

Подготовка к обучению грамоте в ДОУ

Учитель-логопед: Константинова Т.В.

Этапы работы по развитию фонематического слуха и звукового анализа и синтеза

- **Пропедевтический период**
- **I этап. Развитие фонематического слуха.**
 - 1 этап. Изучение гласных звуков.
 - 2 этап. Изучение согласных звуков
- **II этап обучение выполнению звукового анализа.**
 - 1 этап. Определение места звука в слове: начало, середина, конец
 - 2 этап. Выполнение полного звукового анализа слов

Задачи по подготовке детей к обучению грамоте

- развитие слухового восприятия, речевого слуха;
- формирование навыков восприятия и различения звуков речи;
- закрепление знаний об изученных звуках, их характеристиках (*гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий – глухой*).
- обучение звуковому анализу детей старшего дошкольного возраста
- подготовка детей к усвоению чтения;

Подготовительный (пропедевтический) этап.

Основная цель – развитие слухового внимания, восприятия, памяти.

Направления работы:

- Узнавание неречевых звуков
- Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, тембру, месту звучания
- Привлечение внимания к звукам речи
- Различение звучания речевого материала (звуки, слоги, слова, предложения по продолжительности, громкости, скорости, интонации)

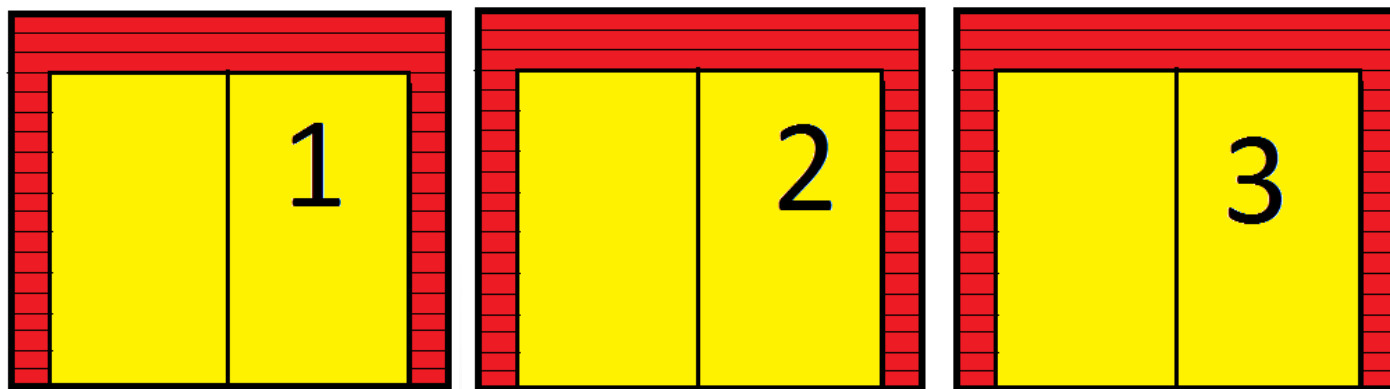
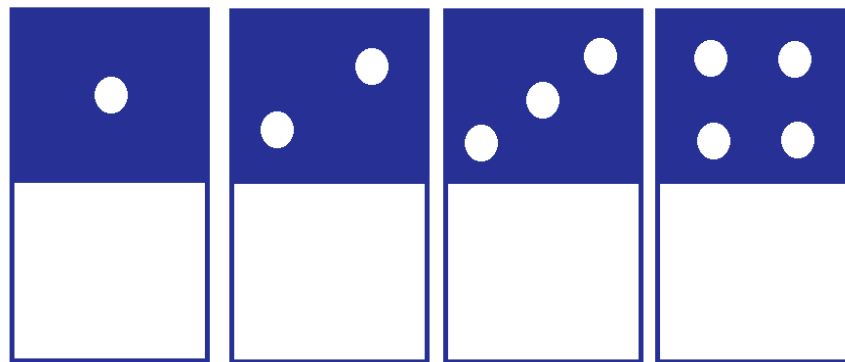
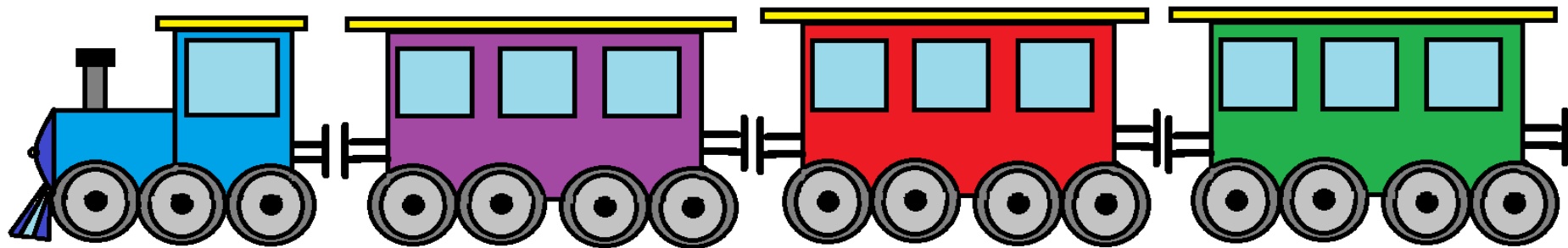
Дифференциация звуков

Воспринимаемые
слухом звуки

Неречевые
звуки
окружающей среды

Речевые
произносимые
человеком с целью
передачи информации

Варианты пособий



I этап.

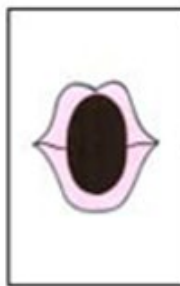
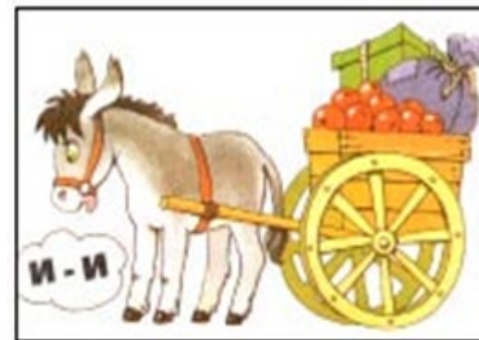
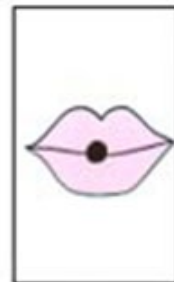
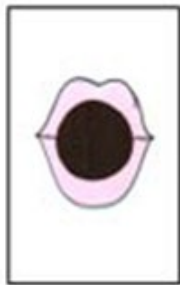
Развитие фонематического слуха.

Цель – *привлечение внимания детей к звукам речи, их различению.*

Направления работы:

- *Знакомство со звуками речи, способами и местом образования* Дети знакомятся с артикуляционным аппаратом, осознают его роль в образовании звуков речи.
- *Различение слов-паронимов*
- *Выделение заданного звука в речевом материале с постепенным его усложнением*
- *Дифференциация звуков с постепенным переходом от акустически далеких к акустически близким*
- *Дифференциация правильно и дефектно произносимого звука*

1 этап. Знакомство с гласными звуками.



Порядок работы над гласными звуками, используя символ или букву

- Выделение данного звука среди других звуков а, у, и, а, а, о (с показом артикуляции, позднее без показа);
- Выделение данного звука из ряда слогов (ом, ум, ам, ан, ас);
- Выделение данного звука среди слов (обруч, астра, аист, Аня, ирис);
- Выделение слов из текста на заданный звук. (Аня с Аликом гуляли в саду астры собирали).
- После знакомства со звуками ведется работа по дифференциации гласных, для уточнения артикуляции и умения слышать данный звук.

2 этап.

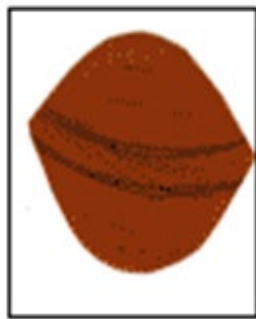
Знакомство с согласными звуками.

- Рекомендуем начинать со звуков, более легких в произношении, например [м], [н], потому что:
- Артикуляция очень резко отличается от артикуляции гласных звуков, воздух встречает препятствие.
- Именно эти звуки позволят легче усвоить детям процесс слияния, необходимый для навыка слогового чтения.

Характеристика согласных звуков



При знакомстве с каждым звуком даётся его полная характеристика, опираясь на тактильный, зрительный, слуховой, двигательный анализаторы. Дети усваивают, что звук можно услышать, артикуляцию увидеть, и почувствовать.



II этап.

Обучение выполнению звукового анализа.

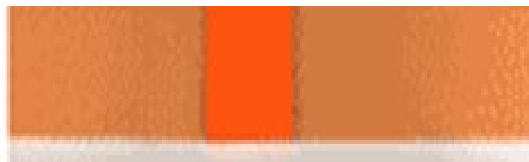
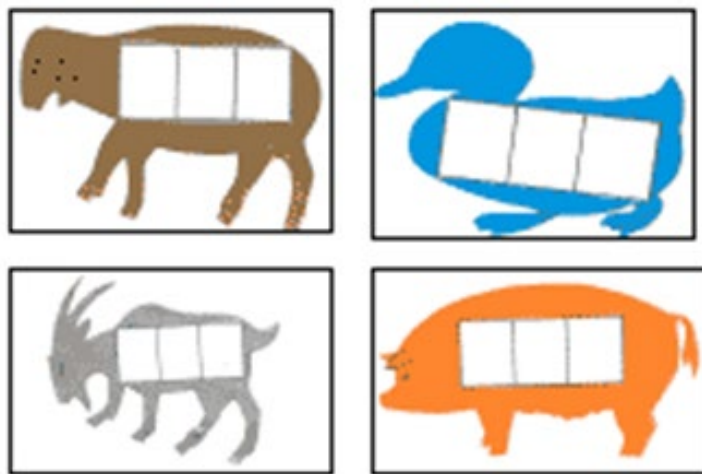
1 этап Определение места звука в слове (начало, середина, конец)

Цель – обучить детей навыкам элементарного звукового анализа, определению места звука в слове.

Особенности этапа: Постепенное усложнение речевого материала для анализа (от ряда гласных до многосложных слов)

- Научить детей определять первый звук в слове. Педагогу необходимо выделять нужный звук голосом, интонационно и закреплять его символом);
- Затем необходимо научить детей слышать и выделять звук в конце слова;
- Научить выделять звук в середине слова.

Варианты пособий



Алгоритм обучения звуковому анализу слов с гласными и согласными звуками

- обратные слоги, имеющие значение (ум, он, ам);
- прямые слоги, также имеющие значение (му, на, но);
- односложные слова без стечения согласных (дом, дым, кот);
- двусложные слова с прямыми открытыми словами (кино, вата, духи);
- односложные со стечением согласных (стол, крот, мост);
- двусложные со стечением (скала);
- трёхсложные с прямыми открытыми слогами (малина).

2 этап.

Выполнение полного звукового анализа слов

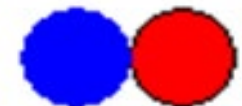
Цель – научить детей выполнять полный звуковой анализ слова с применением фишек для обозначения звуков.

Направления работы:

- Ознакомление детей с условными обозначениями звуков речи
- Закрепление понятия о слоговой структуре слов
- Постепенное усложнение приемов работы от опоры на материализацию (фишки, схемы, проговаривание) до выполнения анализа по представлению
- Постепенное усвоение терминологии (слово, слог, звук, буква)
- Постепенное усложнение речевого материала для выполнения звукового анализа

Приемы работы со схемой слова:

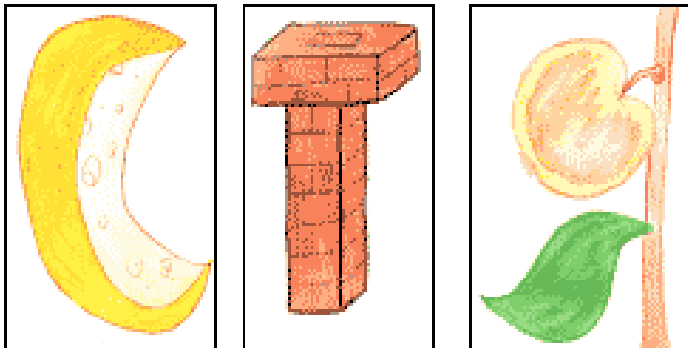
- назвать количество звуков в слове;
- назвать звуки по порядку;
- сколько в слове гласных звуков в слове? Назовите их по порядку;
- сколько согласных;
- назвать первый звук, последний, третий;
- После подробного звукового анализа слова обозначим каждый звук соответствующей буквой



З И

М А

Знакомство с буквами.



- Написать букву в воздухе, на столе;
- Выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;
- Написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
- Выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и другие мелкие предметы;
- Вырывать из бумаги образ буквы;
- Получить в подарок букву;
- Угостить фигурным печеньем в виде буквы;
- Вылепить из пластилина, теста;
- Написать на плакате букву разных размеров, разного цвета;
- Выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте.

Творческих успехов!