*****Как пополнить словарный запас у детей***

Ребенок старшего дошкольного возраста существенным образом отличается от ребенка 4-5 лет. Самым главным является то, что развивается его личность в целом, ребенок начинает мыслить на основе общих представлений. Его внимание становится более целенаправленным, устойчивым, расширяется круг интересов, совершенствуется деятельность. На этой основе происходят дальнейшее расширение и углубление круга представлений и рост словаря. В возрасте 5-6 лет запас слов ребенка увеличивается до 2500-3000.

При недоразвитии речи могут проявляться тревожащие родителей моменты:

* Ребенок неактивен в речевом общении;
* Он не может связно рассказать о происходящих событиях;
* Наблюдается низкий уровень осведомленности об окружающем мире.

Для успешного решения этих проблем нужно постоянно проводить с ребенком специальные игры и упражнения на подбор смысловых оттенков, синонимов, антонимов, многозначных слов, игры на словоизменение и словообразование.

***Наоборот***. Взрослый называет слова, а ребенок подбирает слова с противоположным значением. Например: высоко… (низко); потерял… (нашел).

***Закончи фразу***. Взрослый называет ребенку словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил взрослый, закончить фразу. Например: сахар сладкий, а лимон… (кислый); река широкая, а ручей…(узкий).

***Скажи по-другому***. Взрослый предлагает ребенку подобрать слова, близкие по смыслу. Например: отыскать – найти, зябнуть – мерзнуть, шалить – баловаться.

***Продолжи цепочку***. Взрослый называет одно-два слова, а ребенок должен подобрать как можно больше близких по значению слова. Например: пища – еда… (корм, продукты); жилище – дом (квартира, здание).

Эти речевые игры хорошо сочетать с заданиями, например: «Кто и что бежит? Ползет? Летает? Растет? Плывет?»; «Кто и что может быть горячим? Жарким? Тяжелым? Легким? Крепким?» и т.д.

***Отгадай.*** Взрослый предлагает ребенку добавить одно общее слово к двум словам. Например: сидит, стоит – кто? Льется, журчит – что?

***Кто больше?*** Взрослый предлагает ребенку подобрать как можно больше названий предметов к названию действия.Например: бежит: кто?.. (человек, зверь); что?.. (река, ручей, молоко, время).

Загадывайте ребенку ***загадки*** об овощах, фруктах, домашних и диких животных, о посуде, мебели, транспорте и т.д. отгадку ребенок дает с объяснением того, как догадался.

Предлагайте ребенку самому ***составить загадки-описания*** по определенному плану. Например: взрослый предлагает составить загадку про одежду, используя описание цвета, величины, формы, материала, из которого она сделана, времени года, в которое ее носят.

Ребенка следует приучать воспринимать, понимать, запоминать и использовать в речи простые по содержанию, доступные ему народные выражения, в том числе устойчивые словосочетания, пословицы и поговорки. Например: взрослый просит ребенка объяснить, что значат выражения «золотые руки», «теплая встреча», «мастер на все руки» и т.д.

Уважаемые родители! Будьте терпеливы и, самое главное, доброжелательны. Если вы будете проявлять интерес, ребенок будет стремиться возвращаться к подобным заданиям. Обсуждайте увиденное после посещения детских спектаклей, музеев. Интересуйтесь мнением ребенка и высказывайте свое мнение.

