы играем хорошо.

Раскрась только те картинки, в названии которых звук [ш].

Задание 1. Родителям рекомендуется

Рассмотреть с ребенком разные виды посуды (для приготовления пищи, столовую, чайную), обсудить, какой предмет для чего нужен. Обсудить, из чего делают посуду. Как называется прибор для приготовления пищи утром, в обед, после дневного сна, вечером? Назовите посуду, которая используется для завтрака, обеда, полдника, ужина. Обсудить значение слов «овощерезка», «кофеварка», «мясорубка», «картофельничка», «соковыжималка», «кофемолка».

Задание 2. Назови какой? Какого?

Чашка – красивая, фарфоровая, голубая, расписная, легкая, детская, праздничная... и т.д.
Чайник, кастрюля, вилка, самовар, дуршлаг, сковорода, стакан.

Задание 3. Дидактическая игра «Сосчитай посуду».

Один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей.
Кофейник, чайник, кружка, чашка, ложка, миска, кастрюля, вилка, сковорода, блюдце, солонка, сахарница, масленка, стакан, кувшин, бокал, графин, селедочница, терка, крышка.

Задание 4. Составить предложения с предлогами.

- В какую посуду кладут ... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, мясо)?
- Что кладут в салатницу (селедочницу, солонку, масленку, сушарницу)?
- Что наливают в супницу, молочник, соусник, кофейник, чайник?
- Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? (Стеклянная – сделана из стекла).

Задание 5. Назови ласково.

Чашка – чашечка, кастрюля, сковорода, ложка, вилка, нож, блюдце, тарелка, кувшин, таз, бокал, ведро, бак, чайник, кофейник.

Задание 6. Образование существительных от существительных.

Стакан из стекла – стеклянный, ваза из хрусталя, кружка из фарфора, вилка из алюминия, миска из глины, сковорода из чугуна, кувшин из керамики, ложка из дерева, нож из металла.

Задание 7. Скажи по образцу.

Кастрюля – кастрюли – много кастрюль, тарелка, бокал, стакан, чайник, ложка, ведро, вилка, нож, кувшин, чашка, блюдце, бокал.

Задание 8. Составь рассказ о каком-либо предмете посуды по плану.

Что это? Из каких частей состоит? Цвет? Форма? Размер? Из чего сделан?

Задания для закрепления по теме «Лесные животные»

Словарь ребенка должен включать:

- Существительные: воробей, заяц, лиса, волк, кабан, заяц, медведь, белка, дупло, воробей, леголок, хвост, лапы, морда, голова, уши, шерсть, шубка, тушица и т.д.
- Прилагательные: длинный, большой, дикий, огромный, рыжий, колочий, серый, трясильный, злой, сердитый, хитрый, мохнатый, острый.
- Глаголы: прыгать, бегать, ловить, слезить, копаться, браться, прятаться, лаять, охотиться, т.д.



1. Кто не стая? (с фотографиями животных)

Каких животных вы видите (перечисляют 3-4) Посмотрите внимательно, запомните их. Сейчас вы закроете глаза, я уберу одно животное, а вы скажете, когда откроете глаза, кого не стало.

2. Найди ошибку дедушки:

На языке названий диких животных Кто ты? Кто твои мама? Кто твой папа? Я – медвежонок, моя мама – медведица, а папа – медведь и т.д.

3. Игра «Кто живет в лесу?»

– Жив или нет? Лиза или лиза? Булка или белка? Мишка или миска? Мышка или зайка? Кабан или баран? И т.д.

4. Зигзаги

Комочек тула, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)
Зимой спит, летом ушами ворочает. (Медведь)

Под кустами, под елками
Катаются клубочек с иголками. (Белка)

Тема «Женский день. Профессии наших мам»

Родителям рекомендуется:

Побеседовать с ребенком о празднике 8 Марта, спросить, кого поправляют в этот день, научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день маме, сестре, бабушке. Назови имя, отчество мамы, бабушки, кем они работают, чем занимаются на работе? Назови женские профессии.

Задание 1. Скажи ласково.

Мама, баба, сестра, дочь, внучка, подарок, цветы, букет, торт, сестра, торт, поздравление, цветок, букет.

Задание 2. Игра «Веселый счет»

1 подарок, 2 подарка, ... 5 подарков;
сестра, торт, поздравление, цветок, букет.

Задание 3. Подбери принаде.

Мама (какая?) ... сестренка, бабушка, воспитательница.

Задание 4. Исправь предложение.

Сначала родилась мы, а потом наши родители. Бабушка младше мамы. Я – бабушкина дочка (сын)

Задание 5. Кто из этих людей твои родственники?

Мама, соседка, подруга, бабушка, сестра, прованец, дворник, одноклассник, дедушка, папа, водитель, отец.

