**Воспитатели:** Бузунова Светлана Ивановна

Рыжкова Татьяна Викторовна

**Особенности развития детей подготовительной группы (6-7 лет).**

Наступает новый учебный год и у детей возрастной группы 6-7 лет формируются следующие знания и умения:

* Знать домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии
* Соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Знать некоторые дорожные знаки и их назначение.
* Представление о школе, библиотеке, музее.
* Знать достопримечательности города.
* Иметь знания о флаге, гербе и гимне России, узнавать президента
* Иметь представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.

**Формирование элементарных экологических представлений**

* Иметь представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
* Иметь представление об условиях жизни комнатных растений, о способах их вегетативного размножения. Знать с лекарственные растения (подорожник, крапива и др.).
* Знать домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и обитателях уголка природы, диких животных.
* Иметь знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов
* Иметь представления об  особенностях жизни насекомых. Различать  по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков.
* Систематизировать представления о временах года.
* Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Различать  такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
* Правильно  вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
* Определять  свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

**Коммуникация (развитие речи)**

* Высказывать  предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Уметь  отстаивать свою точку зрения.
* Различать  на слух и произносить все звуки родного языка. Внятно  и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
* Называть  слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове
* Отрабатывать интонационную выразительность речи.
* согласовывать слова в предложении.

Связная речь

* составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. С помощью взрослого составлять план рассказа и придерживаться его.
* составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

* Иметь представления о предложении. Уметь составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
* Делить  двусложные и трехсложные слова на части.
* Составлять слова из слогов.
* Выделять  последовательность звуков в простых словах.
* Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет**

* Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
* Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
* Называть  числа в прямом и обратном порядке (устный счет), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
* Раскладывать  число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
* Иметь представление о монетах  достоинством 1, 5,10 копеек, 1, 2, 5,10 рублей
* На  наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (- ) и знаком отношения равно (=).

**Величина**

* Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целой и целое по известным частям.
* Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
* Иметь представления о *весе*предметов и способах его измерения. Сравнивать предметы (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Иметь представление о весах.
* Иметь представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма**

* Знать геометрические фигуры, и их элементы (вершина, угол, стороны)и некоторых их свойств.
* Иметь представление о многоугольнике(на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

**Ориентировка в пространстве**

* Ориентироваться  на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения  в заданном направлении, отражать в речи их пространственное расположение *{вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом*и др.).
* «читать»   простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: *направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;*самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени**

* Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

**Нравственное  воспитание**

* договариваться, помогать друг другу; стремиться радовать старших хорошими поступками.
* ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

**Трудовое воспитание**

* Старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Участвовать  в совместной трудовой деятельности наравне со всеми,
* Знать профессии родителей и место их работы.

Самообслуживание:

* Самостоятельно  и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
* Относить  после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
* Замечать  и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Хозяйственно-бытовой труд:

* Поддерживать  порядок в группе и на участке: вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки
* Наводить  порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой —от снега; украшать участок к праздникам.
* Самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

**Ручной труд**

**Работа с бумагой и картоном.**Складывать  бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Создавать  предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Создавать  объемные игрушки в технике оригами.

**Работа с природным материалом.**Создавать  фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.

**Художественная литература**

* Объяснять  основные различия между литературными жанрами сказкой, рассказом, стихотворением.
* Называть любимые сказки и рассказы; знать 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
* Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

**Художественно-эстетическое воспитание**

•        Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

**В рисовании**

* Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
* Использовать в рисовании разные материалы и способы создания произведения

**В лепке**

* Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, и движения; создавать сюжетные композиции из 2-4 и более изображений.

• Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства  
**В аппликации**

•        Создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и способы вырезания и обрывания

•        Создавать сюжетные и декоративные композиции.  
**Конструирование**

* Сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;
* сооружать постройки, объединенные общей темой.
* Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Игровая деятельность**

* Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр
* Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
* Находить новую трактовку роли и исполнять ее.
* Моделировать предметно-игровую среду.
* В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами.
* Владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре.