

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО
САДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Константинова Т.В.
учитель-логопед

ЦЕЛЬ - Создание условий для повышения компетентности педагогов ДООУ в вопросах речевого развития дошкольников посредством специально организованных форм взаимодействия

Задачи:

- ✘ повысить компетентность педагогов по вопросам речевого развития детей
- ✘ оптимизировать организационно-содержательные аспекты коррекционно-развивающей деятельности логопеда и воспитателей;
- ✘ обеспечить единство требований к оценке уровня речевого развития всеми участниками педагогического процесса.

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГОВ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Функции логопеда:

- ✘ Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
- ✘ Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- ✘ Коррекция звукопроизношения.
- ✘ Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- ✘ Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- ✘ Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- ✘ Обучение связной речи.
- ✘ Предупреждение нарушений письма и чтения.
- ✘ Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- ✘ Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- ✘ Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов.
- ✘ Контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
- ✘ Формирование связной речи (знакомство с художественной литературой, заучивание стихотворений, потешек, текстов, работа над пересказом, разные виды рассказывания).
- ✘ Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха;
- ✘ Закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза;
- ✘ Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- ✘ Подготовка детей к письму, формирование графических навыков;
- ✘ Развитие памяти, внимания, мышления.

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

- ✘ организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях, вне занятий, побуждать внимательно слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний;
- ✘ создавать ситуацию общения;
- ✘ формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи;
- ✘ организовывать игры на развитие звуковой культуры речи;
- ✘ привлекать внимание к длительности звучания слова, последовательности и месту звуков в слове;
- ✘ проводить работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти;
- ✘ привлекать внимание к интонационной стороне речи.

При организации коррекционно-развивающей деятельности необходимо учитывать:

- Уровень общего и интеллектуального развития. Большое внимание на занятии уделять развитию познавательной деятельности.
- Активное использование наглядности, повторения, практической деятельности, предметно-развивающей среды.
- Объединение детей в подгруппы со сходным уровнем развития или давать дифференцированные задания в рамках фронтального занятия.
- Опора на сохранные анализаторы и их включение в познавательную деятельность
- Формирование положительной мотивации к познавательной деятельности (ситуация успеха)

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА.

- ✘ **Абсолютная оценка.** С точки зрения возрастной нормы – выполнил ли возрастные требования. Это оценка для педагога.
- ✘ **Относительная оценка.** Оценивается относительно предыдущего уровня развития в результате динамического наблюдения. Это оценка для ребенка.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

- ✘ Консультации
- ✘ Мастер-классы
- ✘ Открытые занятия
- ✘ Памятки для воспитателей для воспитателей по организации работы по развитию речи дошкольников.
- ✘ Применение в образовательной деятельности различных технологий, методов, приемов развития речи.
- ✘ Мониторинг речевого развития детей (единый диагностический комплект ДОУ)

Единый диагностический комплект по выявлению уровня речевого развития для учителя-логопеда и воспитателя

- ✘ Диагностические пробы;
- ✘ Инструментарий;
- ✘ Критерии оценивания;
- ✘ Протоколы обследования

ТЕМЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ, МАСТЕР-КЛАССОВ

- ✘ Взаимодействие педагогов детского сада для повышения эффективности работы по речевому развитию дошкольников.
- ✘ Развитие коммуникативной компетентности участников педагогического процесса при работе с детьми с нарушениями речи.
- ✘ Развитие связной речи в совместной игровой деятельности воспитателя и ребенка.
- ✘ Подготовка к обучению грамоте в детском саду.
- ✘ Игры с мячом в речевом развитии дошкольников.
- ✘ Развитие речи дошкольников посредством загадки.
- ✘ Речевые подвижные игры.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ

- ✘ Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).
- ✘ Пальчиковая гимнастика.
- ✘ Отработка скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- ✘ Упражнение в звуко-слоговом, языковом анализе и синтезе;
- ✘ Лексико-грамматические упражнения;
- ✘ Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
- ✘ Фронтальные занятия по ООП ДО.
- ✘ Развивающая работа вне занятий: во время режимных моментов, хозяйственно-бытового труда, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.
- ✘ Закрепление речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

РЕКОМЕНДУЕМОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧЕВЫХ УГОЛКОВ.

Развитие моторной сферы, пространственно-кинестетической организации движений.

- ✘ Игры. Конструкторы разного размера, пластилин, трафареты, пазлы, мозаика, веревочки для плетения, бусины для нанизывания, палочки, зерна для выкладывания фигурок, образцы изображений для рисования по клеточкам, по точкам, для выкладывания фигур, раскраски, прописи.

Развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания.

- ✘ Зеркало для контроля при проведении артикуляционной гимнастики.
- ✘ Альбомы артикуляционной гимнастики, упражнений самомассажа.
- ✘ Комплекты легких предметов (листочки, шарики, кораблики, вертушки) для сдувания.

Развитие фонематических процессов

- ✘ Звучащие игрушки, предметы, различающиеся по высоте, силе, продолжительности и характеру звучания. Картинки со словами-паронимами. Условные обозначения звуков (фишки, карточки, флажки). Разрезная или магнитная азбука.

Развитие лексико-грамматической стороны речи.

- ✘ Демонстрационный материал (картинки, игрушки и т.д.), в зависимости от темы недели, должен находиться в поле зрения детей.
- ✘ Игры по разным лексическим темам (напр. «Профессии», «Овощи» и т.д.), тематические лото, домино, игры-ходилки, «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Чей? Чья? Чьи?». Схемы составления предложений, рассказов-описаний и повествований по предметным и сюжетным картинкам.
- ✘ Художественная литература.



РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.

- ✘ Соблюдение щадящего режима в ходе коррекционно-воспитательного процесса (расписание, режим дня, продолжительность занятий)
- ✘ Выработка единых требований к ребенку со стороны окружающих взрослых
- ✘ Создание значимой коррекционно-развивающей среды
- ✘ Коррекция внимания, памяти, поведения путем специально организованных игр и упражнений.

РАЗВИТИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ.

Логопед.

- ✘ Развитие артикуляционной моторики с помощью специальных комплексов упражнений.
- ✘ Развитие статической и динамической координации пальцев рук и моторики в целом в виде сопутствующих упражнений при решении основной задачи по развитию речи.

✘ Воспитатель.

- ✘ Развитие моторной сферы на занятиях, в ходе режимных моментов, игровой и предметно-практической деятельности детей.
- ✘ Формирование навыков ручной умелости, создание условий для их закрепления.
- ✘ Развитие мелкой и артикуляционной моторики с помощью общеразвивающих упражнений.

КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ. РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Логопед.

- ✘ Постановка, автоматизация, дифференциация нарушенных звуков речи.
- ✘ Коррекция нарушений голоса и дыхания.
- ✘ Оказание помощи воспитателю в подготовке к утренникам (контроль отбора речевого материала, контроль за поставленными звуками, отработка интонации).

Воспитатель.

- ✘ Формирование звуковой культуры речи в соответствии с программой. Из занятий должны быть исключены группы звуков, наиболее часто нарушенных в речи детей.
- ✘ Закрепление навыков правильного звукопроизношения, полученных на логопедических занятиях.
- ✘ Работа над интонационной выразительностью речи.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Логопед.

- ✘ Развитие дифференцированного фонематического восприятия
- ✘ Формирование навыков звукового анализа и синтеза, других видов языкового анализа
- ✘ Обучение элементам грамоты с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения.

Воспитатель.

- ✘ Развитие слухоречевого внимания и памяти.
- ✘ Игры на различение и запоминание речевых и неречевых звуков.

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Логопед.

- ✘ Уточнение, расширение, обогащение словаря с опорой на прошлый опыт детей.
- ✘ Формирование навыков словоизменения, словообразования
- ✘ Формирование понятийного компонента лексического значения (слова-предметы, действия, признаки и т.д.)
- ✘ Уточнение структуры слов, включение их в смысловые связи
- ✘ Устранение аграмматизмов путем специфически организованного формирования грамматических моделей и конструкций
- ✘ Обучение составлению предложений и рассказов различной структуры по готовым схемам

Воспитатель.

- ✘ Чувственно-практическая деятельность детей по ознакомлению с окружающим
- ✘ Создание сенсорной базы для усвоения предметной соотнесенности слова через предметную деятельность.
- ✘ Закрепление навыков правильного употребления слов
- ✘ Формирование и развитие познавательных функций.
- ✘ Практическое усвоение пространственных отношений.
- ✘ Формирование понятий о величине, форме, количестве предметов
- ✘ Создание условий для практического усвоения категории числа существительных и падежных форм
- ✘ Упражнения в использовании пространственных предлогов
- ✘ Закрепление согласования слов в предложениях

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

Диалог подразумевает вопрос и ответ. Важно подвести к постановке вопроса самих детей. Вопросы могут быть уточняющие (например: «Верно ли...», «Надо ли...», «Должен ли...» и другие)

- ✘ *Описательные вопросы* (Кто? Как? Что? Где? Когда?). Они больше связаны с настоящим и описывают ситуацию «здесь и сейчас», что позволяет ее осмыслить. Ребенок учится наблюдать, описывать, понимать настоящее, проблемную ситуацию.
- ✘ *Казуальные вопросы* (Почему? Отчего?). Этот уровень требует понимания и установления связей (ассоциаций).
- ✘ *Субъективные вопросы* (Что я об этом знаю? Что я при этом чувствую? Когда я видел или переживал что-либо подобное?). На этом этапе дети опираются на аналогии и ассоциации. Это не только помогает пониманию проблемы, но и развивает мышление.
- ✘ *Воображаемые вопросы* (Что было бы, если? Что случилось бы, если?). Эти вопросы непродуктивно задавать в начале изучения проблемы, т. к. уносят фантазию «куда-то за облака».
- ✘ *Оценочные вопросы* следуют за воображаемыми (Что лучше? Что правильнее?).

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:

- ✘ Консультации и лечение ребенка у врачей-специалистов. Педагоги группы должны убедить родителей в огромной роли, которую играет лечение детей с речевой патологией.
- ✘ Помощь в закреплении речевых умений и навыков, которые дети усвоили на занятиях, а также задания по развитию речи и обучению грамоте.
- ✘ Постоянное внимание к речи ребенка, исправление ошибок, участие в развитии всех сторон речи детей (диалогическая речь, монологическая, рассказ-описание, пересказ).
- ✘ Помощь в коррекции общей моторики и мелкой моторики рук.
- ✘ Помощь в развитии внимания, памяти, мышления.

Ничто, никогда не приходит само.
Само не приходит и на дом письмо,
Само не способно смолотья зерно,
Само не способно смолотья зерно,
Само стать костюмом не сможет сукно.
Само не умеет свариться варенье,
Само не напишется стихотворенье.
Мы делать все это обязаны сами —
Своей головой и своими руками.