Задание 6. Назови женскую профессию по образцу:

Тяга – ткачиха
Певец – художник, спортсмен, учитель, портной, продавец, актер, воспитатель, летчик, скрипач, пианист, пловец

Задание 7. Дидактическая игра «Кто что делает»

(подбор действий к существительным): повар – варит, портниха – шьет

Певец, художник, спортсмен, учитель, портной, продавец, актер, воспитатель, летчик, скрипач, пианист, пловец

Задание 8. Дидактическая игра «Бывает – не бывает»

Повар варит суп. Суп варит повар. Суп варит повара. Суп сварен поваром. Поваром сварен суп. Повар сварен супом. Супом сварен повар.

Задание 9. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»

Повару нужны (что?) – кастрюля, поварешка ... Учителю нужны (что?) - ...

Певец, художник, спортсмен, портной, продавец, актер, воспитатель, летчик, скрипач, пианист, пловец

Задание 10. Расскази о профессии по плану:

Что это за профессия? Назвать все необходимое для этой профессии? Чем занимаются люди этой профессии? Кем ты хочешь быть?

5. «Счастливый животный»

(согласование числительных с существительными):
Один волк, два волка, три волка, четыре волка, пять волков.
Аналогично считать других животных, обращая внимание на правильность согласования существительных

6. «Узнай животное по описанию».

Взрослый рассказывает о животном, а ребенок по характерным признакам его узнает и называет.

7. Составить описательный рассказ совместно с ребенком о любом из животных холодных стран, предсказывая следующего плана:

Название.
Где живет?
Внешний вид (размер, окраска, шерсть и т.д.).
Питание.

Чем питается?
Как добывает корм?
Враги.

Как зимует?
Детеныши.

8. Вырезать и оклеить (или нарисовать) в тетрадь картинку с изображением диких животных.



Задания для закрепления по теме «Весна»

Родителям рекомендуется:

поговорить с ребенком о том, какое время года наступило, во время прогулки обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе весной; назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц – март; понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче, вспомнить о том, как ведут себя весенние звери и птицы весной, какие изменения происходят с деревьями и кустарниками, расстелили луга и сады, в садах появились первые цветы; вспомнить с ребенком названия перелетных птиц, которые прилетают с юга весной (из южных, восточной и западной частей страны); рассказать ребенку о том, какую пользу приносят перелетные птицы, по возможности понаблюдать за жизнью перелетных птиц весной во время прогулки



Задание 1. «Статьи параллельно»

Разные звуковые выноски.
Весной соловьики греют или морозит?
Снег тает или не тает?
Руки текут или стоят?
Травка зеленеет или жухнет?
Жуки прыгают или проползают?
Дети катаются на саночках или саночках?
Лодки носят шубы или куртки?
Пырьют птицы или песточат?
Тает снежок или сплывает?
Журавль речной или гусь?
Набухают почки или листочка?
Прилетают насекомые или птицы?
Тренинг лед или ледяной?



Задание 2. Проговаривать рассказы и пересказывать по рисунку.

Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Птицы тают снег и соловьями. На деревьях набухают почки. Скоро из теплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнезда.
Какие время года наступают? Как светит солнышко?
Что набухает на деревьях? Кто скоро прилетит из теплых стран?
Что будут делать птицы?
Объясните ребенку значение словосочетаний: набухают почки, теплые страны, вить гнезда.

Задание 3. Подобрать как можно больше признаков:

весны (какая?) – ранняя, ...

Задание 4. Подобрать предметы к понятиям:

весенний – день, ... весенняя – гроза, ...
весеннее – солнышко, ... весеннее – дин, ...

Задание 5. Подобрать существительные к действиям (кто? что?):

тает, ... бегут, ... распускаются, ... появляются, ...
зеленеет, ... прилетают, ... цветут, ...

Задание 6. Подобрать родственные слова:

травка – трава, травушка, травинка, травянистый, травника, травник, ...

Задание 7. Игра «Четырехный линиш» (объяснить свой выбор)

Ворона, воробей, стриж, голубь,
Скворец, грач, голубь, стриж.

Задание 8. Игра «Узнай птиц» (упрочнение в словообразовании)

У грача – грачат, у скворца, у журавля, у стрижа, у дикой утки.
У грача – граченок, у скворца, у журавля, у дикой утки.

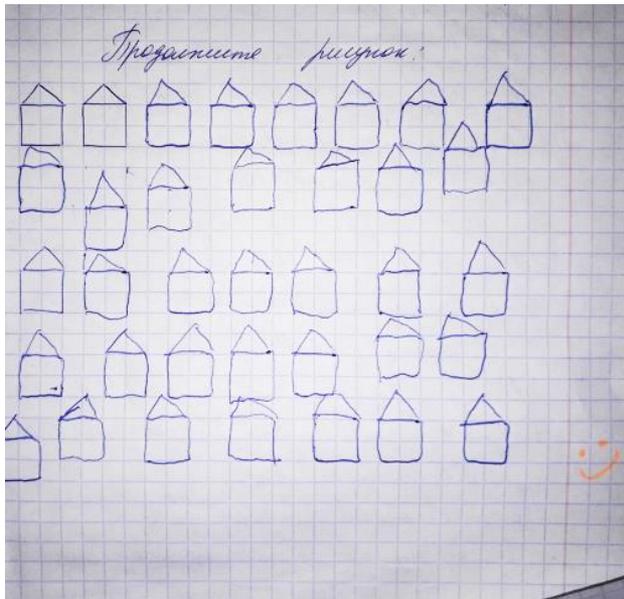
Задание 9. Подобрать по смыслу предлог (из, в, на, под, на, по)

Грач вылетает ... гнездо. Грач прилетает ... гнездо. Грач ползает ... гнезду. Грач кружит ... гнездом. Грач садится ... ветку. Грач ходит ... пашне.

Задание 10. Составить рассказ о весне по опорным вопросам

- Какие предметы весны ты знаешь?
- Когда ты заметил первые признаки весны?
- Какие это признаки?
- Назови весенние месяцы.
- Назови перелетных птиц.
- Расскажи о жизни птиц и зверей весной.
- Как трудятся работники на полях?





12.10.21

Скоро тебе уже понадобятся заготовки

№ 6 Звук С

1. Слоги: ска-ско-ску-скы, аск-оск-уск-ыск, уск-ыск-аск.
2. Слова (проговаривание, определение места звука «С»): кашка, кашка, кашка, кашка, скакать, скамейка, скака, иск, писк, обелиск, киоск, воск, пуск, плеск, сколько, скатерть, сковорода, ласка, прпуск, носки, доска.
3. Именительн. падеж множ числа: кашка – кашки, кашка - ..., ласка - ..., кашка - ..., скамейка - ..., киоск - ..., скакалка - ..., склад -
4. Игра «1-2-5» со словами: кашка, скакалка, доска.
5. Чистоговорка «Кашка» (заучивание, выделение слов со звуком «С»):
Кашка, кашка, где твоя кашка?
Ест кашка суп из кашки. Сыта кашка – пуста кашка.

Лом ломает толстый лёд, лом ломать не устаёт.

Продумайте и запишите в тетрадь по 3 слова со звуком /л/ в:

начало	середина	конец слова
ЛЕД	ЛЕНА	ЗЛА
ЛЕН	ЛЕНА	ЛЕНА
ЛЕНА	ЛЕНА	ЛЕНА
ЛЕНА	ЛЕНА	ЛЕНА

КАБЛУК – КАБЛУЧОК
 ОБЛАДО – ОБЛОЧКО
 КЛУБНИКА – КЛУБНИЧКА
 ГОЛУБЯ ПЛАЗ – ГОЛУБЕНЬ КИМ
 ПЛАЗИК
 ГОЛУБЕ СТЕКЛО – ГОЛУБЕНЬКОЕ
 СТЕКЛЫШКО
 ГОЛУБЯ БЛОКНЕТ – ГОЛУБЕНЬ КИМ
 ВОТКНОТИК
 ГОЛУБАЯ ЗАКЛАДКА – ГОЛУБЕНЬКАЯ
 ЗАКЛАДОЧКА
 ГОЛУБЯ КЛУБОК – ГОЛУБЕНЬКИЙ
 КЛУБОЧЕК

Где находится звук [ш] в названиях картинок: в начале, в середине или в конце? Проведи стрелки к схемам.

Где находятся звуки [з], [з'] в названиях картинок: в начале или в середине? Проведи стрелки к схемам.

Сс

САНКИ ОСЛИК ЛЕС

Лл

ВИЛКА СТОЛ ЛИСА

Буквы рассыпались. Собери из них слова.

Ш Р О Т А А К Ч Ы С

Помоги буквам найти своё место.
Напиши слова правильно.

К	И	Н	А	Г

Г	У	Ш	Р	А

И	А	Р	Ж	Ф

Л	Ж	О	А	К

ПЛОХО ПЛЫТЬ КОРАБЛИКУ ПО
БОЛЬШИМ ВОЛНАМ.
ТАТЬЯНЕ ПОДАРИЛИ ФЛАКОН
ДУХОВ И ОНА ХЛОПАЛА В ЛАДОШИ
ОТ СЧАСТЬЯ.
СЛАБЫЙ АРОМАТ ИСХОДИТ ОТ
ВКУСНОЙ САЙКИ С ТВОРОГОМ.
СЛАВА В ЦИРКЕ ПРИНАДЛЕЖАЛО
СЛОНУ ТАТЬЯШКЕ.





Спасибо за внимание!

